

## 教會學校與宣教

作者：Stephen Schenck, SDB  
編譯：彭培剛、黃美嫦

### 「宣教」的意義

簡單來說，「宣教」一詞是指宣告上主是人類歷史中唯一和絕對的治理者，並透過行動和語言指出上主會使人從罪惡和壓迫中得到釋放，同時信仰並非單是涉及知識層面，還包括生活和經驗層面。

宣教的內容是複雜，豐富和充滿動力，包括向未信者傳揚，講道，教導，施洗和舉行各種聖禮等，教會的使命，便是要把福音的訊息傳遍世界，使人的本質得到提昇和轉變，透過言語的宣講和身體力行去見證福音。

我們活在一個新時代，充滿了新的困難和挑戰，對於教會的宣教事工來說，一個新的方向或許便是宣教對象不再單是個別的人，而是整個社會的文化。雖然福音不應該與任何的文化認同，但卻有需要以基督的價值觀令不同的文化得以轉變和提升。其實，以文化為對象的宣教是一個最深入和最全面的宣教取向，因為基督的信息可以滲入到每一個人的意識之中，並成為社會的一種規範，以致整個社會的態度，建制和結構也受到影響。

很多時候，現代人都會把宗教和文化分割開來，二者互不相連。但現代的宣教者要清楚指出文化與信仰的緊密關係，其實一切被造之物都能彰顯上帝，而上帝也藉着道成肉身的基督向世界顯示自己的意旨。作為「新宣教者」，我們要堅信整個生命都能揭示上帝，而藉着耶穌基督的啟示，上帝亦能道出整個生命和文化的更新。

### 教會學校的任務：一種新的教育

在上面所提信仰與文化分割的情況中，教會學校扮演着一個怎樣的角兒？教會學校會否不自覺地加深這個信仰與文化分割的現象？如果在學校中，只有宗教科老師及校牧負責學校的宣教工作和關心學生的信仰發展，其他的老師則負責一般科目的教學，帶領其

餘的課外活動，這是否一種典型的信仰與文化的分割現象？

宗教教育可透過不同的場合來進行，包括家庭、家長、教師、主日學導師和數之不盡的宗教活動，不過在眾多的途徑之中，教會學校依然是最重要的宣教機會。在典型的教會學校，無數的年輕人在他們這個重要的成長階段中，每一天都出現在我們面前。他們希望學習新的適應能力，學習對生命的態度，以便在生命中繼續邁步向前。我們應該珍惜這個宣教的機會。透過把信仰和生活結合的態度，我們劃定學校的政策和傳遞基督教的信仰。使教會學校成為孕育生命的場地，讓學生們得到一個活生生的擁抱生命與文化的體驗。

新的教育需要新的目標，學校需要重新釐定目標，重整政策和程序，循序漸進地引導年輕人體驗一個融合信仰與文化的生命，且能實踐於個人生活中。這些學校不會把宗教教育只置於認知層面上，即不僅是「宗教知識」。這些學校會有意識地設計，讓學生在學校中經驗一個整合的生命，學習以福音的教導作為生活的標準。學生們會按步就班地，因着各自不同的生命處境，去掌握把信仰和生活整合方法。

### 培育的範疇

一間學校若要推行把信仰和文化互相融合的宗教教育，便需要注意以下四個範疇：

一、生命美好：學校傳遞一個信念——生命是美好的。人可以與上帝相會，人會受到上帝的保護和重視。作者不是完全認同生命中的遭遇如斯美滿，當中是需要批判地反省，面對和改變，但學校要幫助年輕人尊重生命提供的機會，特別是年輕人有興趣和重視的事情。教會學校應教導學生為生命而欣悅慶祝，另一方面亦學培養學生們對生命進行反省，使他們發現上主在他們的生活中臨在，並且會導引他們不斷轉變

和更新，使上帝的國度得以拓展。

二、與主相遇：一個傳福音的學校團體，應協助學生遇見生命的基督。學校應按學生的心智發展階段，提供不同的祈禱，崇拜，信仰分享和教理研習的經驗。這些活動不應單由宗教科老師負責，或是單由他們去倡導宗教信仰的價值。學校內每一個基督徒成員，都應分享如何遇見耶穌，而年輕人也可以說出自己尋找耶穌時所遇到的困難和喜樂。

宗教經驗永不會偶然地發生，教會學校應在日常程序中建立一些特殊時間，讓學生得到不同的祈禱和禮儀經驗，或是舉行一些信仰座談會，讓他們分享上主的恩典如何介入生命的歷程中，學校的領導階層若能抓緊時機，彰顯他們與耶穌基督的關係，必能更有效地推展宗教事工。

三、建立關係：學校若要有效地開展宣教工作，便要注意校內不同成員間的關係。上帝要透過具體的人際關係來彰顯，究竟學生之間的關係如何？師生之間或是行政人員與教師之間的關係是否融洽？學校必須傳遞一個信念：信仰生命是一個人類關係網，並且要不斷擴張和深化。學校會教導建立融洽關係的方法，使不同的人有生命共融的體會。這麼一來，學生亦會明白到教會並非只是一個機構，而是互助互愛的羣體。

