



成人宗教教育的意義和原則

原作：James J. DeBoy Jr.

編譯：彭培剛 葉恆序

甚麼是成人宗教教育？

要將成人宗教教育描述清楚，必須要區別出成人學習、成人教育和學校教育三者間的差異。成人學習可以發生在任何時間，藉著與鄰居的談話、聽收音機、看電視、報紙等各種不同的途徑，甚至偶然發生的事件，都能使人有所學習。因此學習可說是無時無刻不斷地發生。學校教育則是一個有組織有結構地提供內容豐富又全面性的教育。大多數人一提學校教育、便會聯想到老師、書桌、課本等等，無論所帶給人的是正面或是負面的經驗，一般來說，學校教育所給人的感覺都是大致相同的。那到底甚麼是成人教育呢？它和成人學習並不相同，也不同于學校教育，但卻和兩者有關。

爲了要適當地界定成人宗教教育的意義，幾個因素是必須考慮的：1. 成人宗教教育必須是有計劃的。它不是偶然或意外地發生，而是經過慎密的設計和策劃，使成人學習者能夠獲得靈性成長所需要的洞察力，幫助他們反省以前的生活態度與方法，透過認識其他人信心的生活而得到鼓勵，並且能夠察覺到他們自己信仰的成長。2. 成人宗教教育要努力地去推動成人的學習。正如學校教育一樣，僅是出席並不一定能學到甚麼，因此成人宗教教育要根據成人的學習原則去擬訂有效的計劃，以便使成人的學習能達到最高的效果。3. 成人宗教教育是爲成人而設的。計劃者和領導者首先必須對成人的需要、心理和信仰發展階段有所認識。4. 成人宗教教育是期望通過教學的內容、活動或目的，努力去喚醒及加深個人的信心。因此成人宗教教育是與知識、理解和每日的生活有關的。

最後，我們可以嘗試爲成人宗教教育下一個簡單的定義：「成人宗教教育是有計劃和努力地提供機會予成人，使他們能夠更深入地領悟、認識和實踐基督教的信仰。」

成人學習的原則

了解成人學習的原則是計劃和實行成人宗教教育課程的基礎。

1. 讓成人感到被尊重

孩子知道在他們生活的許多情況中都需要倚賴其他人，但成人則認爲自己是一個獨立、自主的個體，因此，如果課程中感受到自己是被當做小孩子看待或沒有受到尊重（如他們提出的問題沒有得到處理，或是只獲得十分簡單的答案），他們將不會繼續參與。

2. 連繫過去的經驗

隨著年齡和責任的增加，成人較孩子有更多不同的經驗，若成人教育者能嘗試使用這些生活經驗，將會成爲學習過程中的一個豐富資源。當然，我們也要注意經驗有時會使成人只用一種固定的方法去思想或做事，這種經驗，很可能成爲學習新事物的阻礙。另一方面，成人教育者可將課程的內容或教學的方法與成人以前的經驗連接起來，設計一些活動去幫助成人更加意識到自己的經驗，並從中得到新的啟迪。

3. 提供參與和計劃的機會

當成人能參與學習活動的設計時，他們會有較大的興趣及更投入在活動當中。由於不可能讓每一個人皆能參與，因此事先的個別談話、調查等，可以盡可能地將參與者的意見、需要、興趣及目標表達在整個課程計劃中。

4. 環境舒適，有社交接觸

由於年齡的影響使成人較孩童更需要一個舒適的學習環境，而學習場地的音響和座位的視野等也需要細心照顧。此外，一些茶點小聚所帶來的輕鬆談話的機會，也非常受到成人的喜歡，因爲他們可以藉此而隨意地講述經驗和互相學習。舒適的座位，和認識其他人的機會，是幫助成人學習的重要因素。

5. 同儕的分享與回應

成人需要有機會與其他人一同對他們所學的東西發出回應，因此，不妨多提供小組分享的機會，以及把分組討論的內容，向大眾報告，並鼓勵其他人提出各自的見解，至於在講授的過程中，也要有機會讓成人去回應，發問或表達意見。

6. 多樣化的學習模式

成人有他們不同的學習風格和對於學習方法的喜好，一些人寧願通過視覺方法去學習（如報紙、書、電視），有些人則較接受聽的方式（如演講、錄音帶），有些則喜歡混合的方法。因此，不僅要有多樣化的學習主題，還需要提供多樣化的學習方法和模式去吸引成人學習者。

