



中學生與基督教信仰

作者 • 彭培剛

基督教信仰問卷調查報告

今天的青少年對基督教信仰有什麼看法？在青少年心目中，科學和宗教信仰可否並存？學校的宗教教育課程對非信徒有意義嗎？男性和女性對宗教信仰的態度會否不同？

為了協助宗教教育工作者深入了解以上及有關問題，宗教教育中心於九六年三至四月間作過一項問卷調查，對象是正就讀於教會學校的中四學生，他們的學業水平和家庭背景都不同，但他們的學校都採用「同創新天地」宗教教育課程。回答問卷的人共有416人，男的佔了201人(48%)，女的佔了215人(52%)，大部分都介乎15至17歲之間(99%)；分別主修三個科目：1.文科(29%) 2.理科(62%) 3.商科(9%)；大部分同學都沒有宗教信仰(63%)，而基督徒則佔25%。為加強問卷的可靠度，調查是以不記名方式進行。

1 • 對基督教信仰有正面評價

調查結果顯示，無論是基督徒或非基督徒，大部分同學都對基督教信仰有比較正面的評價，有63%贊成「基督教幫助我明白生命的意義」，有60%贊成「基督教能引導我的品格趨於完善」，有59%贊成「基督教令我知道是非對錯的標準」。由於基督徒只佔答卷人數的25%，就是加上天主教徒亦只佔27%，因此以上的數字顯示，基督教信仰在非信徒的心目中也有一定的影響力。

不過同學認為基督教信仰所提供的指引，主要在於人生的大方向，至於一些日常的具體事情，則較少人認為有幫助，例如：只有45%的人認為：「當我遇到困難時，基督教使我的心靈得到安慰」；只有33%的人同意「基督教幫助我在日常生活中作出種種決定」。

2 • 對基督教信仰內容認識有限

雖然不少人對基督教信仰有正面的評價，但不一定能把握信仰的具體內容，對於問卷中有關教義的問題，很多人都表示不確定或不知道。在問卷的47項題目中，其中16項都有超過40%的人表示不確定。

最多人表示不確定的是：「我認為基督徒死後會有永恆的生命」(48%)；「我認為人死後要接受上帝的審判」(48%)。

這現象可能有幾個原因：

1. 同學缺乏足夠的資料回答。例如有關人死後的問題，仍是流於「信念」的層面，沒有充分的事實或經驗來支持。
2. 在課堂學習時，缺乏足夠的討論。問卷顯示只有39%的同學同意「在宗教教育課中，我可以提出與基督教一致的意見」；有48%的同學對這問題表示不確定，有13%的同學表示反對。不少教育學者都認為，若要學生深入了解學習內容，便需要讓學生充分表達心中的疑慮，甚至是相反的意見。
3. 部分學生對宗教問題不感興趣，不覺得要認真研究。
4. 有些學生則認為「世事無絕對」，難以完全贊同或反對某一項意見。

3 • 肯定學校宗教教育課的價值

問卷的結果顯示，不但基督徒學生喜歡上宗教課，甚至非基督徒學生也對宗教課表示歡迎。有49%的同學認為：「我喜歡上學校所設的宗教教育課」，有46%的同學贊同「我覺得宗教教育課的學習過程很有趣味」，個別學校對以上兩個問題的贊同率更高達60%。



以上的數字對於宗教科老師和宗教課程的設計者都十分鼓舞。因為在其他國家，例如英國的類似調查，學生滿意宗教科的比率都偏低，而且不斷下降。由1974年32%喜歡宗教課的比率逐步下跌，到了1990年，只有13%表示喜歡(註一)。

學生肯定宗教課的價值可能基於下列原因：

1. 學生沒有被老師強迫接受宗教信仰

曾有研究顯示，學生不喜歡宗教科的原因，是覺得有被迫接受宗教信仰(註二)。但在本調查中，卻有74%的學生認為「在宗教教育課中，我並沒有被強迫接受基督教信仰」。顯示出基督教教育的一個重要關鍵，便是要在教學的內容和過程中，表達上帝對人的愛護、接納和尊重，切忌威嚇和強迫。

