

幼兒聖經教學

原作：A. Roger Gobbel & Gertrude G. Gobbel
編譯：彭培剛

一、引言

對於向幼兒(4-6歲)教導聖經，有兩個不同的立場。有些人發現很多幼兒都能夠覆述聖經的故事，亦能背誦不少聖經金句，因此認為幼兒與成人一般，同樣可進行聖經學習。但另一些人卻持相反意見。他們指出幼兒在心智情緒和社交發展都欠成熟，對聖經內容的掌握會有一定的困難，很容易誤解聖經，並且影響到未來有關學習聖經的態度。

其實以上兩個論調都未免流於偏激。第一種態度過份高估了兒童的能力，同時忽略了兒童的興趣。第二種態度則只著眼於幼兒的限制，亦忽略了幼兒詮釋和了解事物的能力。

當我們研究如何在幼兒階段進行聖經教學時，便先要對幼兒和聖經有一個更充分的了解。一方面聖經是上帝的道，透過聖經，祂向所有的人(包括幼兒)說話，激發他們作出反應。另一方面，處於不同成長階段的人，當然會以不同的方式作出回應。就幼兒階段來說，他們會以一種特有的觀點和理解方式去領悟聖經的教導，去與聖經對話，以他們有限的思維能力和經驗去詮釋上帝的信息。明白了這兩點，我們便能更活潑和更創意地去進行幼兒聖經教學。

二、集中個別故事的探索

幼兒看每件事都是獨立的。他們不能把不同事件進行串連和比較，兩個互相矛盾的看法可以同時存在。聽完一個聖經故事後，他們可能會認為上帝很好，他們很喜歡祂；但聽完另一個故事後，他們卻可能會表示不喜歡上帝，因為祂太嚴厲。

幼兒能夠領悟一些簡單而具體的因果關係，但在抽象思維方面，他們仍未能掌握因果邏輯。他們口中常用「因為」一詞，但卻無實質意義，因此若要他們把聽過的故事按照情理及時間的發展而進行重述，他們會感到一定的困難。

明白了幼兒以上的心智特性，在進行聖經教學時便應注意：(1)把每一聖經故事視作一獨立部分，引帶兒童盡量多方面地去探索每一故事內容。(2)教師可引用不同的經文去了解某一主題，但應避免要求幼兒們把各經文進行比較或串連。

三、讓聖經進入幼兒的生活世界

教育心理學者皮亞傑曾經指出，人往往透過已掌握的知識或舊有的經驗去認識新的事物。當幼兒學習聖經時，他們亦同樣以自己幼嫩的理解力和有限的經驗去進行。

以五餅二魚的故事為例，當教師問「為甚麼耶穌要給羣衆食物？」他們會答：「因為人們覺得肚餓。」「那麼，耶穌用甚麼方法令他們得飽呢？」「不清楚祂用甚麼方法，不過，當祂要做時便做到了。」

不少教師對幼兒的教學，只停留在內容的表面認識和背誦，但其實更重要的，乃是要把聖經與幼兒的生活經驗結合。換言之，教師和學生在討論了以上的問題後，還應該再進一步引發幼兒，以下便是一個較深入回應的例子：「耶穌好像我母親一般，她把蛋糕放在枱上，我便吃了。味道很好呢！」從成人的角度，這句說話好像沒有信仰價值。但我們要明白，幼兒的心智階段當然未達到抽象的神學領悟；而以上這句回應最重要的地方，乃是幼兒把聖經帶進自己的日常生活中。聖經變得與他的生活息息相關。

如果教師能給予適當的鼓勵，一些遠古的故事便仍然會令到幼童感到生動適切。

四、容許具體而創意的表達

幼兒的思想和感受都是連於一個具體的物質世界，一切新事物的學習都要透過一些具體的事物來了解。幼兒對於上帝、耶穌、天使、天堂或魔鬼等的認識，都會用一些具體而可見的事物來解說。上帝會被描繪為穿着白衣和長了鬍子的慈

祥老人，聖靈會被形容為「一片蓬鬆的雲」或是「一縷煙」，甚至有時耶穌會被描繪為好像法力無邊的魔術師或「超人」一般。

教師在進行教學時，要注意用具體可見的事物來解說。當教授上帝的創造時，不妨把他們帶到戶外去觀察上帝創造的萬物。讀到上帝造光時，便請他們談談處於黑暗時的經驗。當教授一些比較抽象的觀念，如愛、希望、罪和拯救時，便更需要注意引用具體的事物和經驗來進行學習。一些幼兒感到陌生的內容，如天國好比芥菜種的比喻，教師便需注意應用甚麼方法來幫助他們學習。

另一方面，教師應盡量以一種積極的態度鼓勵幼兒自由和創意地去了解聖經。對於一些成人以為並不正確的答案，教師更要特別注意，他們不宜太快和斷然地指出他們的答案是錯誤的。因為幼兒根本便不能理解成人的標準，很難理解錯誤的理據。

