



## 融入聖經的世界

原著：Elaine M. Ward

編譯：翁傳鏗

到底今天教會的主日學是要一板一眼的教授指定課程，還是要分享信仰？你曾否說過或想過：「給學生安排各種活動，那麼他們就沒機會隨便發問了。」

身為教會的教導者，你有甚麼職責？有甚麼使命？你遇過甚麼困難？甚麼人可替你分擔？你會讓學生參與其中嗎？他們跟你、跟上帝的關係怎樣？

基督教教育學者布格曼(Walter Brueggemann)認為教會的教導離不開聖經研究，他指出舊約正典(canon)的三大範疇：律法書(Torah)、先知書(Prophets)和智慧文學(Wisdom literature)也許可以給我們一點啟迪，正如耶利米書十八章18節所載：「……因為我們有祭司講律法，智慧人設謀略，先知說預言，都不能斷絕……」且讓我們看看這三者的特色：

1. 律法書是記述以色列民的故事，他們的宗教和敬拜生活。
2. 智慧文學探討生命的意義、奧秘和人的醒悟。
3. 先知書指出世界的敗壞、人與上帝及同伴的疏離，並向人傳達上帝的教訓。

作為主日學教師，就要忠於聖經的教導。但怎樣才能平衡和連貫地教授正典這三大範疇呢？甚麼時候教導哪一部分才算合宜？

我們受過二十世紀各門派社會科學的洗禮，事事追求真確，希望可以掌握萬事。因此，我們重視資訊和事實，正如改革宗堅守「教義問答」(catechisms)，務求與羅馬大公教會分別出來一樣。今天，我們強調信仰要「純正」，反而忽略了律法書的故事；其實猶太人從來沒有甚麼信條教義，他們只是把先祖的故事代代相傳，在故事中認識上帝的權能。

猶太人視「示馬經文」(The Shema，即申命記六章4至6節)為完整的基礎聖經真理，更認為可在其中找到當行的責任，就是把上帝所吩咐的教導孩童，無論何時何地，那怕是坐在家裏，行在路上，躺下起來，都要跟他

們談論；可惜，今天教會的教導時間只剩下主日早上的一個小時。

猶太人教導律法書時，往往從問題入手——孩子詢問父母、學生詢問老師，例如孩子問「這些石頭有甚麼意思？」教師便會講故事作答；孩子或學生把故事聽了一遍又一遍，從而感受和學做先祖的經驗。在改革宗教會中，孩子可以發問的時間就只有那一個小時，但主日學老師卻往往用各種活動充塞孩子的時間，阻止他們發問；即使回答，他們也只是忙於解釋「資料」，而忽略當中的真理，這實在跟猶太人的教導方式大相逕庭。

其實，故事教學有許多好處，只要所選的故事具說服力、沒有既定教訓、能滿足人的好奇心、教人驚訝及刺激人的想像力，學員自然會投入其中。相反，一些經過設計的課程有時會流於封閉，往往預先設定「正確」答案，要是學員答「對」了，投入感較大；要是答「錯」了，便會興味索然。

此外，猶太人的經學教師也會透過禮儀教導。禮儀有記念及反省的作用；參與者可以在各種禮儀中感受信仰的奧秘，也可自由發問。布格曼曾經表示：「主禮者可以保留禮儀的神秘，亦可在適當時候解釋某些儀式的含義。」

我認識一個兩歲的小女孩，每次領聖餐的時候，她都會跟隨祖母走到聖壇前跪下，可是始終沒有她的份兒，她便淚眼汪汪的望着祖母說：「又沒我份了。」

腓利麥拉提(Philip McLarty)在著作《The Children, Yes!》中也提及一次領聖餐的經驗，那時他三個孩子分別是兩歲、四歲及六歲。崇拜開始前，牧師說：「孩子不能領聖餐，請家長寫下他們的名字，好讓我待會給他們祝福。」那六歲的孩子立即在麥拉提耳邊悄悄地說：「我不能領聖餐，你也不可以！」麥拉提最後也只好放棄領聖餐。

由此可見，孩子需要強烈的歸屬感，希望能分享信



仰的奧秘；猶太人明白孩子這種心理，便利用禮儀作信仰培育。

要是能把這種神秘感收放自如，教學自然事半功倍。記得在孩提時代，我多麼渴望明白聖經故事的意義，後來這種渴望就驅使我兩度進修神學。只要讓孩子多聽故事，他長大後就會再次去追尋那些故事的奧秘——有關上帝的奧秘。