2. 教學過程充滿趣味

宗教教育中心的同工在設計「同創新天地」課程時，特別關注學習過程的趣味。調查結果似乎肯定了同工和教師在這方面的努力。

有46%的同學表示對學習過程感興趣，顯示了不少非基督徒也喜歡上宗教課。趣味和創意當然會引發學習動機，不過我們亦不應該把一切歸功於教學設計和活動，其實基督教的信息本身，也有極為重要的作用。無疑，值得信靠、充滿慈愛和恩典的上帝，很多時候都會使人有喜樂和平安的感覺。

3. 宗教教育科能增加學生的常識

同學覺得宗教科不但教授信仰的內容，亦幫助他們認識其他知識。有59%的同學認為「宗教教育課幫助我多認識了一些社會知識」；46%的同學認為「宗教教育課幫助我多認識了一些世界的歷史知識」；有20%的同學認為「宗教課增進我對藝術的認識(例如：音樂、戲劇、美術)」。

4. 宗教教育改變了學生

同學覺得宗教教育並非只是學理的研究，而是有助於他們的生活。有54%的同學認為「宗教教育改變了我對一些事物的看法」；有41%的同學則認為「宗教教育改變了我的一些生活行為」。Lawrence Richard曾經指出，宗教教育不應只是「背誦」和「認知」，還需要「重述」、「關連」和「實行」，宗教教育是有關生命智慧的學習，能夠有四成至五成的同學主動表示思想和行為因宗教教育而改變，相信是值得宗教教育工作者感到雀躍的。

4 • 女性較男性反應積極

在性別的差異方面，本研究的結果和世界各地的同類研究結果相近，女性較男性更為接納基督教信仰，在47項問題中，女性的贊成比率較男性的贊成比率高的佔21項，約10%。最大差異的兩項問題都是涉

及宗教教育，對於「我喜歡課程內有關聖經的故事和教訓」，有61%的女性表示贊成，男性表示贊成的只有45%，相差達16%；至於「在宗教教育課中，我可以提出與基督教不一致的意見」，則有47%的男性表示贊成，而女性卻只有31%表示贊成，相差也是16%。

分別最小的則是「我知道世界萬物是由進化而成的」，有16%的女性表示贊成，而男性則有17%表示贊成，相差只有1%。

至於兩性在宗教態度上分歧的原因，現仍沒有定論，有些研究認為與男女性的自我形象有關，一般男性都要求自己獨立，避免過份倚賴，與信仰中順服信靠的教導有衝突。另一些研究則表示，女性較為着重感性的表達，與宗教信仰強調與上主建立緊密的關係較為接近。不過這些意見仍沒有很強的事實和研究支持，兩性差異的原因還待進一步研究。

5 • 青少年着重生活和信仰的關係

青少年正處於學習自我抉擇的階段，決定事情時已不再倚賴成年人。不過，他們有限的生活經驗和學識，卻往往不足以面對複雜和急劇變遷的處境，很多時候都無所適從，因此亦希望宗教信仰能給他們一些生活指引。

本調查亦反映了以上所述的情況。對於「我喜歡課程內有關社會倫理的課題」，有59%的同學表示贊成。而且，目前的課程亦頗能回應他們這方面的需要，因為有60%的同學表示「宗教教育課的內容，對我行事為人有參考作用」；另外正如上文所述，有54%及41%的同學分別表示宗教教育改變了他們的看法和行為。



6 • 科學與宗教，求同而存異

一直以來，科學都被視為宗教信仰的挑戰，本調查亦肯定了這看法。有25%的同學同意「我認為科學證明宇宙間並無上帝」。換言之，有四分之一的人仍認為按照科學的研究可以否定上帝的存在。

