



課程發展及設計原理

主講：彭培剛牧師

整理：馬潔萍女士

對於課程的觀念，學校、教會中的主日學、團契等也會涉及，不同人有各自的界定。但根據拉丁原文的字根——“currere”，課程是指跑道，是設計者沿着跑道完成的一個比賽或工作，它是有開始亦有結尾，當中要排除障礙，並引人達到目標的。

史丹福大學課程發展教授 Elliot Eisner 對課程曾作出以下清楚及簡單的界定：課程是連串有計劃的事件，使學生達到教育的果效。可見課程是連貫的、有意識的計劃，為要達到設計者的目標，產生教育意義的果效。

課程表達的形式，可分為四個類別：

- (1) 正規課程——在學校或教會中有老師、課室、課本等正統形式的課程。
- (2) 非正規課程——指一些活動，如社際比賽、服務、團契、早會等，在非特定的環境中達到教育的目的。
- (3) 隱蔽課程——一些不外露的活動，如老師與學生的密切關係，同樣帶來教育的重要果效。
- (4) 忽略課程——一些被遺漏或缺少的課程，它與現有課程是同等重要，影響力也相若。

本專題是集中討論正規課程。那麼，就讓我們看看課程發展及設計的五個範疇。

(一) 目的 (Objective)

就「目的」一詞的理解，英語詞彙恰當表達了三個層面：

- (1) Aim——對教育目的之廣度了解，包括哲學及價值觀等範圍。例如約翰·杜威所言：「教育乃是經驗的重組」，便是一個抽象的觀念指出培育的目標及意義。
- (2) Goal——具體的目標，如一套課本、整個中學課程或研經班所要達到的目的。
- (3) Objective——具體地處理每一課堂想要達到的目的。

在設計課程的目的時，也分為三個種類：

(1) 行為性目的 (Behavioral)

這是五、六十年代所強調，目標是要具體及可見的行為。設計者是以學生為本位，清楚列明每次要他們學到些甚麼，避免運用不能觀察的字

眼，如「了解、欣賞」等，亦不宜以普遍的行為，如「發展批判思考」，而應具體列明行為的程度。可是到了七、八十年代，這模式歷經不少限制：(a) 因語言的障礙，不能盡表達人的感情，(b) 評估困難，如孝敬父母，難以衡量。(c) 人的複雜性，不能只控制環境而使學生有明確行為改變的產生。(d) 為量度目的而訂立目的，歪曲本質。(e) 行動太微細，要列出所有目的是不可能。因此，這模式也逐漸被其他所取替了。

(2) 問題解決性目的 (Problem-solving)

這個設計的重點是學生自己處理內容的問題，如在早期教會中，學習處理割禮的爭執，強調他們解決問題的方式，後果不定，且內容及形式可多變化。

(3) 領受性目的 (Expressive)

設計者只是提出活動，學員自己領受，後果不定，但果效並不低；如靜思會類型的活動。

(二) 範圍 (Scope)

在課程內容的發展當中，兩大爭戰的主流就是以聖經傳統為中心及以學生經驗為中心的對峙。

在英國一套名為 New World and Winding Quest 的課程是以聖經傳統為中心的代表者，當中強調聖經為了解信仰的最好工具，它是普世性的，信息帶來真理及對人有意義，且指導人如何思想和生活，以便處理人生的問題。

但英國學者 Ronald Goldman 則反對以聖經傳統為主導的教學方法，提出主題式教學 (Thematic teaching)，是以學習者第一經驗入手，著重他們有興趣的課題，使生活與信仰構成緊密的關係，以解決人生的問題。

針對上面的爭辯，有學者提出辯証闡釋的取向，平衡傳統與生活經驗兩者的重要。Thomas Groome 更提出分享和實踐的模式 (Shared-praxis)，著重發掘、分享並更新的過程。先是了解當下的生活經驗及行為，藉著分析及批判，看看傳統信息的啟示，進而再運用現有的處境去批判，並作出適切的行動。他的理論對今日的設計者的啟迪也很大。

此外，對於組織表達內容的問題，大致分為三方面：

- (1)連貫性——注意內容及信息在不同情況下的表達，如大衛和約瑟在平生中可見謙卑的課題。
- (2)級別性——不同的級別對同一主題應有不同深度的劃分，這正是螺旋式教學的著重點。
- (3)整合性——由不同主題串合而成的整體應有清楚及明確的核心。

