

## 教導孩童 祈禱的基礎

作者：Betty Shannon Cloyd

譯者：無言

### 一、祈禱是什麼？

我們若要幫助孩童學習禱告，便先要了解祈禱究竟是什麼，不少學者都曾經分析祈禱的意義。

1. 艾特曉 ( Evelyn Underhill )：「祈禱最重要的地方，並非在於我們所用的言詞或內容，而是我們對上帝抱着一種怎麼樣的態度。」①
2. 史督士 ( Mack Stokes )：「真正的祈禱乃是個人親切地與上帝溝通和接觸。」②
3. 約翰衛斯理 ( John Wesley )：「祈禱最能夠把我們帶到上帝身邊。」③
4. 聖奧古士丁 ( Saint Augustine )：「最真實和完美的禱告乃是愛。」④
5. 霍士達 ( Richard Foster )：「祈禱是上帝藉以造就和改變我們的主要途徑。」⑤
6. 布雷大主教 ( Archbishop Anthony Bloom )：「祈禱是與上帝的接觸，也是一種與上帝的關係。」⑥

對於以上關於祈禱的了解，成年人應不難掌握和領悟。但對於兒童來說，我們卻要提供一個較為淺白和具體的定義，以幫助他們明白祈禱的本質：「祈禱乃是用我們自己的說話，隨時隨地去與上帝交談，內容可涉及任何的事物，並無限制。」

### 二、祈禱的方法

我們最希望能夠做到的乃是幫助兒童找到一種適合自己的方法，用以表達他們對上帝的感受，魯益師 ( C.S. Lewis ) 曾經指出祈禱乃是把自己內心真實的感受呈於主前，而並非一些外在和形式化的活動。這一點是我們每人都需要緊記的。我們可以向上帝訴說內心的一切。兒童亦當明白，無論他們對上帝有什麼感覺，也可以向上帝坦白地表達出來。我們要向孩童保證，上帝是一個願意聆聽和理解的神。

我們應避免強迫兒童接受一套祈禱的方法。我們

要容讓兒童用自己的語言和方式去祈禱。他們若能夠有一種真誠的態度和自發精神，便得以與那慈愛的上帝有一持續的關係。

### 三、兒童的宗教潛能 (Religious Potential)

在探討兒童的禱告與靈性成長的課題時，我們需要先行了解他們的信仰發展。宗教教育學者 Sofia Cavalletti 曾經就兒童的宗教潛能提出四個基本觀點。

第一、他認為兒童是可以經歷神的，否則他們便不可能與上帝溝通，亦無法產生一種持續和坦誠的接觸。兒童未必能夠清楚地把一些屬靈的經驗告訴他人，有些則因害怕被取笑而沒有向人提及，很多時候，他們都需要成年人的鼓勵才會道出一些屬靈的經歷。

第二、Cavalletti 認為兒童的宗教潛能是普世和整全的 (Global)。這種潛能會發生在每一個兒童身上，並無種族和地域的限制。同時，這種潛能亦涉及到兒童各方面的發展，不會只規限於某一個部分或成長階段。

第三、Cavalletti 認為若缺少了宗教信仰方面的發展及刺激，一個人便不能夠圓滿地成長。而禱告便是成長時不可或缺的部分。靈性成長會影響到一個人的健康及均衡成長。今天醫院的急症病房，除了有醫生、社會福利員和心理輔導專家之外，不少還會設有院牧，隨時地提供牧靈的幫助。

第四、Cavalletti 指出基督教信仰提供了很好的宗教語言，不但能引發兒童的宗教經驗，亦有助他們把那些經驗陳述和表達出來。例如聖經及基督教的傳統中，有很多非常好的禱文，可引導和培養兒童的禱告生活。除了提供範例之外，更讓人們能透過那些文詞向上帝祈禱。





在 Cavalletti 所提出的四個觀點上，我想再加另外兩項。首先、兒童對上帝的了解會直接影響到禱告的方式和內容。如果兒童認為上帝是非常嚴厲和兇惡的，那麼他們的禱告形式和內容，當然會有異於跟一個慈愛和寬恕的上帝接觸。我們一定要避免讓兒童對上帝產生一些錯誤的觀念：