不過調查結果亦顯示，在不少學生心目中，科學和宗教彼此並非絕對排斥。首先，在那些贊成「萬物是由進化而成」的學生中，有50%以上的人亦贊同三條基督教的核心教義：1.「上帝是全知的，他知道我們的思想和活動」，2.「我同意耶穌是上帝的獨生子」和3.「我認為世界上有魔鬼的存在」。

其次，我們亦可從主修科學的學生，了解科學和宗教的關係。我們發現，他們對宗教信仰的態度，較主修其他學科的同學，更為積極；最不認同宗教信仰的竟然是主修經濟的同學。

7 • 基督教與其他宗教

調查顯示，基督徒比其他宗教信仰的人較為抗拒其他宗教。例如，對於「基督教和其他宗教的目標其實十分接近」一題，有49%的無宗教信仰者表示贊成，而基督徒則只有31%贊成；另一方面，調查顯示基督徒十分重視「獨一真神」的信仰，因為有84%的基督徒贊同「上帝是獨一真神」，而無宗教信仰者則只有24%表示贊同。

8 • 調查對基督教教育的意義

調查的結果不但有助宗教教育工作者了解學生的信仰觀點，更可從中歸納一些原則，作為推動宗教教育的參考：

1. 要向學生顯示基督教信仰對現代人的意義和價值，讓他們明白基督教信仰在現今社會的適切性。
2. 培養學生的獨立思考能力，教導他們不要模糊或被動地接受任何信仰。
3. 鼓勵學生提出對信仰的疑問，透過思辯方式去了解，甚至接納信仰。
4. 如要針對科學與信仰對立的觀念，可在宗教課程中討論科學的本質和局限。
5. 在設計宗教課時，應兼顧宗教科與其他學科的關係，如藝術、歷史和科學等。讓同學理解宗教與其他知識緊緊相連，從而領悟宗教是人類社會重要的環節。

小結

調查顯示，學生對基督教信仰和基督教教育的態度都十分積極，而且特別欣賞基督教信仰在生活方向上的指導作用。調查亦顯示，很多學生在思想上都很

包容，非基督徒也會認同基督教信仰；科學和信仰也可以同時並存。此外，課程的設計和老師的教學態度也令同學對宗教課產生興趣。

總結來說，這調查顯示了基督教教育在今天的教會學校中，仍有十分重要的地位和價值，且正擺脫昔日灌輸信仰、傳教的形象，成為豐富多姿和造就學生成長的學科。面對未來，基督教教育工作者值得更努力地實踐他們所特有的培育使命。

註釋

- 一. Francis, Leslie.1989. "Drift from the churches : secondary school pupils' attitudes towards Christianity." *British Journal of Religious Education*. 11:76-86.
- 二. Greer, J.E. 1970. "The attitudes of parents and pupils to religion in school." *The Irish Journal of Education*. 4:39-46.

作者：彭培剛牧師為前宗教教育中心主任，現於美國牧養教會。



★ 事工快訊

兒童宗教教育培訓課程

由宗教教育中心、教區主日學委員會及明華神學院聯合舉辦之「教會中的兒童宗教教育」培訓課程，將於九七年一月四日及一月十一日兩次週末舉行，時間由下午二時至五時，地點在香港銅鑼灣大坑道聖馬利亞堂，主講者是薛本德太太(Mrs Peggy Sidebotham)。

薛本德太太在其夫薛本德法政牧師先後擔任本教區基督堂和聖約翰座堂主任牧師期間(1964至1982年)，曾廣泛地參與教會的事奉，尤其是致力於兒童及青少年工作和主日學教師的培訓。是次課程以英語講授，並輔有粵語傳譯。對象是教區各堂主日學部長及導師。參加費用每位港幣壹佰元正(包括講義)。在課程首日，宗教教育中心會擺設書攤，展銷不同種類的兒童宗教教育素材。如有垂詢，請電2776 6333，與中心同工關小姐聯絡。



