



宗教教育中心通訊

香港下亞厘畢道一號 電話：521-4259

宗教教育中心編印

一九九一年七月（總第二十二期）

信仰成長的四個階段

作者：John Westerhoff III

編譯：彭培剛 陳志偉

在推行基督教宗教教育時，單靠教授的方式（Classroom Teaching Approach）顯然並不足夠，因此，我特別推薦「有意識社化」（Intentional Socialization）的學習概念。「有意識社化」是要把基督教宗教教育擴闊至教會生活的每個層面，並喚醒我們關注「隱閉課程」（Hidden Curriculum）的設計。簡言之，這個教育取向是要透過生活和經驗去學習，並藉此幫助人們作出信仰及生命的抉擇。

基督教教育的本質是需要我們去肯定每一個生命的價值，我們的責任是要堅持我們的生命有神的呼召，並要與其他分享這個生命。我們需要傳揚其他人生命的價值，並把他們的生命見證作為我們信仰成長的啓濂。因此，在信仰的羣體內，與肢體們分享經驗、故事、崇拜禮儀、行動及反省，最能夠幫助我們明白如何傳遞、擴展及保存信仰。

信仰是透過人與人之間的交往和互動而得以成長，整個成長的歷程可以分做四個階段：（一）「經驗的信仰」（Experienced faith）、（二）「從屬的信仰」（Affiliative faith）、（三）「尋索的信仰」（Searching faith）、（四）「自主的信仰」（Owned faith）。

第一階段：經驗的信仰

沒有人可以決定別人的信仰，或把信仰強加於人，但我們卻可與別人分享自己的生命和信仰。藉着分享，我們便能夠保存、傳遞及延伸信仰。

對於學前的兒童或少年人，他們的信仰大都透過「經驗」而獲取。兒童透過發掘與試驗、想像與創造、觀察與模倣、經驗與重做去體驗這個信仰。兒童藉着自己的行動影響與他互動的人，他人的行動亦同樣對他們產生影響。

生活經驗是信仰的基石，一個人最初學效基督，往往並非透過神學的肯定，而是透過有效的經驗。信實、愛、被接納的經驗對基督徒信仰極為重要，正如雅各書二章十八節所說：「必有人說你有信心，我有行為；你將你沒有行為的信心

指給我看，我便藉着我的行為，將我的信心指給你看。」我們藉着與別人的互動關係來體會和表達信仰，而我們在行為中所表達的信仰是與我們對這些信仰的理解有緊密的關係。

關心別人的信仰，也就是透過言語和行為去彼此分享信仰。我們當然不能夠控制他人的信仰，我們能夠做的，是提供一個肢體分享及互動的學習環境。這也是父母對子女或是信徒對新加入教會的弟兄姊妹的一個重要責任。

上帝藉着話語和行為來彰顯自己。祂並不等待被發掘，而是藉着祂的作為主動地向世人顯示祂自己。在主耶穌身上，祂道成肉身，建立了標準，讓我們在各種意想不到的途徑上，認清並明白祂的話語和行為；對於基督教的信仰來說，語言文字和行為是同樣重要的。

第二階段：從屬的信仰

當兒童或成年人在信仰的初期能藉着與人交往的經驗而對信仰有一定的掌握後，他們便開始進入「從屬的信仰」階段。在此期間，信徒會期望自己能夠從屬於一個羣體，在羣體中有清楚的身份，並且得到羣體其他成員的接納。他們會參與羣體的活動——例如：團契、詩班、報佳音行列、服務計劃或成為教會部門的一份子等。最重要的是他們在羣體中有被需要、被接納的感覺。雖然這種感覺會隨年齡增長而改變，但人人都需要覺得屬於羣體之內和真正有機會與他人一起活動。

「從屬的信仰」的另一個特色常見於宗教情懷之中，從信仰的角度看，在情感的範疇內，行動是往往先於思考，這所以參與藝術活動如戲劇、音樂、舞蹈、雕塑、繪畫和說故事等都是信仰的重要部份。我們需要參與一些能提高信仰情操的活動，亦需要機會去感受威嚴、奇異和神祕的感覺。

