

## 馮勒的信仰發展理論摘要

作者：Thomas Groome

編譯：黎仲芬 彭培剛

信仰發展理論的製定者是馮勒 (James Fowler)。跟其他的發展心理學者一樣，他同樣是受到哲學家康德 (Kant) 的影響。他們認為影響人類認知活動的最大因素，乃是人類自己。人類以自主的行動推動自己的發展。馮勒與康德不同的地方，是康德認為人類那些與認知活動有關的特質是一出世便已具備的，而馮勒則看作是要按着可預測的階段，逐步發展而成。我在闡明馮勒所提的各個信仰階段之前，首先把他對信仰 (Faith) 的理解作一番解釋。

### 由結構觀念入手 (Structuralist)

馮勒從認知結構的觀念來探討信仰，他集中看人類內心進行思想時的過程和結構，即是說，找出人類在探索和理解信仰時，內心的思想究竟是按着甚麼規律和過程來運作。

發展心理學者皮亞傑 (Piaget) 是第一位提出有關的認知結構理論。他認為人類不單在思想內容方面不斷發展，其實在思想方式方面也是不斷改變，而人的認知能力是藉着人與環境的交流而發展出來，其中又經過多個清楚明確的階段。皮亞傑窮一生之力，就是研究探討這個內在成長的過程，他稱這個進程為「認知發展」。柯柏根據皮亞傑的研究，也提出他的道德發展理論，認為人作出道德抉擇的能力，也是按照這個基礎從中發現人所作的道德抉擇，不單內容會按階段發展，甚至在思想形式方面，也因應時間而有所不同。

馮勒也根據其他發展心理學者的理論，自己作出信仰發展的研究。他認為每個人的信仰，也是依據有跡可尋的前後連貫的階段發展出來，因此小孩子的信仰與成年人的信仰不單內容不同，內在思想的運作也迥異。

### 信仰為基本 (Primary)

馮勒認為，信仰是每個人思想和生活的基本核心，是支配一切的基礎，因此是最應當關心的事。人憑信仰在世安身立命，也因信仰改變人類的意義體系。從這個「結構核心」 (Structural Core) 出發，信仰就是人活在世上的基本定位點。

### 信仰是積極認知 (Active Knowing)

馮勒看信仰不是個靜止的狀態或事物，而是個積極認知、解釋和分析經驗的活動。從這個活動中，我們找出生命的意義。他寫道：「從探討這個問題開始；我們就需要認定，信仰是個認知、解釋、分析經驗的方式。或者簡單地說，我們應當開始看信仰是個動詞。」

### 信仰是個關係 (Relational)

馮勒認為「信仰是個不可或缺的關係現象」。這個關係首先是發生在我們自己與四周的世界及其他人之間。從這方面看，信仰是雙向的，而且常常關係到他人。但同時，信仰也是「人感覺到與終極境況及存在的深處的關係」，由是形成了三角形的第三個角，而信仰是由三種關係組成，或者說是有三向的關係。要了解馮勒的信仰活動理論，這個三向關係是關鍵所在，因此應作多一點解釋。

每個人都有三個馮勒稱之為「終極境況」 (Ultimate environment) 的內心世界，是由每人自己所構成，也是每人盡力去維繫的。以我的理解，馮勒所指的終極境況，是每個人的內心世界，人們從中找出生命意義的所在。在這個終極境況中，我們有幾個「價值中心」 (Centers of values)，是我們委身持守的，憑此我們找到生命的意義和價值。如果引用馮勒的神學用語，以上的名詞對我們來說就會更加清楚：「若把『終極境況』以猶太教或基督教的名詞表達，那就是『上帝的國』，或者如 Teilhard de Chardin 所說，『神聖境界』 (the Divine Milieu) 因此可以說，『價值中心』就是猶太教和基督教所指的上帝。」用基督教的話說，信仰是個三向的關係，關係的三方就是我們、鄰舍、及透過耶穌基督顯現的上帝。

馮勒從研究中發現，每個人與這個三向關係中的其中一極的關係，都會受到與另外一極的關係所影響。因此我們與日常世界及其他人的關係，形成了我們與終極境況中的價值中心的關係，但同時又因與終極境況中的價值中心的關係，塑造了我們與四周並他人的關係。同理，我們與終極境況的關係，也同樣與日常世界並其他人互相影響塑造。

