

《同創新天地》中學宗教教育理論基礎

彭培剛

引言

《同創新天地》中學宗教教育課程第一、二冊終於面世【註1】。由構思、資料搜集、編寫至印製，前後經過三年之久。

我們出版這套課程的目的，是要為香港中學生提供一套以近代宗教教育理論為基礎，同時又配合現今香港社會的處境和文化的課程。

課程的設計過程，主要是參考美國史丹福大學課程發展教授 Prof. Elliot Eisner 的建議【註2】，這套課程經過以下八個步驟才完成。

- (1) 研究本地及海外已出版的中學宗教教育課程，了解該等課程的設計及理論。
- (2) 製訂課程大綱、結構和模式。
- (3) 成立課程顧問委員會及課程編訂交流小組進行諮詢工作。
- (4) 編寫課文、習作本、教師手冊和視聽教材。
- (5) 美術設計及製作。
- (6) 邀請學校進行試教及評估。
- (7) 最後修訂。
- (8) 印製及推介。

課程的理論基礎

《同創新天地》這個課程名稱，基本上反映了我們設計這套課程的精神和期望。

「同創新天地」一詞，顯示了下面各項意義：(1)這是一個共同前進的旅程；(2)「新天地」乃是一個屬乎上帝的國度；(3)「新天地」也象徵一個「新的自我」；(4)這是一個相互對話的過程；(5)上帝要求人作出積極的回應。以下將逐一分述這五點包涵的意義：

(1) 一個共同前進的旅程

「同創」顯示了一個共同前進的意義。美國宗教教育學者顧邁教授 (Prof. Thomas Groome) 曾經指出基督教宗教教育是一個共同前進的旅程【註3】，意指老師和學生同是這個旅程中的伙伴。基督教宗教教育並不是一個

純粹施或受的單向教育過程，也不應該是一種由上向下的灌輸，因為學生乃是一個獨立自主的個體。英國宗教教育學者郭艾坤 (Edwin Cox) 曾提出一個「合乎教育性的宗教教育」，所強調的是要讓學生透過客觀理性及親身經驗去決定自己的信仰立場【註4】。

《同創新天地》課程所提供的是一個「邀請式」的教學取向，一方面我們以有趣而平實的態度介紹基督教信仰的傳統和價值觀；另一方面我們也鼓勵學生與老師一起探索和追尋信仰與人生的關係和意義。在設計教學活動和學生習作時，我們鼓勵學生對課題作深入反省，建立整全的價值觀。

(2) 新天地：一個屬乎上帝的國度

神學家 Gustaf Aulen 曾經把過去兩個世紀有關「歷史中的基督」的研究進行調查，其中一個主要結論是：「上帝的國度是耶穌基督宣道的一個重要課題，也是祂所指的『福音』的核心內容。」【註5】

上帝的國度所指的是一個境界，在該境界中，上帝對於萬物施行永恆和完全的管治【註6】。這管治從創世已經開始，還不斷在擴展中【註7】，當上帝的管治完全實現的時候，一個充滿仁愛、和平、公義和喜樂的國度將會出現【註8】。

《同創新天地》課程的主要目的，便是用系統的方法介紹新、舊約的主要內容和信息，向同學闡釋上帝國的內容，並且探索在邁向這個境界的過程中，大家需要關注和處理的事情。

(3) 新天地：一個新的自我

心理學者艾力遜 (Erik Erikson) 在他著名的「人生八階」研究中，指出青少年面對一個「自認與迷惘」的發展階段。他們處於生理快速成長及性機能漸趨成熟的時期，逐漸扮演成人的角色，他們所關注的是要建立一個新的形象、角色和身分，並謀求與自己各種能力和角

色的「連貫與統一」(Continuity & Sameness)【註9】，以適應這個新階段的開始。

《同創新天地》特別針對學生在建立新自我時將會碰到的生活和倫理課題，予以探討和分析，並將聖經的原則和教導提供予學生參考，希望幫助學生建立一個健全而成熟的自我，一個「新的自我」，邁向一個「新天地」。