昔日，猶太人就是透過禮儀，以及一問一答的方式，重述聖經的故事，藉此傳遞信仰；孩子只須發問，毋須背誦任何教義規條。布格曼認為這樣就不致流於教條主義或信仰灌輸。今天，我們即使能琅琅上口地背誦：「我信上帝……我信其獨生之聖子……我信聖靈……」卻未必明白它的意義；我們往往用理性思考信仰，而沒有融入聖經故事，感受當中的意義，讓那故事模造我們的生命。

在講述及聆聽故事的時候，假如我們肯定它是真實的話，便自然會投入故事之中；當我們投入故事之後，又自然會再肯定它的真確性。不知不覺間，我們便會在故事中得到啟迪，改變固有的生活方式及態度。

聖經所記載的就是人的故事，他們同樣經歷人生的喜怒哀樂，在追尋信仰時也有過不少掙扎；他們的故事可以安慰及提醒我們，讓我們重新認識、反省生命的意義和方向。因此，孩子可以在故事中體驗真正的「福音」。

不過，單單強調律法書的故事，福音的信息亦不完整。律法書跟智慧文學及先知書是彼此配合，缺一不可的。

智慧文學內容豐富，形式既生動又多元化；有警世

諺語、樂韻詩歌，也有寓言比喻；有訓誨、揶揄，也有勸勉。智慧文學大都與日常生活有關，要指出：生命本是一個奧秘，人無論怎樣也要敬畏上帝；生命充滿矛盾，人要接納許多未能解釋的疑難；信仰就是生活，是無休止的追尋，探索那些苦罪懸謎；人是要透過每天的生活去體驗信仰。我們不單要去找「正確」的答案，還要熱愛這個追尋的過程，只有這樣，我們的信仰才會更具體，更有意義。

智慧雖並不同知識，但樂於求知卻有助我們作正確的抉擇，作適切的回應。

認識聖經故事可以幫助我們辨別真理，但要注意一點，正如昔日耶穌的言論挑戰當代的價值觀一樣，真正的基督教教育是革命性的；即使它最終要帶給人應許和盼望，但其目的是要培育一個與世俗主流思想不同的信仰羣體，自然會引來反抗及敵對的聲音。

當我們講述聖經故事的時候，人有權相信或懷疑、接受或拒絕，但無論如何，這些都是千真萬確的故事，是我們的信仰所在。正如先知的責任是要傳遞上帝的說話，教會的教育就是要把上帝的說話跟學員分享，讓他們認識聖經的故事，認識上帝在歷史中的作為，引導他們敬畏上帝。

本文原載於 *Church Educator*, August, 1995.

作者：Elaine Ward 任教於賓夕凡尼亞州之 Lancaster Theological Seminary，擅長說故事，在基督教教育方面尤有心得，著作甚豐。

譯者：翁傳鏗牧師為中華基督教會全完堂主任牧師



## 天父世界教學觀摩分享日96'



▲ 觀摩分享會其中一環節

本中心去年舉辦幼兒宗教教育課程教學觀摩分享會，創下佳績，今年續辦第二屆，讓不同機構的幼兒工作者在宗教教育的層面上，有互相交流及觀摩的機會。第二次教學觀摩分享會已於五月八日（星期三）舉行，當天參觀地點包括浸信會培理幼稚園、官塘浸信會幼稚園及宗教教育中心。是次觀摩會除了讓參加者參觀不同的學校外，也在教學工作及家長福音事工上彼此分享經驗。事前報名情況非常踴躍，最後共有三十多個單位參加。參加者均表示希望日後能定期舉行類似的聚會。



### 主日學教師研討會

教區主日學委員會與宗教教育中心將於本年七月合辦兩次研討會，目的是讓主日學老師重新重視培訓工作，並加深對教學策略及媒介之認識，也藉此鼓勵他們參加九月份舉辦的「主日學教師培訓課程」。研討會的細則如下：

日期：七月十八日（星期四）及七月二十五日（星期四）

時間：下午七時至九時

地點：（第一次）九龍旺角白布街諸聖堂

（第二次）九龍深水埗巴域街43號聖多馬堂

形式：工作坊

主題：第一站——最緊要好計（主日學教學策略）

第二站——最緊要好玩（主日學教學媒介的創作與分享）

費用：每位參加者 \$ 30 元正（包括兩次研討會講義及教材）

\*有關九月份之培訓課程，詳情容後公佈。

### 中學宗教教育分享會

中心已於九六年五月廿四日（星期五）晚上六時至九時半，假座油麻地青年會賓館，舉辦名為「教學路，風雨同渡」中學宗教教育分享會，邀得中國神學研究院講師張修齊博士作專題演講，講題是「現代人說聖經故事」，並由荊冕堂主任馬偉利牧師及莫壽增會督中學洪麗婷老師回應，會後設有書籍展銷及教具展覽。