四、轉化社會：教會學校亦需持續和刻意地幫助學生認識到自己的角色，特別是令到世界不斷更新轉變的個人責任，學校要令學生明白，上帝正在期待他們共同努力，去建造一個更美好的世界，而學生亦會因此而感到自己生命的意義和價值。學校會協助學生在作出生命和工作的抉擇時，有適當的考慮。

這些學校會引導學生，無論於未來繼續學習或是到社會工作，都會努力去結合義的力量，去面對社會中的腐敗和邪惡，他們也學會如何與他人合作，以非暴力的方法去改革社會。他們也會在自己的生命中，發現上帝的參予和引導。

## 實踐異象的三個挑戰

怎樣才可完成以上的目標？學校應如何重新認識自我的角色並且製定適切的行動？為堅握上述的綱要，教會學校將面對三個挑戰。

### 一、確認教會學校的本質

教會學校的有關成員，包括行政組織，教師、職員，甚至家長和學生，都要認識教會學校的本質和使命，而能夠讓愈多的人進一步協助實踐及表達，那當然是最好不過，這種「投身重整」的工作，需要一種持續和委身的精神，而教會學校的領導者亦應視自己為

一個「屬靈工程」的推動者。

### 二、化整為零

很多人都認為學校是一個有機的整體，成員被安排參予不同的行動——學習，運動，價值判斷，社交技巧、紀律、領導訓練、信仰學習和義工服務等。但其真實間學校的成員能夠聚在一起的時間實在不多，他們會感到學校只是不同小組合成的一個大組織，他們對學校的體驗，主要從不同的小組活動而獲得，例如乘搭同一校巴的同學、數學組、宗教組和不同的學會等。

因此，只有當這些不同的小組生活都能夠與信仰的精神相配合時。才能夠構成一個宣教的環境。

### 三、制定計劃

先要達到目標，便需要認真而詳細計劃。以下特別提出一個包括六個方面的具體建議。

- (1) 確立宣教的意識：若要成功推動，便先要使學校了解宣教的責任並且委身參予。若能從學校的領導層入手，那便會事半功倍。
- (2) 清晰具體的目標：把學校對學生的期望和目標清楚地列出。這個目標需要反映學校的遠象和洞見，也要配合學生的現實生活和背景。
- (3) 不停反省：辦學團體本身亦需在宣教的內容和策略上不停地學習和成長。
- (4) 關注需要：學校應經常關注學生在上文提過的十種需要生命美好的信念；與主相遇的經歷；建立良好的關係；轉化社會的遠象。
- (5) 接受建議與批評：學校的宣教計劃可與其他人士分享並且對不同的建議和批評表示尊重，使原訂計劃更完善。
- (6) 學生的參予：學生不一定是被動的宣教對象，他們可以培養成爲一個有力的推動者。

本文原載 The Living Light, Fall 1993, P. 24-30

譯者彭培剛牧師爲宗教教育中心主任

黃美嫦女士爲聖公會諸聖堂教友

## 事工快訊



### 到訪嘉賓

由三月至五月底止，有下列團體及嘉賓到訪參觀中心：聖米迦勒小學楊安振總校長及眾老師，加拿大聖約翰堂主任謝博文法政牧師，紅磡宣道會黃燕珊姑娘，加拿大多倫多頌主堂主任朱哲文牧師，建道神學院同學宋香琴小姐，美國聖公會伍澤榮先生及程惠文牧師，及信義宗神學院賴碧珂博士及同學。

### 重整讀者名單

中心通訊已出版多年，期間得到廣泛的支持，每期的讀者不斷增升，現決定進行重整讀者名單。本期通訊將附有關表格，請填妥資料寄回本中心，如有查詢，請與中心同工余亮東先生聯絡。

### 香港書展

一年一度由香港貿易發展局舉辦的香港書展，將於七月廿一日至廿五日假灣仔會展中心舉行，本中心亦於該書展設有攤位，歡迎蒞臨參觀選購。（攤位編號5J24、5J26）

### 幼兒宗教教育課程

幼兒宗教教育課程《天父世界》，自出版以來，深得不少幼稚園及幼兒院歡迎，同時也收到不少教會查詢，但因首版印數有限，未能滿足教會的需求。現本年度訂購推介期已開始，歡迎各教會選購採用，請與林秋月小姐或李志金小姐聯絡。

### 兒童聖詩選輯錄音帶

去年由教區主日學委員會及中心合辦「兒童聖詩觀賞大會」，得到各校熱烈支持。演出效果極受讚賞，現中心將部份參加作品輯錄成錄音帶，預計於七月出版，並將會在香港書展作首次售賣。