### 信仰同時包含理智和「情感」 (Rational & Passional)

信仰既是個積極認知世界的過程，也是與世界交往相連的原則和方式，因此在信仰活動中，同時帶有理性與感性的層面，馮勒的解釋是，「信仰既然是一種認識或者解釋的活動，因此「認知」 (「理智」) 就必然與「感性」 (「情感」) 糾結在一起，無法可分。」

所謂情感的層面，就是當我們把信仰視作三向的關係時，在其中所生出的情緒與感覺，這些情感包括有愛戀、關懷、珍視，但同時也可以帶有畏懼、害怕、敬畏，這個感性的層面也包括了一個全心投入的成分。馮勒說「有信仰」就是與某人或某事在情感上相關連，我們把心投入、付出關懷、託之以希望。馮勒的觀點就是，信仰同時關係到腦與心，既包含有理智，也帶有情感。

## 信仰為普世人類共有(Human Universal)

馮勒認為，信仰是「普世人類所共有」，不管那人是否承認是「信徒」或者有沒有「宗教信仰」。人既生存於世，又選擇繼續存活下去，就是一項信仰行為。普世信仰分化成很多種表達形式，全按我們對「終極境況」及這些境況中的「價值中心」的不同理解而產生。宗教其實可就是一種信仰的表達方式，那就是把一個羣體所共同持守的信仰關係表達出來。宗教的內容大致包括信條、禮儀、道德甚至是由傳統一脈相承的美學觀念。宗教可以表達，傳遞信仰；甚至可以增加信仰，但信仰不應該只規範於某種的宗教表達形式。信仰較一切有系統的表達方式更廣闊，是普世人類所共有。

## 信仰發展的幾個階段

馮勒根據研究所得，找出人類發展信仰行為時，共有六個明顯而又清晰可辨的階段，每個階段在結構上都很完整，但所有階段都是在層次和序列上，與其他階段互相關連。它們是以上行的方式發展（即由階段一進至二進至三，等等），而每個階段包含了前一個階段的內容，但同時也將新的元素加進去。由一個階段進展至另一個階段的過程可以很痛苦，所需的時間可能很長，其中會經歷到「捨棄與重建」。當人開始清楚意識到他所在的階段有多番局限，而又肯定自己的發現屬實，他就會努力超越這些局限，而新的階段這時就會出現。但馮勒認為，每個階段本身都是完整的，階段四並不比階段三的信心更大，只是在信仰的表達方面，較階段三發展得更完整，更成熟而已。

馮勒將每個信仰行為階段的「結構條件」詳列出來，可以說都是些人類的獨特能力：①思考推理的方法；②把世界事物整理綜合的方法；③肩負任務的能力；④權威的投放點；⑤社會關注的範圍；⑥道德判斷的方式；⑦象徵符號的了解。本文不打算將每個階段的每項條件詳述出來，只將馮勒所列出的每個信仰階段作個大概的勾畫。

### 階段一：直覺與投射式信仰(Intuitive/Projective)

這是約四歲至八歲大的孩子的信仰階段，這時信仰的意義和對事物的信任全由直覺而生或是由模倣而來。所知的一切主要是來自直覺，信仰也是由模倣一些重要人物（主要是父母）的信仰表現而得，就如倣效他們的情緒、榜樣、動作等。這個時期全由感性支配，而認知與感受混融不分。一般來說都是以父母或最接近的成年人作為最高權威。

小孩子這個時候開始發現，現實的世界是遠超自己每天的生活體驗，也開始遇到生命的限制（如死亡）、知識和權力的限制等等。不過這時的信任是建基在父母和其他最接近的成年人身上，對世界的認識也是主要受到這些成年人的影響，很直覺地將意義投射進去，因此將這個階段稱為直覺與投射式信仰。

階段一也是幻想力和想像力不受拘束地發展的時期，很多持續一生之久的印象和感受，包括正面的和負面的，都是在這個時期形成。孩子也分不清何者是事實，何者是幻想，結果用擬人方式來想像上帝，把祂當作帶有魔術般的能力（如上帝有把長長的鬍子，愛做甚麼就做甚麼）。這個時期也是記憶和自覺開始出現的時候，也開始有了了解和同情他人的能力，雖然這一切都是在雛型期。

### 階段二：神話與字面式信仰(Mythic/Literal)

這個階段約在七、八歲至十一、二歲之間出現。這是

個依附式的信仰階段，孩子會較自覺地參與並投入所屬的組織或信仰羣體，開始與緻勃勃地尋問這個羣體的「口頭傳說、習用語言和傳奇故事」，然後完全認同將這一切都看作是屬於自己的。孩子有這個能力是因為這時已可以將自我與所屬的羣體分辨出來。