(三)過程 (Process)

在設計課程的過程中，設計者如何從眾多的內容裏選取合適的來幫助學生？芝加哥大學教授 Ralph Tyler 提出五個原則：

- (1)實踐——內容必須給予學員有實踐的機會，如工作紙。
- (2)滿足感——課程不是要教授一些艱深的內容，而是要學員明白，並產生滿足感。這樣就必須對他們的程度及興趣了解，才能滿足他們的需要。
- (3)能力——設計的內容及活動必須符合學生的能力。
- (4)可能性——不同方式的運用也同樣達到教育的果效，可以多嘗試創意的教學法。
- (5)不同點——一個教學活動會有不同和多個的後果，要避免負面的影響。

其實，設計內容的關注點，並不單是活動本身，更要注意老師與學生的關係，如 Martin Buber 所言，當老師願意整個人的關懷流露出來，學員便會被造就。這影響力之大往往更遠勝於活動本身呢！

(四)處境 (Context)

在今日香港多元化及理性的社會中，思想也漸趨多元及講求客觀與理性的辯證。因此，課程內容並非灌輸式的教導，而是容讓學員從不同的角度去思考、挑戰及質詢信仰，從而使他們有更深入的反省，加深對信仰的了解。

(五)對象 (Subject)

對於人發展的不同階段，心理學者皮亞傑 (Piaget)、艾力遜 (Erickson) 和馮勒 (Fowler) 也分

別發表其研究成果，啟示很大。但有兩點值得注意的：

- (1)人的發展是階段性，不同年齡有不同的思想及方法，也有不同的著重點。
- (2)每一個體都有獨特發展的經歷，故老師需要關懷個別學員，彈性處理他們的處境。故此，若設計者能掌握對象的特性，相信效果必然事半功倍。

總結

Maria Harris 曾經指出，課程設計是一件充滿創意和教育意義的工作，課程設計不應只視為一些教學資料的製作，它的影響其實是涉及「人的塑造」(Fashion a People)，是我們讓上帝所使用，共同努力去塑造人的未來。這麼一來，對於課程發展及設計原理的了解和應用，也就成爲一個信徒，特別是關心培育工作者的一項極爲重要的工作。

參考書目

1. 蕭克諾，《基督教宗教教育概論》(香港：道聲，1986)
2. Elliot Eisner, *Educational Imagination*, (N.Y.: Macmillan, 1979)
3. Thomas Groome, *Christian Religions Education*, (San Francisco; Harper & Row, 1980)
4. Maria Harris, *Fashion Me A People*, (Kentucky: Westminster / John Knox, 1989)
5. Ralph W. Tyler, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, (Chicago: University, 1949).
6. D. Campbell Wyckoff, *Theory and Design of Christian Education Curriculum*, (Philadelphia: Westminster, 1961).

本文原爲華人基督教宗教教育促進會一九九一年度週年大會之專題演講。

原載華人基督教宗教教育促進會通訊 (第三期)

專訪

陳錫雄先生 · 黃鎮宇先生

陳志偉

「耶穌的智慧和身量，並上帝和人所喜愛祂的心，都一齊增長。」(路二52)

這是路加醫生對主耶穌的評述。對於聖多馬堂的陳錫雄先生和諸聖堂的黃鎮宇先生，這句聖經，相信亦可說是他們的寫照。

× × ×

走訪了有「班長」美譽的陳錫雄先生，在短短廿多分鐘的攀談間，筆者不期然有欣羨之情，溢於言表。

爲人嘆服的是他活到老，學到老的無比毅力，真叫人無不嘆服。打從一九七七年明華學院的平信徒神學造就課程，到今天宗教教育中心的短期課

程，陳錫雄先生幾乎全無缺席，只為他一句話：「教導孩子學好，是一件艱難的事！」這位在聖多馬堂當了廿二年主日學部長的「模範班長」，就為了充實自己，建立自己的信仰基礎和提醒自己要做一个好基督徒，便甘於放棄不少進修升職的機會，沉溺於浩翰的宗教教育的洪濤之中，而沒有半點後悔。

他笑稱：「上帝已經賜給他足夠的恩典了。」所以追逐升職名利，遠不及在宗教教育中學習如何服侍上帝更好。而且，在自己不斷進修中，非但在這個已污染得髒臭不堪的世界中，能得以靠主力以自持；亦得在兒子的心目中成爲一個最好的模範。他稱這就是「靈命上的滿足感」了。