7. 具體和切身的問題

成人經常需要應付生活上一些實質和具體的事情，這也是為甚麼一些實際或是解決困難式的課程較受成人歡迎。因此在學習過程中，講員可準備一些涉及實際生活的困難，向在場者尋求回應或意見。另一方面，不妨讓成人學習者多一些機會，把心中的感受和思想，或是過往的生活經驗用筆寫下，這會使他們更集中和更清晰地把握自己的見解，同時對他們參與討論也有幫助，因為把寫下的東西與人分享，會比較一面想一面談來得容易和集中。

8. 明確的進展，立即的成果

成人往往希望能夠立即把所學到的東西加以

應用，並且見到它的成果，無論是個人性（如信心成長）或功能性（如問題處理）的問題，都希望能透過學習而得到即時解決。如果成人在這方面得到滿足，相信亦有助於他們在信仰上的成長，他們便了解到信仰和具體生活是息息相關的。

成人看自己是一個獨立自主的人，而當他們被別人批評時，有時會感到難以接受。因此比較適宜鼓勵成人進行自我評估，通過自我評估的問卷或小團體中去分享他們學習和參與的感覺。若把回應或評估於課程的結尾進行，便更有助於他們的意見作為制定跟進計劃或未來課程的參考。

以上的原則和指導當然並不全備，和成人學習有關的研究正在不斷發展，我們只是希望給予課程策劃者一個發展成人課程工作的建議。

本文取材自 James J. DeBoy Jr. *Getting Started In Adult Religious Education*, (NY: Paulist Press, 1979) P.5-P.9, P.75-P.80

作者：James J DeBoy Jr. 是美國天主教 Archdiocese of Baltimore 之宗教教育部主任
編譯者：彭培剛牧師為宗教教育中心主任
葉恆序小姐為信義宗神學院同學

事工發展快訊



「天降甘霖」錄音靈修特輯

由香港電台中文宗教廣播顧問委員會與中心合作出版的「天降甘霖」有聲靈修特輯，快將出版。本特輯內容包括有宗教廣播劇，經文信息分享，禱文等。每次分享均由資深牧者主講，是信徒個人靈修及送贈親朋的最佳精品，敬請留意《教聲》或《中心通訊》。

主日學專刊

由教區主日學委員會發行，中心負責製作的「主日學專刊」，自一月和五月出版兩期以來，深受教會支持，除供應內容充實的稿件外，還提供很多有建設性的意見。第三期的「主日學專刊」將於九月底出版，並隨《教聲》派發，敬請留意。

主日學宗教教育課程

中心現正編輯一套適切各牧區的主日學課程，該課程是取材自美國聖公會所出版的《種籽》主日學素材。該素材可分作六個單元，每個單元可用作約六星期的教程，其中四個單元是與聖經有關，其餘兩個單元的課題，則與聖禮、崇拜、教會節日及聖者事蹟有關。每個單元之前，都附有教師指引及教案，而每項活動的意義，都詳加解釋，參考資料及教學工具都在每課課文之前詳細列出。盼望該素材能於明年中印製出版。

書刊及錄音帶總代理 基恩宗藝社

中心現委託基恩宗藝社為書局總代理，負責推銷本中心出版之培育書刊及錄音盒帶。（該社電話：六四七六七六三）

優秀書籍推薦



1. 蘇克/蓋茲合編 《教會成人教育》（台北：中華福音神學院出版社，1988）

本書著重於成人宗教教育事工，因為當成年人信主歸向基督，並在信仰中被建立的時候，他會帶領全家歸主，而且在日常的生活上，無論教會領袖如何賣力與有效地影響青少年，但他們都不能取代父母在家庭的角色。

本書的第一部份是指出教會的成人教育事工，第二部份是探討宗教教育在基督教家庭的責任。本書有助於教會在成人宗教教育計劃的重估，並因應着聖經的原則，拓展宗教教育在成人及家庭培育的模式。



2. 吳梓明編 《邁向九十年代基督教宗教教育》（香港：華人基督教宗教教育促進會，1990）

編者吳梓明博士於本書前言指出，自七十年代開始，教會着重宗教教育的發展，不過，教會也不應忽視現存的培育事工，尤其是經常性的聚會及活動。在踏入九十年代，香港教會或海外華人教會，必然要面對更多的政治及社會變遷，教會應積極裝備信徒，幫助信徒認清自己的身份，切實地培養信徒的使命感，以致他們能夠獻身為上帝、為教會、為國家，為社會作個肩負時代的信徒。