對於事物意義的了解，已經較為連貫性，不再像階段一時期那樣以個別單一的事物為主。從所聽到的故事和神話中，他們會得出一些概念，並以之作為終極境況，不過他們都只是按故事和神話的字面意義來理解，因此這個信仰階段稱為「神話與字面式信仰」。同時，孩子已經能夠推論和思考，不過所用的仍然是具體的感官詞語，很少有抽象的含意。孩子在這個時期開始能夠將自然與超自然辨別出來，不過對上帝的觀念仍大部分停留在擬人的階段。

因此可以說，信仰在這個階段是種「加入式」信仰，人主動地加入所屬的社交（信仰）羣體中，接受這個羣體的故事、象徵符號、神話與教義、同時按字面來接受。重要的成年人仍遠較同輩受尊重。這個時期了解和同情他人的能力增加，但也只限於那些與自己類似的人，也就是說，那些在自己所屬羣體裡的人。

### 階段三：綜合與認同羣體式信仰(Synthetic/Conventional)

這個階段通常在十一、二歲開始，這時人的經驗開始超越家庭和親民羣體。階段三的時期可能會一直延展至成年期，有些人甚至一生之久都是處在這個階段之中。階段三的信仰主要是奉其他人的立場為圭臬，人家怎麼說，就怎麼接受跟隨，主要是希望能夠符合其他人的期望和判斷，因此可說是認同羣體式，或者說，是妥協式。同時，人在這個時期仍未能完全掌握自己的身分和角色，未懂得從獨立的角度作出自主的判斷。

相較於階段二，階段三是較為進步。這時人已自覺地經驗到生命是可以劃分成多個不同的範圍，或者說「活動的舞台」(theaters of action)。人的認知方式及道德判斷會受到多方面的影響，包括家庭學校、工作、教會、朋輩（朋輩之間又可分成多個小羣體）、餘暇消遣、各類機構組織等等。每一方面都可能會提出不同的觀點和期望，也會有不同的生命意義，故此會無可避免地帶來衝突。處於階段三的人既慣於依附每個活動舞台的權威，又如何能達致平衡，將這一切融合？馮勒的意見是，可以有兩種做法；一就是將所有其他的權威置於自己認為是最高的權威之下，另一種就是「劃分成不同的圈子」，依照不同圈子內的想法，定出不同的意義，對世界有不同的理解。至於宗教方面，則強烈依賴傳統權威。

因此，人在階段三時會比較有信心地作出自己的判斷，不過這也只限於用來選擇依附那位權威，而不是主動解決不同權威間帶來的不和諧。信仰仍不是出於自己的抉擇，而是繼續「認同羣體」，權威仍在他人而不是自己。當中會包括一些「綜合」的活動(Synthesis)但不是個人自決式的綜合，而是在不同的意義世界裏，不同羣體期望中取得平衡和綜合（因此稱為綜合與認同羣體式）。同時，人在這時期也認識到其他人有不同的信仰觀點，但所採取的態度一就是將他人的觀點化為自己的觀點（「看！他們跟我們一樣！」），要不就是心存偏見。認為他人的觀點有問題。

### 階段四：個人與反省式信仰(Individuating/Reflexive)

這個階段很少在十七八歲前出現，大多數人要在三十多歲至四十歲時才步入這個階段，而更多成年人一生也不

會經過。由階段三踏進階段四是信仰旅程得以延續的重要一步。在這個時期，階段三的認同羣體式綜合信仰開始崩潰，因為人發現自我與所處身的不同羣體的不同期望無法再相容，而且也不能容忍自己在不同的羣體中做不同的人，或者明白到不能完全倚賴他人去建立自己的生命意義，於是階段四開始出現。如今綜合與建立意義的責任不再交給大眾公認的權威，而是開始自己去承擔責任，去找出投身的目標、生活方式、信念及做人的態度。結果，這時人對世界的認知，與世界的關聯，一己的身分及對世界的看法，較為出於自己的選擇，很自覺地與他人的態度和期望有分別。更準確地說，他人的看法是自己理解、判斷、回應經驗的已知因素。