人事調動

聖公會港澳教區已於本年九月一日起委任余德信牧師為本中心主任，范錫強先生為副主任。又十月一日起中心主任余德信牧師宣佈中心結構改組，將中心分為出版、市場及事務三大部門，並委任林秋月小姐為行政幹事、馬鎮梅小姐為出版部主任、余亮東先生為推廣及客戶服務主任、關美貞小姐為事務幹事、蔡國威先生為書刊資源服務處幹事。

前中心主任赴英深造

前中心主任郭志丕牧師已於本年十月前赴英國坎特伯利根德大學(University of Kent, Canterbury)深造教牧學博士，中心全人特為他進修祝禱，盼能早日完成學業回港事奉。

到訪嘉賓

由九六年七月份，有下列嘉賓到訪本中心：小樹苗教育出版社黃國強先生、吳芷琴小姐和黃信興先生。由新加坡真理文字中心總幹事林秀英傳道，及新加坡衛理公會華人年議會基督教教育執行幹事楊姿英女士聯合帶領的香港基督教教育考察團，全團人數共約三十多人，其中包括新加坡長老會、衛理公會、更新基督教會、聖公會、新加坡生命堂等會友。

主日學專刊

新一期的主日學專刊已於十一月二十四日出版，

並隨《教聲》派發。本期專刊的主題是「作地球的好管家」，共有五篇文章，每篇均提出一些活動，供導師參考，透過活動讓主日學學生更明白環保的重要。該專刊歡迎個別讀者訂閱，一年三期，詳情請致電與中心同工陳小姐聯絡。

中心喜訊

中心同工李宇軒先生與陳淑瑩小姐已於十一月二十三日於何文田聖公會聖馬可堂舉行婚姻聖禮，願上帝祝禱他們的新家庭。



第十二屆基督教聯合書展

本中心攤位以圖書自助餐款客

由香港基督教出版聯會主辦的第十二屆基督教聯合書展，已於本年十一月六日至十二日，假尖沙咀街坊福利會舉行，本中心亦有攤位參展。是屆參展的出版社及福音機構，共有四十多間，場面比往年



更加熱鬧。

中心的攤位設計，以自助餐為主題，把各式各樣的圖書，擺放在鏱製的餐盤上，讓參觀者仿有享用自助餐的感覺，自由地拿起自己喜歡的圖書觀賞。同時，此構思亦表達書籍是我們不可缺少的精神食糧。



中心是次推介的圖書，除培育兒童的圖書外，亦展銷一系列的成人信仰培育書籍，其中一套新出版的《成人查經課程》更深受參觀者歡迎，這套課程適合教會的在職青年團契、伉儷小組或成人主日學使用。

書展期間，參觀者絡繹不絕，甚至可以用舉步維艱來形容書展的場面，難怪有同工慨歎地說：「如果明年有更大的場地就好了。」





春雨兒童故事集

作者：何紫／潘金英／潘明珠

定價：港幣35元

規格：18 × 15 (cm) 單色 平裝

本書共有廿四篇兒童故事，均由著名的兒童文學作家何紫、潘金英和潘明珠所創作，內容滿載童真，溫馨感人，對培育兒童成長，有積極的勉勵作用。

拉拉看系列

定價：港幣25元

規格：23 × 17.5 (cm)

彩色 卡板圖書

本系列特為幼童編寫及製作，圖畫生動吸引，文字簡單淺白；孩子邊拉邊看，把書拉得長長，定能建立他們閱讀的興趣。

- ① 挪亞的木船
- ② 馬槽的故事
- ③ 小男孩耶穌
- ④ 耶穌的朋友



小雲雀的疑問

定價：港幣38元

規格：21.5 × 23.5 (cm) 彩色 精裝

「天父是誰？祂在哪裏？」這是許多孩子心中的疑問，本書描寫一隻小雲雀為了知道是誰創造美麗的清晨，展開一次驚險旅程，然後得到解答。相信孩子讀後，多少會有所啟發。

動物物語系列

定價：港幣35元

規格：19.3 × 21.3 (cm)