在決定課題的內容和份量時，我們亦參考了認知發展學者皮亞傑(Jean Piaget)【註10】，道德發展學者柯柏(Lawrence Kohlberg)【註11】及信仰發展學者馮勒(James Fowler)和韋斯特荷(John Westerhoff)【註12】有關的研究，按學生的發展階段和生活處境作恰當和適量的探究，讓學生在自我發展的過程中得著更大的幫助。

(4)一個分享對話的過程

「新天地」的了解、認識和建立，不能抽空地進行，而是要透過一個分享、對話的過程【註13】。這個過程需要藉著多個層次來進行。

- (a)過去經驗和當下生活的對話：若要與他人有深入而真誠的對話，便先要深入了解自己，以現在所擁有的知識和思考力，與過去自我的體驗和價值觀進行雙向的反省及辯證。
- (b)信仰傳統和現代思潮的對話：基督教信仰包含了上帝在人類歷史中的啓示和工作，亦顯示了人類對上帝的回應。我們一方面要從信仰的角度來對現代的文化和思潮進行檢視和反思；另一方面，也要對信仰傳統作客觀的分析，因為信仰傳統在漫長的歷史中，可能被歪曲，或僵化了。
- (c)未來憧憬和當下生活的對話：基督教對於未來，有一個期待上帝國完全實現的盼望。這個建造未來的使命可作今天生活行爲的標準。
- (d)不同文化與信仰之間的對話：當我們明白到完美的境界仍在共同創造的進程中時，便應了解到目前我們已知道的，或已掌握的東西，仍有未盡完善的地方，我們對真理所知的實在很有限。加上我們身處於一個多元化的社會，我們更要謙卑，抱一種開放的態度面對其他宗教和文化，藉此豐富自己的經驗。

《同創新天地》以系統和全面的方法介紹新、舊約聖經的內容和背景，爲了使學生能夠清楚和具體地了解基督教的信仰傳統和取向，我們鼓勵學生進行各種層次的辯證對話，我們相信真理是會愈辯愈明的。另一方面，在設計

活動時，我們特別提供很多機會讓師生間進行真誠的分享對話。

這套課程並沒有深入地探索其他宗教【註14】。我們只在第一冊「宗教與你」的單元中略爲觸及，而我們對其他宗教所保持的是一種尊重的態度。假若老師有機會讓學生與不同宗教或文化背景的人進行客觀而冷靜的對話，那當然是值得鼓勵的。

(5)上帝要求人作出積極的回應

耶穌基督曾經指出我們要尋求他的國和他的義【註15】，我們要成爲結實一百倍、六十倍或三十倍的好土【註16】，天國亦好像一個重價的寶貝，值得我們變賣一切而去換取【註17】；換言之，「上帝國」一方面固然是源自上帝的能力和恩典，但同時也要求他的子民積極地回應，與上帝同工，使「上帝國」完全的實現。

《同創新天地》這套課程，誠意邀請每一位老師和同學認識和了解這個上帝國，並且進一步作出積極的回應和參與。

註釋

1. 全套課程共分三冊，適合中一至中三採用。一九九三年出版第一及第二冊；第三冊則要留待一九九四年三月出版。
2. 參 Elliot Eisner, *The Educational Imagination*, (NY: MacMillan, 1988), pp.127-174。
3. 顧邁認爲基督教宗教教育的本質是：“Christian religious education is a political activity with pilgrims in time that deliberately and intentionally attends with them to the activity of God in our present, to the story of the Christian faith community, and to the vision of God's Kingdom, the seeds of which are already among us.” 請留意當中的“pilgrims in time”及“attends with”兩詞。參 Thomas Groome, *Christian Religious Education*. (San Francisco: Harper & Row, 1980), p.25.
4. Edwin Cox, “Educational Religious Education” in John Hull (ed), *New Directions in Religious Education*, (Sussex: Falmer, 1982), pp.53-57. 宗教教育中心課程編輯馬鎮梅曾發表過一篇回應文章：“郭艾坤：「合乎教育性的宗教教育」”，載於《香港宗教教育學報》，第三卷，1991年12月，pp.17-20。
5. 關於對學生進行思辯和判斷的培育，可參吳梓明：“九十年代中學宗教科課程發展的趨勢”，載於吳梓明編，《香港宗教教育學報》第二卷，1990年12月，pp.23-26。
Gustaf Aulen, *Jesus in Contemporary Historical Research*, Translated by Ingaliil H. Hjelm, (Philadelphia: Fortress, 1976), p.100。