- 1.以為上帝會離棄他們。相反，我們要令他們理解上帝所賜的乃是無條件的愛，一位幼兒工作員曾經向一個三歲的幼兒大聲說道：「你如果這樣做，上帝便不會愛你。」這位幼兒工作員表達了一個錯誤的上帝觀。
- 2.以為上帝無時無刻在監視他們。一位朋友曾經把一件「上帝眼睛」的飾物送給我，我把它懸掛在兒子的房間中，那件飾物闊三尺和高三尺，但掛了幾天之後，兒子便對我說希望我把那掛飾移走，因為他不希望上帝天天也盯着他！我們要讓兒童們明白上帝是一位慈愛的牧人，祂會關懷和愛護我們，無論我們怎麼樣，祂的愛卻是堅定不移。
- 3.以為上帝是有求必應的聖誕老人。假如兒童認為只要他們向上帝祈求，上帝便一定應允他們，這實在是一種錯誤的理解。因為即使是慈愛的父母，他們有時也會說「不」，那是由於「不」並非一定無益。另一方面，上帝也可能稍後才回應我們，這一點對於事事請求即時滿足的人來說，當然並不容易接受。
- 4.上帝沒有力量，也並不關心人。兒童若有這種印象，他們便不會認真地祈禱，兒童應該相信一個充滿能力和處事有果效的上帝。

我們要小心地教導兒童，因為要矯正一個既定的觀念是十分困難的，特別是當這些錯誤的觀念是從一些他們所依靠和愛護的人身上學到的。同時，當他們要重新學習時，亦會產生很多不必要的疑惑。

另一個我想提出的觀念，是兒童會有個別差異，有些比較能夠默想和靜思。一些兒童天生比較能夠反省和深入地思考，他們較易與上帝的靈相諧協。現代對人的性格有較多的了解，而不同的性格也會對靈性生活產生影響。例如：外向、內向、直覺，分析等不同的性格傾向，都會引來不同的屬靈情操。

因此我們要因應兒童的不同情況而提供不同方式的靈性培育。每一個兒童對我們的教導都會有不同的反應。有些會喜歡音樂，有些會喜歡寧靜，有些會喜歡活動。我們若能深入了解每一兒童的性向，教學便會更有果效。

#### 四、正確的上帝觀

上文提及要幫助兒童有正確的上帝觀，才能養成正確的祈禱態度，我謹於下面列舉一些正確的上帝觀：

- 1.上帝是慈愛和良善的；
- 2.上帝創造我們，愛護我們，並且會選取最美好的東西給我們；
- 3.上帝有不同的特質：創造者、安慰者、慈愛的父母、朋友；
- 4.上帝仍積極地參與世上的事情；
- 5.上帝會聆聽和了解我們的需要；
- 6.上帝讓我們有自由去做各種決定，不過祂會引導我們去做適當的選擇；
- 7.即使我們犯了錯，上帝也會愛護我們；
- 8.上帝是永恆不變的；
- 9.上帝是個靈（孩童可能要稍為長大後才會掌握這個觀念）。

#### 五、結語

如果孩童於年幼時便能夠對祈禱有一種正確的認識，那將有助於他們一生的靈性成長，因為要矯正錯誤的觀念並不容易；因此，從小對祈禱有恰當的理解和穩固的基礎是很重要的。



#### 註釋：

1. Evelyn Underhill, *The House of Soul and Concerning the Inner Life*, Minnesota: Seabury, 1929, p.121.
2. Mack Stokes, *Talking with God*, Nashville: Abingdon, 1989, p.13.
3. J. Manning Potts, ed., *The Great Devotional Classics: Selections from the letters of John Wesley*, Nashville: Upper Room Books, 1952, p.10.
4. Saint Augustine quoted in Richard J. Foster, *Prayer: Finding the Heart's True Home*, New York: Harper San Francisco, 1992, p.1.
5. Richard J. Foster, *Celebration of Discipline*, New York: Harper & Row, 1978, p.30.
6. Archbishop Anthony Bloom, *Beginning to Pray*, New York: Paulist, 1970, p.26.
7. Sofia Cavalletti, *The Religious Potential of the Child*, trans, Patricia Coulter and Julie Coulter, New York: Paulist, 1983.