### 成人小組查經課程《成長系列》簡介

成人小組查經課程之《成長系列》，是特為已有查經經驗之成人小組而設，目的是希望組員透過坦誠的分享，加深彼此認識與信任，從而成為一個關係緊密、互相支持的團契，體驗有深度的相交生活。

本查經課程特色有三：

- 一、強調組員間要互相欣賞、支持與提醒，故彼此關懷及代禱乃重要的一環。
- 二、摒除一般成人查經課程一問一答之呆板形式，以選擇題進行查經討論，鼓勵組員積極參與，發表意見，分享感受。
- 三、每次聚會開首之聯誼時間均提供趣味性活動，既能打破隔膜，又可加深認識，增進情誼。

《成長系列》之首三冊將於六月出版，課題如下：

1. 和諧的關係：探討構成各種關係的要素，從而建立和諧的人際關係。
2. 信仰的要素：透過研讀使徒信經，認識基督教信仰的基本內容。
3. 恩賜與呼召：尋索上帝的呼召，發掘及學習善用上帝所賦予的恩賜。

### 主日學研討會

中心與台灣中國主日學協會合辦「創意教學設計講座」，日期已於五月二十五日（星期六）下午二時半至六時半，假尖沙咀彌敦道一三八號聖安德烈堂基督中心二樓禮堂舉行。是次講座敦請金培文女士作專題講師（金培文女士為台灣著名作家、兒童教育工作者、神學院講師，其著作有《如何教導兒童背誦聖經》及《愛與教》等），並且由中國神學研究院講師譚淑明博士回應。是日會場設有展銷攤位，售賣主日學教材、道光課程、假期聖經班課程及宗教教育書籍。

## 中心出版新書速遞

### 《創——多姿多采的主日學》

將於本年七月出版



教區主日學委員會與宗教教育中心聯合出版《創——多姿多采的主日學》，透過文字培育主日學教師，提高教學質素。本書最大的特色，是大部分文章皆翻譯自目前英、美權威之宗教教育期刊及書籍。因此，讀者透過本書，可以接觸到最新的宗教教育路向，分享富經驗的教育工作者的教學心得。這是一本多元化，具時代感而又適切的參考書。每篇文章獨立，理論與實踐兼備，信仰與生活並重。不單適合主日學教師、教牧同工使用，也是為人父母者教養子女的最佳錦囊。

本書將於「創意教學設計講座」期間，以六五折優惠價預售一百本，先到先得，敬請留意。



# 中主好書介紹

## 值得您珍藏的兩套好書 送禮自用兩相宜！

### 掌握2000領導系列

《掌握2000領導系列》集結教會在牧養能力上所面對的難題和挑戰，並試圖為事奉方向指出一條理論兼務實的途徑。該系列叢書期盼給教會領袖貢獻實際中肯的建議，讓他們藉他山之石，邁入公元2000年，更具屬靈力量，並扮演有意義的角色。

### 掌握2000大事工系列

《掌握2000大事工系列》集合了教會事工專業領域中最好的頭腦，以高度的可讀性展現他們深邃的內涵。

每一本書都由三位經驗及專業均受肯定的教會領袖共同執筆，面對公元2000年的藍圖，這套書為所有牧師、傳道人、長執、神學生和信徒領袖，提供最實際、有效的建議和資訊。

好書  
特別推薦

如何化敵為友  
Well-Intentioned Dragons

如何建立合一的領導團隊  
The Unity Factor

如何居凡入聖  
Being Holy, Being Human

如何化解婚姻危機  
Clergy Couples in Crisis

如何營造愛的團契  
The Magentic Fellowship

如何開發領導潛能  
Learning to Lead

如何挑戰危機  
Called into Crisis

如何能力再現  
Secrets of Staying Power

如何兼顧家庭與事奉  
The Healthy Hectic Home

如何超越致命的吸引力  
Sins of the Body

如何反敗為勝  
Making the Most of Mistakes

如何決勝千里  
When to Take a Risk

如何講道  
Mastering Contemporary Preaching

如何治理教會  
Mastering Church Management

如何帶領敬拜  
Mastering Worship

如何關顧牧養  
Mastering Pastoral Caring

如何做個好牧師  
Mastering The Pastoral Role

如何教導  
Mastering Teaching

如何輔導  
Mastering Pastoral Counseling

如何適得其所  
Mastering Transitions

如何差傳佈道  
Mastering Outreach Evangelism

如何處理衝突  
Mastering Conflict and Controversy

如何理財  
Mastering Church Finances

如何自我成長  
Mastering Personal Growth

每本定價港幣八十五元，  
全套12本特價港幣八百五十元

每本定價港幣八十五元，  
全套12本特價港幣九百元正

優惠辦法只限到本中心書刊資源服務處購買 •••• 有效期由即日起至1996年7月31日止