6. 參出15:18, 詩145:13。
7. 關於「上帝的國度」, Richard McBrien 有一個十分簡潔的綜合討論: 參 Richard McBrien, *Basic Questions for Christian Educators*, (Minneapolis: St. Mary's College, 1977), pp.14-21。
8. 參賽25:6-8。
9. 參 Erik Erikson, *Childhood and Society*. (NY: Norton, 1963) 及 Erik Erikson, *Identity: Youth and Crisis*. (NY: Norton, 1968), 中文書籍方面, 呂俊甫曾經有十分簡要的介紹: 呂俊甫, 《發展心理與教育》, (台灣: 商務, 1982) pp.252-254。
- 江紹倫對皮亞傑的理論有十分清楚而深入的介紹: 江紹倫, 《識知心理學說與應用》, (香港: 中文大學, 1980)。
10. Lawrence Kohlberg, *Essays on Moral Development: Vol.1, The Philosophy of Moral Development*, (San Francisco: Harper & Row, 1981)。
11. Lawrence Kohlberg, *Essays on Moral Development: Vol.2, The Philosophy of Moral Development*, (San Francisco: Harper & Row, 1984)。
12. James Fowler, *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*, (San Francisco: Harper & Row, 1981)。
13. Thomas Groome 特別強調對話分享在基督教宗教教育的重要, 他提倡的「分享—反省—實踐」學習法也是以此觀念作為核心。
- 可參考他的著作: Thomas Groome, *Christian Religious Education*, (San Francisco: Harper & Row, 1980); Thomas Groome, *Sharing Faith*, (San Francisco: Harper & Row, 1990), 本文作者亦有一篇簡要地介紹他的取向的文章: 彭培剛, 「介紹一個創新的基督教宗教教育模式」, 載於吳梓明(編), 《邁向九十年代的基督教宗教教育》, (香港: 華人基督教宗教教育促進會, 1990) pp.70-74。
14. 吳梓明博士在這方面有很精闢的討論: 參吳梓明著、譚潤明譯, 「宗教多元化的挑戰及香港學校宗教教育的出路」, 載於李榮安編, 《香港宗教教育學報》, 第三卷, 1991年12月, pp.38-46, 請特別留意p.40。亦可參陳衍昌, 「從宗教科名稱看教會與基督徒辦學的不同取向」, 載於吳梓明編, 《香港宗教教育學報》, 第二卷, 1990年12月, pp.70-78。
15. 參太6:33
16. 參太13:4-9
17. 參太13:44-46
- (本文原載: 吳梓明編《香港宗教教育學報》, 第四卷, 1993年4月)
本文作者彭培剛牧師為宗教教育中心主任。

事工快訊

團體到訪

由本年一月至四月底止, 有下列團體或個人到訪參觀中心: 愛城聖三一堂熊紹基先生、美國亞裔事工部主任程惠文牧師、美國聖公會長島教區會吏長L. Roper Shamhart、時代論壇記者范寶琼小姐、讀經會總幹事周于倩兒女士、聖巴拿巴堂以諾團、信義神學院宗教教育賴碧珂教師、加拿大溫哥華聖約翰堂教友黃紅虹小姐、救世軍幼兒資源中心顧問陳婉燕女士、萬國兒童佈道團陳清發牧師、聖雅各福羣會總幹事賴錦璋先生及該會同工、三藩市神學院宗教教育教授 Rev. Dr David Ng、聖公會主愛小學校長及老師、台灣聖公會幼稚園同工牧者訪問團等。