### 教材展覽角

中心現已將二樓會議室一部份空間，佈置成一教材資源展覽角，展出不少幼兒宗教教育材料及書籍，歡迎電話預約參觀，請與中心同工林秋月女士聯絡。



### 本中心出版及代理書籍郵購目錄

本中心已印製一份精美書目，歡迎本地及海外兄弟索取及訂購，索取書目請與中心同工范艷嫻小姐聯絡。

### 《聖經樂園》主日學課程七月出版

由教區主日學委員會與本中心合編主日學課程，將於七月出版，詳情請留意《教聲》報導。



# 聖經故事漫畫設計比賽

由教區主日學委員會與本中心合辦的聖經故事漫畫設計比賽，目的是鼓勵青少年對聖經故事有創意的演繹，並反省聖經故事的含意，以推動及拓展宗教教育。比賽規則如下：

- 一、分有三個組別
    - a. 12-14歲
    - b. 15-18歲
    - c. 18歲以上
  - 二、每參加者只可遞交一份參賽作品。
  - 三、每份參賽作品最少以六格至最多八格連環漫畫為限。
  - 四、每幅漫畫的規格必須為四吋乘四吋（4" X 4"），繪畫在打字紙上。
  - 五、漫畫上可加上對話或說明。
  - 六、漫畫須為線條畫，無須著色。
- 參賽的作品將被評選每組各十名優秀者，除可獲

贈得獎證書及價值一百元的書券外，還可被邀請參加九月十七日（星期六），下午二時半至四時假九龍旺角諸聖中學舉行的即場漫畫精英賽，並可獲更精美獎品。精英賽獎品為每組各設冠、亞、季軍一名，冠軍可獲獎座及價值五百元書券，亞軍可獲獎座及價值三百元書券，季軍可獲獎座及價值二百元書券。

參賽作品將由漫畫家、校長及牧師評選，評選準則包括內容表達、創意、美術技巧三方面。

參加者作品必須於本年七月十日前送交或郵寄宗教教育中心辦事處收，地址是九龍深水埗巴域街四十五號（郵寄信封需註明「聖經故事漫畫設計比賽作品」）。每份參賽作品均需在作品背後填寫上參賽者中英文姓名、年齡、身份證號碼、地址、聯絡電話及作品主題，入圍者將個別獲得通知。如有任何查詢，請與本中心同工馬潔萍小姐聯絡（七七八六三三三）。

# 二年制基督教神學課程第二期接受報名



## 1. 頒授文憑

- (1) 二年制：明華學院「基督教神學文憑」
- (2) 三年制：英國諾定咸聖約翰學院「基督教研究證書」及/或明華學院「基督教神學高級文憑」

## 2. 修讀形式

- (1) 核心課程 (十至十二堂)
- (2) 周末住宿課程 (每年三次)
- (3) 暑期住宿課程 (三至五天)

## 3. 大綱

	第一年	第二年	第三年
第一學期	1. 核心課程 a. 聖經導論 b. 教會與聖工 2. 周末住宿課程 祈禱與默想	1. 核心課程 a. 舊約導論 II b. 倫理學 2. 周末住宿課程 教會憲章及規例規則	1. 核心課程 a. 聖靈學 b. 輔導學 2. 周末住宿課程 耆英事工
第二學期	1. 核心課程 a. 新約導論 b. 崇拜學 2. 周末住宿課程 教會音樂	1. 核心課程 a. 教義學 I b. 教牧神學 2. 周末住宿課程 教會禮儀	1. 核心課程 a. 保羅研究 b. 基督教教育 2. 周末住宿課程 家庭崇拜
第三學期	1. 核心課程 a. 舊約導論 I b. 教會史： 初期及中古教會 2. 周末住宿課程 教會增長學	1. 核心課程 a. 教義學 II b. 青少年事工 2. 周末住宿課程 兒童事工	1. 核心課程 a. 摩西五經 b. 講道學 2. 周末住宿課程 個人佈道法
暑期	1. 住宿課程 靈修學 2. 選修課程 希臘文 I 希伯來文 I	1. 住宿課程 聖公會歷史 2. 選修課程 希臘文 II 希伯來文 II	1. 住宿課程 聖公會信仰 2. 選修課程 希臘文 III 希伯來文 III

## 4. 申請資格

- (1) 兩位推薦人，其中一位必須是牧師；
- (2) 大學入學資格或同等程度；或年滿二十一歲、中學畢業及中英文程度符合標準；
- (3) 面試及/或筆試合格。

## 5. 獲得頒授文憑的資格

- (1) 學員必須有八成的課堂出席率；
- (2) 學員必須完成指定的習作；
- (3) 學員必須在有關考試成績合格。

## 6. 學費

- 「基督教神學文憑」課程每年學費為港幣伍仟伍佰元正  
「基督教研究證書」則需附加三佰英鎊。

## 7. 開課日期

一九九四年九月廿六日 (星期一)

## 8. 上課時間

晚上七時至九時

## 9. 上課地點

九龍深水埗巴域街43號聖多馬堂  
九龍何文田白布街諸聖堂

索取報名表格及查詢，請與林秋月小姐聯絡。(七七六六三三三)