人在這時雖然已得到了較為自主的信仰，但也重新發現生命裏有很多似非而是和截然相反的事物。如今已不可以再像在階段三時一般，逃避生命裏多種極化的壓力，他們需要在生命裏的多番含糊不清的意義中作抉擇。馮勒列出了幾項極化壓力：「個人與羣體、獨特與普遍、相對與絕對，自我滿足與服務他人、自治與他治、感受與思想、主觀與客觀」。如今人的信仰行為在於努力處理這些壓力，並且在這些壓力中保持平衡。不過，階段四的表現，尤其在最初形成的時候，却往往會希望在兩極中二者取一以便將壓力消解。階段四的人通常會對這些極化壓力採取「是或非」的態度。對於那些不同的極端，他們會採取「捨此取彼」的絕對態度，又或是清楚地定出二者相對的優先次序，而不會維持在成效更大的互補長短和互相平衡的拉力裏。同時，這樣的態度也同樣用於處理他人的觀點，方式是過分接受其中一面的觀點，而不是認真地以平等對話的方式處理。

一個有強烈意識形態，對人生多種含糊不清及似非而是問題提供現成答案的社羣，會是階段四的人願意加入和跟從的對象，不過這次的投入是出於個人自己的選擇。因此，階段四是人有了自立的新能力，他所處身的階級或者羣體，是經過反省之後的選擇，而不是像在階段三時一般，只是出於一種未經思考判斷的接受。

### 階段五：契合式信仰 (Conjunctive)

階段五的信仰行為很少在中年以前出現。在這個時期，過往用消解壓力的方式處理的人生矛盾，如今已由接納和肯定取代，以往所感受到的壓力已溶入了「活在信仰中」的生活方式裏。用日常的話來形容，生命不再黑白分明，這個時候已經願意與含混不明，多樣多層的灰色地帶和平共處。這不是說，這個時期的人重拾相對或者又愛又恨的矛盾心態，而是以一種新的自主投入態度看自己的立場，同時以尊重、對真理坦誠開放的心，來看待他人的立

場。因此這不是相對，而是認識到自己的立場並非真理的最圓滿表達。要存有這種心態，需要肯對他人真誠開放，甚至甘願冒險，會有可能改變自己生命的意義及與世界建立關係的方式。在這個階段裏，人對自己的信念持堅定的立場，但也看出一己的體系並不完整，可以容許其他觀點滲透進來，同時又珍視異於自己的獨特觀點，相信它們有可能是普世真理的部分。階段五的人正視自己所持守的象徵符號，也肯定它們的價值，但也看透這些符號，看到符號以外的可能。

階段五也重新享受過去所投身的模式和生命意義的方式，但卻不是倒退回以往。相反的是，這時是以新的方式接納「古老的真理」，肯定真理是在其間，自己也從中支取力量，但不再為它們所拘限。如果說階段三是依附他人的階段，階段四是依附自我的階段，那麼階段五就是相互依附的階段。人在這時可以在不損失自主獨立的情況下，依附他人。這個時期也可以以積極的關懷體察其他人、其他羣體，以致整個人類大家庭，而不單是自己所屬的，最接近自己的羣體。

### 階段六：普世性信仰 (Universalizing)

馮勒在形容階段六時，用了較為詩意的手法，這似乎是無可避免的，因為階段六的信仰行為確是難以用我們日常的言語來表明。馮勒很喜歡用例子來解說，雖可舉的例子很少，而加爾各答的德蘭修女就是他用得最好的例子。

在這個階段裏，自我不再是參考的中心點，那位終極者才是，人持續的與終極者有親近的交往，也讓其他人有機會與終極者相遇。階段六的人活在世上，有一種更新變化的力量。階段六的自我「努力消耗自己，也甘願為人所消耗，好向着更新現實的方向前進，改變現有的實況」。在這個階段裏，生命中不同的特質會受到珍惜，看作是世界的一個重要組成部分。生命既是為人所熱愛，卻不是緊緊抓着；很認真的看待，卻不是過度認真。對階段六的人來說，人類社羣是普世性的，包容一切。用神學的話說，上帝的國是可以體驗到的真實。用屬靈的話說，階段六是在永恒的這一邊可以與上帝有完全的契合。

本文原載於Thomas Groome, *Christian Religious Education*, (NY: Harper & Row, 1980) pp.66-73。

作者：Thomas Groome現為美國波士頓學院宗教教育教授。

譯者：黎仲芬小姐為聖公會聖三一堂教友，並為專業翻譯工作者。

彭培剛牧師為宗教教育中心主任。

## 新書專訊

### 經已出版

- 認識聖經
  - 聖所服務一助
  - 教會事工常用詞中譯
  - 牧羊牧洋
  - 沒有收起的感受
- 吳繩武牧師編著  
李超源博士編譯  
李超源博士編譯  
鄭新憲法政牧師著  
王載明女士著