兒童聖詩觀賞會

中心與主日學委員會合辦「兒童聖詩觀賞大會」, 已分別於四月至五月期間, 假沙田大會堂及上環文娛中心舉行。大會除邀請得蘇以葆會吏長、徐贊生會吏長、曾繼才會吏長及黃范寶琪女士為主禮嘉賓外, 更邀請得聖雅各堂主任何獻蕙牧師、資深指揮家及歌唱家陳晃相先生、教育署音樂組督學王家寶小姐、音樂事務統籌署助理音樂主任潘劉嘉瑋女士為評判嘉賓、使大會更添姿采。



第二季中心培訓課程

本年度第二季培訓課程共有兩科, 第一科是「新約導論」, 講師是林振偉牧師, 定於六月一日開課, 連續十堂。第二科是「聖經探究」, 講師共有三位, 包括有林壽楓會吏長、林振偉牧師、張志明牧師、定於七月一日開課, 連續六堂。以上科目報名表可在各聖公會教堂索取、或可致電中心同工林秋月女士查詢。

幼兒宗教教育課程

自幼兒宗教教育課程推介講座以來, 有不少幼兒工作者致電中心查詢訂購詳情, 並邀請中心同工到學校介紹。

為加強課程資料及提供幼兒宗教科老師的訓練, 中心將開辦幼兒聖經教師培訓班, 現暫定6月中旬開課, 費用全免。另外亦會舉辦幼兒聖經教材製作班, 詳情將於稍後公佈及刊載《教聲》。

配合幼兒宗教教育課程的歌曲錄音帶, 已經製作完成。該錄音帶由高思製作公司負責錄製及由翁慧韻小組編曲, 除歌唱版外, 還附有音樂伴唱版, 方便教師使用。有關幼兒宗教教育課程資料, 可致電中心同工陳思慧女士或林秋月女士查詢。

《沒有收起的感受》 王載明 著

本書作者王女士為聖公會荊冕堂資深教友，她把生命裏的各種經歷、生活上的體驗，信仰上的見證，透過坦誠、生動而細膩的文字表達，就似一位老朋友與你款款詳談一樣。如書名《沒有收起的感受》一般，作者帶領讀者進入她的內心世界，從中反省信仰的真正意義。

售價：HK30



《教會事工常用詞中譯》 李超源 編輯

本書作者李超源博士一直從事教育工作，曾任教於香港、新加坡及美國等地專上學院。他有感於華人信徒對教會一些常用詞語，會因不同背景及地區有不統一的譯法，於是作者把有關詞彙收集及增譯，以供讀者參考選用。書中還附有插圖，有助信徒了解教會陳設及牧師服飾。

售價：HK10

《牧羊牧洋》 鄭新憲法政牧師 著

鄭牧師將他三十多年來侍主經歷，透過文字，著作成書。書中共包括有七十多篇短文，除了是作者的信仰及人生經驗外，還提到他對教會與神學方面的問題，讓讀者對教會及真理有更深認識。

售價：HK35



(凡於六月卅日前到本中心書刊資源服務處購買以上三本或任何一本推介書籍，均可獲七折優待。)

中學宗教教育課程《同創新天地》 自三月推介講座後一直備受好評

中心為推介《同創新天地》中學宗教教育課程，已於三月十三日上午十時，假九龍青年會國際賓館舉行專題講座。是次講座主題為「中學宗教教育的新路向」，由中華基督教會香港區會副總幹事李清詞牧師主講，並由香港中文大學宗教系講師及教育學院兼任講師吳梓明博士回應。當日出席的老師有壹佰肆拾多位，代表着超過全港半數的基督教中學，他們並熱烈地提出寶貴意見。

中心亦接納老師的提議，在售賣形式上改用直銷方法發售，書價因而減低約百分之三十。現透過直銷商戶，中一及中二學生本零售每本六十元正，習作本每本二十五元正。(中三課程將於九四年三月出版。)另一方面，中心亦決定徇眾老師的要求，將繼續出版中四及中五宗教教育課程，並將會邀請已訂購課程之學校老師進行諮詢。截至目前為止，已有肆拾多間中學採用該課程。