彩色 平裝

耶穌說故事動聽，人所共知。動物說故事又如何呢？本系列由狐狸福士、醉貓吉多、神偷鴿麥皮、機靈鼠芝士為你演繹耶穌的四個比喻，活潑生動，必定令你印象深刻。本系列適合任何年齡人士閱讀。

- ① 山狐物語・馬槽中的王
- ② 醉貓物語・以水代酒
- ③ 機靈鼠物語・怒海逃生
- ④ 神偷鴿物語・撒該自新



教育事工神學叢書



青年事工全書

作者：華倫·班森／
馬克·森特 主編
譯者：羅若蘭
定價：港幣210元
規格：15 × 21 (cm) 精裝

它提供青年事工的神學基礎 —— 使您掌握青年事工史的來龍去脈！
它遴選青年事工的典範案例 —— 使具有潛力的服事者能適得其所！
它指引青年事工的發展過程 —— 使您預先洞察契機而能循序漸進！
它指引青年事工的策略推行 —— 使您知道如何帶領和輔導的原則！
從事青年工作者，可以平凡也可以卓越。如果您正是從事13-20歲青年事工的牧師、輔導員或神學生，您需要這部書來拓展你服事的胸襟和視野！



信徒教育事工

作者：勞倫·李察／
吉伯特·馬丁
譯者：王宏宜／黃友玲
定價：港幣130元
規格：15 × 21 (cm) 精裝

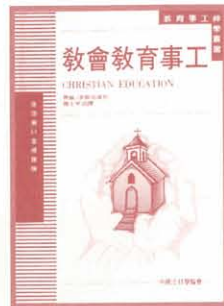
「人人皆祭司」的信念是這時代中一個活的神學，教會工作就是神子民的工作，教會領袖要協助信徒認清他們的定位，並裝備使之成為服事神的百姓。這就是每個教會所能建立的堅實根基——信徒教育事工。



兒童教育事工

作者：勞倫·李察
譯者：呂景琴
定價：港幣187元
規格：15 × 21 (cm) 精裝

教會的兒童主日學 —— 一向被視為培養兒童信仰教育的最佳搖籃。然而，本書作者卻藉着聖經與神學論述的觀點，開廣了兒童教育事工的發展路線；使家庭、教會與學校成為拓展兒童教育事工的有效場所！本書是寫給凡關心兒童屬靈成長的牧長、教師、專家和一般信徒實踐聖經真理之作。



教會教育事工

作者：勞倫·李察
譯者：魏玉琴
定價：港幣153元
規格：15 × 21 (cm) 精裝

「基督教教育是涉及全人的培育，而它是在基督的身體（教會）內進行與活動。」作者根據教會論的信念，引導我們認識基督教教育的本質，並幫助我們實現「在基督裏」的成長。



領袖教育事工

作者：勞倫·李察／
克來德·侯特
譯者：魏玉琴
定價：港幣177元
規格：15 × 21 (cm) 精裝

教會是基督的身體，基本上乃一生命體，而非組織。這個事實針對教會的組織及領袖功能的發揮，蘊含着非常豐富的含意。

目前尚未有對教會領袖的書像這一本書這麼具有爆炸性，並能清楚指出基督在現今教會中的統治及教會領袖蒙召的首要任務。本書乃是所有牧師、長執、核心同工以及準備在教會服事的信徒必須要讀的書。



單身事工

作者：道格拉斯·法格
斯壯主編
譯者：蘇心美／馬軼群
定價：港幣165元
規格：15 × 21 (cm) 精裝

單身族在我們這個世代中是成長最快速的一羣，老年人成為單身的現象也漸成趨勢。渴望擁有親密關係及滿足靈性渴求，是人類的共同基本需要。基督教會有單身者要尋找的答案，神話語的教導和神的愛，能成為他們隨時的幫助。

★ 本叢書除可在本中心書刊資源服務處購買外，各大基督教書室均有代售。