陳錫雄先生（右站立者）

陳錫雄先生既是如此好學不倦，自然對教會裡的宗教教育非常關切。他強調着教會不能給予教友足夠的信仰栽培，又不能鼓勵他們去進修學習，是非常危險的。他深深感到，宗教教育中心所提供的課程，對他自己的信仰和靈命，得益不少，所以他盼望有更多的弟兄姊妹報讀各項課程，使每個信徒

的靈命，得到全面的關注和提升，則教會就可賴以興旺了。

× × ×

凝望着黃鎮宇先生那把稀疏的頭髮和反照得發亮的頭顱，你會覺得他有一種如學者般的自信，但又有一種如小學生般的求知意欲。

大學畢業後，黃鎮宇先生曾教過書，後轉爲從事保險行業。但姑無論環境如何變遷，他仍堅持一份追求學問的熱誠，曾修讀過不少的課程，上至天文地理，下至珠寶玉石，都曾有他知識寶庫中的一個位置。「好學不倦」，想是他人生哲學中的一個命題吧！

黃鎮宇先生亦是宗教教育中心文憑課程的學員之一，宗教教育中心主任彭培剛牧師吩咐筆者爲黃先生撰寫這篇專訪特稿，可想而知，黃先生定是這課程的「勤奮學生」了！

黃鎮宇所選讀的課程，大多爲聖經知識的課程，這並非是他有所偏好，而是他認爲這些知識，在教會的栽培裏略嫌不足，爲了要有更深入的認知，自然地他便多選了這些課程。



黃鎮宇先生與太太合照

在學習的過程中，他獲得不少實際的知識，除對他的靈修生活甚有幫助之外，亦對他在教會內的講道侍奉，亦有裨益。不過，他認爲課程內容涵涉太闊，和時間太短，是有價值得檢討的地方。他建議一些核心課程和注重靈修訓練的指引，相信有助於課程的全面性，亦有助於信徒按部就班去建立信仰。

有值得一提的事，黃鎮宇先生工餘之時，常抽空爲諸聖中學的會考生補習數學，協助他們解決功課上的疑難，深得諸聖中學的同學的愛戴和稱許。筆者身爲諸聖中學的教員，亦得向黃先生致以無限的敬意和謝意。

× × ×

「好學不倦」、「誨人不倦」這兩句說話，用在兩位弟兄的身上，相信沒有多少人會反對。今次的訪問，非單令筆者學到不少榜樣，亦叫自己反省到基督徒在智慧和身量上，是要得上帝和人的喜愛，並要與日俱增的。



宗教教育中心新辦事處奉獻者名單（截至91年12月31日）

個人	金額	劉麗瓊	1,000.00	堂、機構	金額
陳錫雄	500.00	馬宅	50,000.00	聖十架堂	20,000.00
陳少鴻	100.00	Ng Fung Kwan	200.00	荊冕堂	2,000.00
陳惠卿	1,000.00	無名氏	1,000.00	合一印刷廠	3,000.00
周德光	50.00	宋美環	2,000.00	聖約瑟堂	200.00
曹羅潔貞	500.00	黃馮麗棠	2,000.00	聖士提反堂	10,000.00
徐錦棠	200.00	王鳳儀	1,000.00	諸聖堂	50,000.00
何發成	200.00	黃麗霞	1,000.00	牧愛堂	50,000.00
許士雄	2,000.00	黃沛宜	800.00	聖馬提亞堂	50,000.00
鍾士良	2,000.00	王鎮基、何秀明	40.00	靈風堂	2,000.00
高膺、高胡羨清	2,000.00	胡維頌	2,000.00	基業印務公司	20,000.00
龔祖澤	300.00	余宅	1,000.00	柏圖分色製版公司	1,000.00
鄺振中	300.00	無名氏	10,000.00		
黎黃恩儀	600,000.00	無名氏	500.00		
賴世瑾	1,000.00				
李麗明	1,000.00				
Lee Man Chee	2,000.00				
盧鈺華	1,000.00				