### 快將出版

- 生命的兩點——李添燮牧師傳
- 湖濱靜思錄



## 中學宗教教育課程教師研習班

中心將於十月九日（星期六），上午九時半假尖沙咀聖安德烈基督中心，舉辦教師研習班，為使用《同創新天地》中學宗教教育課程的教師，提供交流及分享機會，同時亦希望協助教師解決在施教上的困難。該日並設有宗教教育書籍展銷服務，詳情可致電中心同工范艷嫻小姐查詢。

## 宗教教育書籍借閱服務

位於中心辦事處三樓的圖書館，將於十月投入服務，歡迎神學文憑學員及中心會員借閱圖書。中心除收藏大量有關宗教教育書籍外，也包括有英、美各學院的宗教教育學報及期刊，同時亦訂有世界各地有關宗教教育書刊及雜誌。

開放時間由星期一至星期五，下午二時至五時卅分，星期六上午九時至下午五時卅分（公眾假期休息）。使用者需攜帶學生證及會員證，以資識別。除特別參考書外，所有書籍借用期為兩星期，逾期可續期。

## 主日學專刊

由教區主日學委員會發行，本中心負責製作的「主日學專刊」第九期，已於九月二十六日隨《教聲》派發。本期主題是「主日學教學法專輯」。如需訂購，可致電中心同工范艷嫻小姐查詢。

## 幼兒宗教教育訓練班

中心主辦幼兒宗教教育訓練班，已於九月四日在元朗聖馬提亞堂舉行。是次訓練課程是專為新界區幼兒工作者而設，內容除介紹《天父世界》幼兒宗教教育課程外，亦提供教材製作及運用的訓練。參加人數共約一百多名，分別來自不同幼稚園及幼兒院。

## 主日學部長及教職員交流分享會

主日學委員會經已於九月十二日舉行「主日學部長及教職員交流分享會」，該聚會共約五十多人參加，除彼此分享主日學事奉經驗外，大會亦向各參加者介紹該委員會與宗教教育中心出版及編製的最新小學級主日學課程，並推行試教計劃，各牧區主日學部長及教職員如有查詢，可致電中心林秋月小姐聯絡。

## 書攤服務

書刊資源服務處為加強對學校的服務，同時向學生推廣宗教讀物及優質的書刊，現提供「書攤服務」。中心可安排員工前往各校設置書攤及負責展銷。如需詳情可致電中心同工余亮東先生查詢。

## 到訪嘉賓

由本年六月至九月底止，有下列團體及嘉賓到訪參觀中心；香港鄧鏡波書院校長李益橋神父，信義宗神學院代院長林德皓博士、台灣基督長老教會訪港團、廣東省基督教協會青年訪問團、福音傳播中心總幹事黃崇護先生及劉永雄先生。

## 中心參與基督教聯合書展活動

由基督教出版人聯合服務社舉辦書展，日期由十月八日至十三日，地點在尖沙咀街坊福利會禮堂，本中心亦有參展攤位（攤位編號24），展銷本中心出版及代理書刊，歡迎蒞臨參觀選購。



鳴謝 無名氏捐助本中心港幣十萬元正

## 一九九四年度基督教神學文憑課程

	日期	科目	課程性質	講師
第一學期	17/02-05/05(四) 15/02-15/03(二) 29/03-03/05(二) 05/03-06/03	崇拜學 * 五經釋義 * 講道學 * 教會行政學	核心課程 基礎課程 基礎課程 週末課程	伍德賢牧師 張志明牧師 鄭保羅牧師 龐得餘牧師
第二學期	24/05-02/08(二) 26/05-23/06(四) 17/06-19/06 (17/06晚上開始) 04/08-06/08	神學專題 * 青少年事工 * 先知書 教會禮儀	核心課程 基礎課程 週末課程 暑期課程	吳汝林牧師 郭志丕牧師 張志明牧師 紀西門牧師
第三學期	27/09-29/11(二) 29/09-03/11(四) 03/12-04/12	基督教倫理 * 聖公會傳統 * 保羅書信	核心課程 基礎課程 週末課程	陳謳明牧師 鄭賀明牧師 周榮富牧師

\*地點：深水埗巴域街聖多馬堂 時間：晚上七時至九時三十分