幼兒乃是以他們所能掌握的故事內容，透過他們有限的經驗和思考能力而作出回應。因此最重要的乃是聆聽了他們的回應，然後幫助他們更進一步地去探索。幼兒以「一片蓬鬆的雲」或「一縷煙」去了解「上帝是靈」這句說話，以成人信仰的立場看當然是錯誤，但這個答案卻是幼兒所能理解和把握的具體比喻，是一種透過已知去學習未知的過程。只有當成人持守一種接納和鼓勵的態度，幼兒們才能夠自由地，充滿興趣地去探索不同的聖經記載。這種探索的精神以及把聖經結合生活經驗的態度，如果能夠持續下去，亦必然有助他們在未來的日子，更深入和更正確地去更新和認識信仰。

五、著重感情的學習

幼兒的情感發展和智力發展相若，是一種漸趨成熟的過程。他們雖然年幼，但對事物會有十分感性的回應，有些甚至會表達得十分深刻，而且會迅速轉變。數分鐘前後可以由極度不快轉而為極度喜樂。

對於聖經的故事，幼兒們很多時候都會有感性的回應。有時會感到興奮，有時會感到沉悶，有時會喜樂，有時卻懼怕，有時更會憤怒。當有幼兒表示不喜歡上帝，因為覺得祂太嚴厲時，這往往是一種情緒上的回應。成人若在這時候去直接更正他們的答案是意義不大的。教師應先顯示一種願意聆聽和接納的態度，然後再進一步與他們討論和探索。

幼兒很難去體會他人的感受。如果教師問：「當你們表現不好時，上帝會有甚麼感覺？」。幼

兒大都摸不着頭腦。教師所應著重的，乃是他們自己的感受和體驗。假若教師問：「如果你是耶穌，被人釘在十字架上，你會覺得怎樣？」對於這類「設身處地」的問題，幼兒便往往能提出很多回應。例如：「祂感到痛楚。」「祂不喜歡被人掛在上面。」當幼兒提出這些反應時，他們是以自己的經驗和感受而作出。這麼一來，對於聖經故事也就能夠比較深刻地領悟。

不同的幼兒對聖經有不同的反應。例如聽完挪亞故事後，一位幼兒會說：「我喜歡上帝，因為祂造了彩虹。」但另一位幼兒卻會說：「我很害怕上帝，因為祂降下洪水。」雖然兩種感受全然不同，但其實兩位幼童都是創意和感性地透過自己的經驗和聯想來作出回應。他們只是各自關注故事中不同的重點而矣。

一種著重感性的教學會設計不同的活動來進行學習。當教導詩篇並以「讚美上主」為主題時，他們可以唱詩歌、拍手掌，甚至以舞蹈或不同的樂器和聲音來表示讚美。閱讀一篇聖經時，亦可以先請學生閉上眼睛靜心地聽，或請他們一邊聽一邊在腦海中畫一幅圖畫，然後邀請他們向其他人講出自己的圖畫，或甚至把心中的圖畫繪在紙上。

六、結語

幼兒正處於一個特別的成長階段，有獨特的思考和表達方法，教師在進行聖經教學時，便需要予以配合。明白了他們直接而單純的思考，教學時便要避免牽涉到過份複雜的時空和因果關係，接納他們憑着有限經驗卻充滿想像力的回應，不要過份以成人的標準去審斷答案的對錯，而是鼓勵他們自由地，充滿興趣地去不斷探索，並把生活經驗與聖經故事進行結合。



A. Roger Gobbel 是美國賓夕凡尼亞州位於 Gettysburg 的 Lutheran Theological Seminary 的傳理及教育教授。

Gertrude G. Gobbel 是美國賓夕凡尼亞州 Gettysburg College 的心理學系主任。

編譯者彭培剛牧師是宗教教育中心主任。

原文載於兩位合著的：

The Bible: A Child's Playground, (Philadelphia: Fortress, 1986), Chpt. 7, p.99-116



主日學專刊

由教區主日學委員會發行，本中心負責製作的「主日學專刊」第六期，已於九月二十七日隨《教聲》派發，本期有中心主任彭培剛牧師的一篇特稿「主日學課室管理」，文中對主日學教師改善教室秩序有積極性建議，可作為主日學工作者參考意見。此外有「主日學評估表」，透過這表可以讓主日學同工更清楚了解主日學的情況，從而改善現有之不足。還有介紹慈光堂的文章及教案教學活動參考。如主內兄弟欲訂閱該刊物，可致電中心同工鍾陳思慧女士或胡依平小姐聯絡。

書攤服務

中心為加強對學校宗教教育的承擔，現提供「書攤服務」，透過該服務向學生推廣兒童宗教讀物，優質兒童書刊及課外參考資料等。如有查詢，請與中心同工鍾陳思慧女士或余亮東先生聯絡。

「裝備」第三版

本會出版的《裝備——團契領袖手冊》第二版經已售罄，該書自出版以來，得到各教會兄弟愛戴，並作為訓練團契導師之用，以致出現供不應求的情況。現中心進行第三版的印製，於短期內在各大教會書室有售。