（本文原載於 *Children and Prayer: A Shared Pilgrimage*, Nashville, TN: Upper Room Books, 1997, pp.24-30）



# 事工快訊

## 小學宗教科老師研習班

本中心已於十月三日假明華神學院舉行「小學宗教科老師研習班」，是次研習班內容分三方面：宗教科老師的使命、《完美的人生》小學宗教教育課程的設計精神，及各級別的教學重點。當日約有七十位老師出席參加，在分組匯報的環節上，各組均提出不少寶貴的教學活動意見。



## 探訪澳門聖經學院

本年七月期間，本中心同工與澳門堂區合辦活動，順道探訪澳門聖經學院，得該院林國標弟兄熱烈接待，彼此分享宗教教育的心得，同工並向林弟兄介紹本中心出版的各種宗教教育課程。



## 本中心澳門總代理

本中心已跟澳門浸信會書局達成合作，今後該書局將成為本中心所有出版書籍的澳門區總代理。

## 主日學專刊

由教區主日學委員會發行，本中心負責製作的《主日學專刊》第20期，已於日前出版，本期主題是「靈性培育」，該專刊除隨《教聲》派發外，亦歡迎個別讀者訂閱，一年三期，詳情請致電與中心同工關美貞小姐聯絡。



## 基督教聯合書展

每年一度的基督教聯合書展，已訂於本年十一月二十七日至十二月一日（一連五天），假尖沙咀街坊福利會舉行，本中心亦將參展，詳情請留意日後《教聲》報導。

## 書攤服務

本中心推廣及客戶服務組的書攤服務工作，每年均接獲不少學校的邀請，到校推廣課外閱讀活動。本中心除極力推介基督教教育的圖書外，亦提供各大中文出版社的圖書，以致令同學能閱覽各方面的書籍。此外，本服務亦提供家長書籍系列，幫助父母進行親子閱讀，教養子女，建立和諧的家庭關係。歡迎各校邀約，查詢請與中心同工陳錦娟小姐聯絡。

## 視聽教材目錄已經出版

最新的《視聽教材目錄》經已出版，該目錄包括現有宗教教育書刊、雜誌、視聽教材（幻燈片、錄影帶、錄音帶等）的資料，凡中心會員均可獲贈乙冊，同時歡迎索閱，請與中心同工陳惠賢小姐聯絡。







## 《聖經歷史提要》

出版：宗教教育中心  
規格：195 X 265(mm)  
彩色平裝  
定價：港幣38元

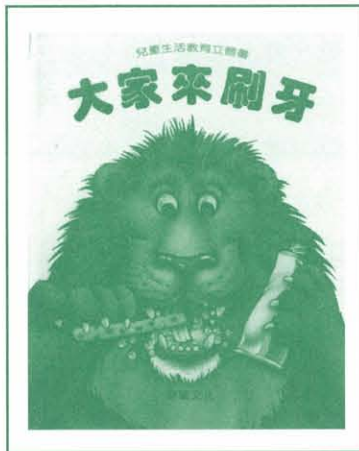
本書除了描述以色列人的歷史及聖經的重要事件，還涵蓋了現代世界許多政治和藝術界的大事，書內的彩色大事年表可作掛圖，在課室或學習時使用。



## 《五個忠心的僕人》

出版：宗教教育中心  
規格：230 X 300(mm)  
彩色平裝模型書  
定價：港幣55元

這是一本非常有趣的圖書，書中附有模型製作材料，能分別造成五個耳熟能詳的舊約故事場景。家長可與孩子一起閱讀書中故事，一起動手製作環繞故事內容的模型，樂趣無窮。



## 《大家來刷牙》

出版：啟蒙文化事業股份有限公司  
規格：160X200(mm)  
彩色精裝立體書  
定價：港幣88元

這是一本兒童生活教育的立體圖書，幫助小朋友認識口腔衛生的重要，培養他們從小擦牙的良好習慣。

## 中主新書



## 《與眾不同的聖經教學》

出版：中國主日學協會  
作者：羅依·蘇克  
譯者：陳維德  
價格：港幣85元

「為何我在聖經教學上成效不彰，一籌莫展呢？」

教導聖經應該是一項趣味橫生、多采多姿的探險；可惜，太多課程卻是沉悶乏味、無聊透頂！面對這樣的困境，本書的作者羅依·蘇克博士採用發人深省的方式提出回應與挑戰。



## 《貓頭鷹飛》、《螃蟹夾夾夾！》

出版：啟蒙文化事業股份有限公司  
規格：170 X 170(mm)  
彩色精裝立體書  
定價：港幣每本55元

這是一套兩本的認知性立體書，幫助小朋友認字，內文中英對照，書中的小動物有不同的動感變化，增加學習的興趣。