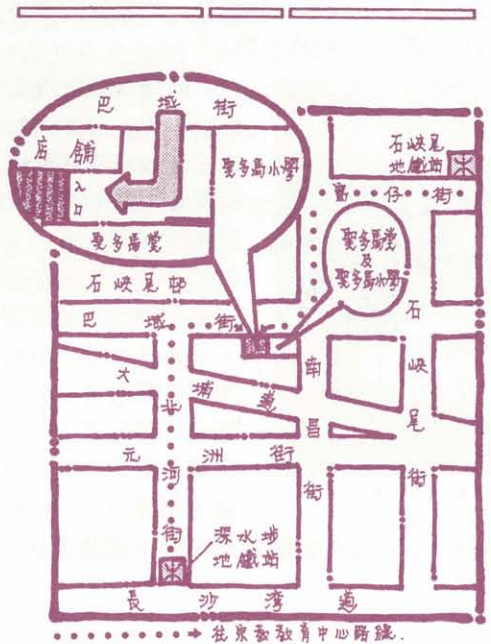
事工快訊



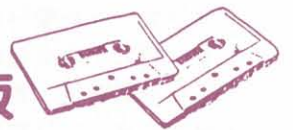
- 《團契程序——新接觸》即將出版，該書內容包括有19個設計新穎的活動，極適合教會青少年團契及學生團契使用。
- 為使小學宗教教育課程《完美的人生》在教學活動上精益求精，現嘗試推出「取代活動」系列，教師在施教上可按情況作為取代原有活動之用，使聖經信息更能適應不同背景的同學。
- 本中心現已延長服務時間，由星期一至星期六，上午九時十五分至下午五時四十五分（下午一時至二時為午膳時間）。
- 主日學課程第一輯，預期可於年中推出，本課程將以書籍形式出版。
- 由吳繩武牧師撰寫《認識聖經》一書，初稿已完成，現由本中心進行編輯出版工作。
- 李超源博士編譯《聖壇服務一助》單行本快將出版。
- 中心計劃開設「書刊資源服務處」，服務內容包括宗教教育資源提供，代售宗教教育書籍等，同時亦作為對外的一處傳福音據點。
- 本中心獲無名氏捐贈港幣三十萬元，以作為「書刊資源服務處」開辦費用。
- 《主日學專刊》將於一月二十六日出版，並隨是日《教聲》派發。
- 初中宗教教育課程，中一學生本的工作已完成，而教師本參考資料及中二學生本的編寫，亦正加緊進行。

- 本中心新址的宗教教育參考圖書館，將採用電腦化計劃，並於不久開放使用。
- 小學宗教教育課程現進行新一輪意見諮詢，表格已寄往各學校，請教師填妥擲回，以便盡快收集寶貴建議。
- 中心將參加由生命文化事業有限公司主辦的「生命成長書展」，該書展將於二月十一日至十六日在香港會議展覽中心舉行。

宗教教育中心新址示意圖



有聲靈修系列「天降甘霖」快將出版



由宗教教育中心出版之有聲靈修系列「天降甘霖」錄音帶將於農曆年間推出，並在生命文化事業有限公司主辦之《生命成長書展》中作首次售賣。本錄音帶由香港電台中文宗教廣播顧問委員會與本中心合作，該錄音特輯內容包括有宗教廣播劇，經文信息分享，禱文默想等；每輯節目均有一個鮮明主題，由資深牧者主講（參照下表），對人生與宗教的問題作深入淺出的探討。是次出版共有兩盒，可以套裝或單盒購買，單盒售價港幣貳拾伍元正，而每套則售港幣伍拾元正。該有聲靈修系列是每個信徒或慕道者最佳靈修資料，如作為禮物送贈親朋更是精明的選擇。

天降甘霖(1)

劇名	經文	講題	講者
SIDE A			
1. 背叛契約	耶 11/13	專心敬拜	馬偉利牧師
2. 設立聖餐	太 26:14-30	聖餐與現代人	何天佑牧師
SIDE B			
3. 禱告的學習	路 11:1-13	如何禱告	文國偉牧師
4. 難逃惡運	耶 21/22	上帝的心意	鍾偉信先生

天降甘霖(2)

劇名	經文	講題	講者
SIDE A			
1. 不要憂慮衣食	太 6:24-34	戰勝憂慮	余英嶽牧師
2. 屠殺谷	耶 7-9	信仰的意義	楊豪萬牧師
SIDE B			
3. 無理責備	伯 8-14	苦難中的學習	何約翰牧師
4. 財主進天國	太 19:16-26	財富的危機	茹季坤牧師