中心參與基督教文化節聯合書展活動

由基督教出版人聯合服務社舉辦基督教文化節，其中包括書展活動，日期由十月二日至七日，地點在大會堂低座，本中心亦有參展攤位（S7）除介紹本中心各項事工外，還推介中心出版及代理的書刊，歡迎蒞臨參觀選購。

教區福利協會同工到訪

本教區福利協會新入職同工，將於十月六日到訪，除參觀中心辦事處外，並會由中心主任彭培剛牧師主講名為「聖公會組織及信仰」的專題。

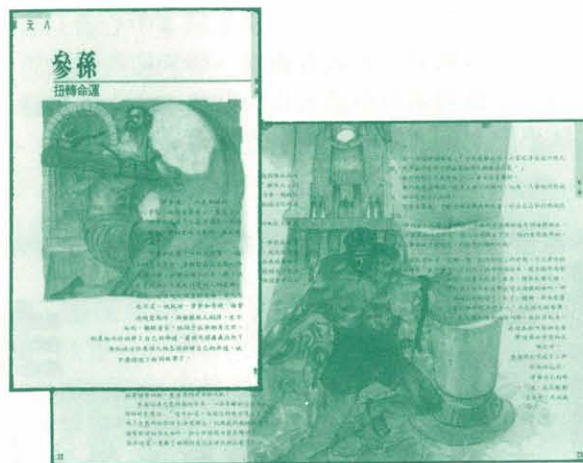
宣教證書課程

本中心為回應教會宣教使命，現正籌劃二年制宣教證書課程，希望透過系統式課題講授，藉此訓練牧區宣教主任及裝備平信徒領袖。

初中宗教教育課程

初中宗教教育課程中一部份，包括學生本，教師本及活動冊，將於十月底完成，而中二課程編寫亦已加緊進行，可望年底編寫完畢。為加強教學果效，該課程會製作輔助性視聽教材及詳盡之教師輔助資料。

為使課程能切合學生的需要，特別邀請宗教科老師參與試教中一課程的其中兩課，共有十八間中學參加，其中十一間為聖公會中學，七間為其他教會中學。



幼兒宗教教育課程

幼兒宗教教育課程是中心本年度重點工作之一，現已完成幼兒班、初班及高班上學期文稿部份，美工設計工作亦已進行得如火如荼。整套課程除印刷精美的學生本外，還附有特大圖畫冊，詩歌錄音帶等。而詩歌部份亦已委托高思製作公司協助錄製錄音帶教材，務求課程精益求精，讓幼兒在趣味性中得到宗教教育的啟發。



書刊資源服務處特價月

書刊資源服務處為配合各大神學院新學期開始，特別舉行「宗教教育、心理、輔導書籍特價月」，除優惠教牧同工、神學生外，同時希望幫助教會提高閱讀風氣。「服務處」除售賣各類書籍外，也設有代訂各地宗教教育書刊雜誌，歡迎主內兄弟姊妹垂詢，請與鍾陳思慧女士或「服務處」同工謝永慧小姐聯絡。

購書優惠證

為優惠教牧同工及神學生到本中心書刊資源服務處購買宗教教育書籍，特別印製購物優待證，歡迎索取申請表格，請與本中心同工鍾陳思慧女士或余亮東先生查詢。

小學宗教教育課程及公民教育素材

小學宗教教育課程《完美的人生》及《公民教育素材》，自出版以來，深得教育工作者欣賞，每學期的印刷數量均求過於供。中心亦不斷接受各方意見，使該兩套課程更合乎教育要求。本學期除聖公會屬校使用外，還有二十多間非聖公會小學使用《公民教育素材》，及接近十間他會小學使用《完美的人生》宗教教育課程。有關課程資料，可與中心同工鍾陳思慧女士或林天瀚先生聯絡。



主日學委員會
宗教教育中心

合辦

主日學培訓日



大會主題 宗教教育與兒童心理

日期：一九九二年十月十八日（星期日）

時間：下午二時三十分至五時三十分

地點：九龍深水埗巴域街43-45號

聖公會宗教教育中心及聖多馬堂

教區主日學委員會與中心合辦「主日學培訓日」，將於十月十八日（星期日），在本中心辦事處及聖多馬堂舉行，時間於下午二時三十分至五時三十分。是次大會主題是「宗教教育與兒童心理」，由聖提摩太小學總校長黃麗霞小姐主講。大會並設有六組工作坊，參加者可選擇其中一組參加，工作坊主題分別是：（一）學生個案輔導、（二）活潑教材運用、（三）動聽講故事技巧、（四）有效備課程方法、（五）課室管理、（六）青少年級教學等，每組均由資深平信徒主領。

在「主日學培訓日」的崇拜中，將同時舉行主日學教職員服務獎之頒獎禮並由鄺廣傑主教頒發。該服務獎的目的，是鼓勵各弟兄姊妹在主日學中的積極參與，而推選表格已直接寄往各堂主日學部。

執行編輯：余亮東 1992. 10/8H