本書主要有甲、乙兩部，甲部是理論部份，以基督教宗教教育之涵意及目的、基督教宗教教育的基礎、基督教宗教教育的方向與模式作探討範疇。乙部是實踐部份，分有兒童宗教教育、青少年宗教教育、成人宗教教育、宗教教育事工四點。本書搜集過去廿年來一些有代表性的中文基督教宗教教育文章，讓教牧與信徒對宗教教育有更深的瞭解，是一本對香港基督教宗教教育邁向九十年代，具有重大意義的文獻。



3. LeRoy Ford原著，黃熾昇譯 《教學與訓練的設計》（香港：浸信會出版社，1984）

這是一本為教導工作者編寫的書。本書以自學形式，幫助研讀者學習編寫教案，提高教導技巧。

本書內共分有十四個單元，主要內容為：目標與指標、教案的程序、知識與了解的學習效果、技能的學習效果、態度與價值觀的學習效果、學習的評估、教案的編寫及編寫的技巧等。每一單元都有兩套主要的測驗，研讀者可作為讀前測驗及讀後測驗。本書極適宜教會主日教師及學校宗教科老師作為個人學習之用。



4. Jeremie Hug. 原著，葉素紋譯 《我的兔子會上天堂嗎》、（台北：福音證主協會，1991）

今日兒童所問的問題，是為人父母或為人師表所無法想像的。本書作者潔若梅·休斯帶同八位媽媽成立討論會，分享孩子們所問的問題，特別是關於上帝與死亡的問題，並將之編寫成專欄刊於報紙上，最後編輯成書。本書所收錄的問題，層面極廣，從二歲到十一歲，從鄉村到城市，都在本書收納之範圍。本書是一本為人父母、為人師長者不可不讀的書。



5. 陳衍昌著 《生命的培育》（香港：基督教文藝出版社，1989）

本書實在是陳衍昌牧師多年來的學習及實踐而累積的成果。陳牧師深入淺出地介紹有關信徒培育的不同理論及方法。書中陳牧師強調信仰的培育就是「全人的培育、整個生命的培育」，事實上，若要教會興旺，就必須徹底地全面推行「全人化」的信徒培育工作。陳牧師更在書中指出實際推行培育工作時可能遇到的困難及情況，對信徒和參與培育工作行列的同工而言，這是一本理論與實踐互相配合的好書。



主日學培訓雙週

由宗教教育中心及教區主日學委員會合辦的主日學培訓雙週，分別於十月二十日及二十七日，共兩個主日的下午舉行，時間由二時三十分至五時三十分，地點在九龍尖沙咀彌敦道一三八號，聖安德烈堂基督中心二樓。是次大會主題是《九十年代主日學教師的挑戰》，邀請得浸信會神學院院長韋理信博士作專題演講，此外兩次聚會均有不同主題的工作坊，讓參加者自行選擇參與，每組工作坊的主題，都經大會特別設計，配合資深講師主領。

培訓雙週的壓軸環節，是於二十七日下午五時舉行的主日學教師大賞九一，屆時將設三項獎勵，第一是積極獎，是頒給勤到，準時出席及熱烈參與的教師，其次是教學創意獎，是頒給運用新穎，活潑而多樣化式教學的教師，最後是關懷親切獎，是頒給對學生態度親切，充滿愛心的教師。每個獎項都由各牧區主日學部長提名。大會並特別邀請得鄺廣傑主教、彭榮昌會吏長、曾國偉會吏長、曾繼才會吏長、余德信會吏長、徐贊生會吏長、林壽楓會吏長，蘇以葆會吏長為主禮嘉賓。

大會報名截止日期為十月一日，參加者每位收費港幣二十元正。報名表可向各牧區主日學部部長索取，或致電中心同工張林秋月女士查詢（電話：五二一四二五九）。

培訓雙週工作坊各主題及講師簡介

十月二十日	主 題	講 師	簡 介
1 0 1	多元化的教學媒介	馬偉利牧師	荊冕堂主任牧師
1 0 2	教職員的支持與發展	彭培剛牧師	宗教教育中心主任
1 0 3	活潑的兒童崇拜	羅國基先生	資深兒童崇拜主領者
1 0 4	創意領短詩方法	李嘉琦先生	香港兒童合唱團指揮
1 0 5	創意的教學(一)	教學創意賞得獎者	
十月二十七日			
2 0 1	潮流文化與信仰教導	胡維頌先生	曾肇添中學校牧
2 0 2	課外活動策劃及推動	楊安振校長	聖雅各小學校長
2 0 3	有效的管與教	黃麗霞校長	聖提摩太小學校長
2 0 4	活潑的教學遊戲	林容少蕙女士	播道總會宗教教育部 兒童工作主任
2 0 5	創意的教學(二)	教學創意賞得獎者	