「從屬的信仰」的第三個特色是權威感。羣體對傳統信仰及生活方式的觀點和態度，會成為個別成員作出判斷或處事待人的準繩。

此外，著重透過生活而進行培育的教會，需

要隨時留心所傳的信仰內容，因為人們一旦開始有信仰經驗後，便要進一步從表徵和信仰傳統的教導去進一步成長，不過以生活為中心的教育卻常常忽略傳述信仰傳統的重要性。

第三階段：尋索的信仰

「從屬的信仰」通常在青少年晚期已經發生，信徒跟着便會進入「尋索的信仰」階段了。

「尋索的信仰」有三個特色：首先，是疑難和批判。當一個人重新檢視和驗證早期已接納的信仰時，有時是會感到痛苦，但亦有快慰的感覺。不過為了要把「從屬的信仰」進展成為「自主的信仰」，我們需要去懷疑並質問我們的信仰。其實「頭腦上的宗教」(Religion of the Head)和「心靈上的宗教」(Religion of the Heart)都是同樣重要。我們一方面要研究、批判和尋索信仰的意義與動機，另一方面亦要充份掌握信仰生命的羣體性。嚴肅地學習信仰，透過歷史、神學和對生命作出判斷是很需要的；在尋索的歷程中，所引起的沮喪和懷疑，其實也有積極的意義，它可以幫助信徒更深入地認識信仰，因此信徒亦需要和別人一起藉着理性去尋索信仰。

第三，「尋索的信仰」需要對生命的委身，在這階段的信徒有時會顯得變化不定，他們或把生命依托在一種意識形態之上；或有時又陷於矛盾之中，但這是我們學習對生命委身的過程。透過這些尋索的經歷，我們才會得知生命的意義。可惜很多教會在這方面缺乏恰當的指引和鼓勵，未有輔助信徒進入尋索的信仰期。信徒們往往只停留在「從屬的信仰」和「尋索的信仰」的階段，甚至有些人因未能獲得「自主的信仰」而要離開教會。在這情況下，我們要緊記在尋索信仰這階段內的信徒，他們需要被鼓勵去作出學術研討、實踐和委身於這信仰之上。

第四階段：自主的信仰

當一個人渡過了尋索信仰的階段，他們便會邁向「自主的信仰」階段。這種由「經驗的信仰」階段逐漸進展至「自主的信仰」階段的歷程，有些人稱之為「重生得救」的歷程(Conversion)。這歷程可能是突然或漸進的，激劇或緩滯的，感性或

理性的，但都會包括了思考、感覺和意志的轉變。由於在前一階段裏的懷疑和掙扎，當信徒進入這階段時便會感到一種特別的啓濼(Illumination)或猛然一醒(Enlightenment)的領悟。這種更新的信仰亦可在我們的行動和新需求上顯明出來。人們會希望把信仰投入個人或社會的行動中，他們願意竭力持守他們的信仰，對不符合信仰的事物作出革新的努力。正如使徒約翰曾說：「人若說他住在主裏面，就該自己照主所行的去行。」(約壹二：6)這聖經帶給人新的挑戰。

擁有「自主的信仰」的信徒亦需要別人的支持，才可堅定地把信仰附諸實行。當然，「尋索的信仰」是不會消失的，懷疑與學術掙扎會持續不斷，但會轉入另一種境界。「自主的信仰」是代表一個自由和整全的生命，一個屬靈和為上帝所使用的生命。他們活在世上，但卻不屬於這世界。他們已經達到福音的最高要求。

結語

能夠達到「自主的信仰」階段，是上帝對每一個人所期望的，若要安全達到，是需要走一段很長的路，期間我們需要環境的孕育，經驗的領悟，使我們信仰的層面得以擴闊。這麼一來，宗教教育工作者最重要的任務，便不會單是去製定不同的培育課程，而應該是設法幫助信徒去走這個「重生得救」的歷程，了解各人的需要，透過與人交往的互動過程，去逐步加深信仰的經歷和體會，以至每個人都建立一個「自主的信仰」。

本文原載 John Westerhoff III, *Will Our Children Have Faith?* (San Francisco: Harper & Row, 1976). P.89-99.

作者 John Westerhoff III 是美國聖公會宗教教育學者，並為 Duke University Divinity School 的宗教教育教授。他特別鼓吹透過羣體生活和彼此交往而進行感染式的宗教教育，此取向一般稱為「社化學習法」。Westerhoff 是這取向的代表人物。

本文作者彭培剛牧師為宗教教育中心主任；陳志偉先生為聖公會諸聖中學教師。

事工發展快訊



《公民教育素材》開始接受訂購

《公民教育素材》是一輯印刷精美，內容豐富的活頁教材套，能協助小學各級有計劃及有系統地，

推進公民教育和品德教育。整套教材共分六個級別，每級包括十四個主題，並以各種充滿趣味的形式，透過活動帶出主題，讓小學生建立起基本的公民意識及正確的道德價值觀念。本教材套自上年出版以來，得到不少教育界同道讚譽，初版轉瞬售罄，現該教材已開始接受新學年的訂購，請致電五二一四二五九本中心林秋月女士查詢。

小學宗教教育課本全套修訂完畢

《完美的人生》小學宗教教育課本一年級至六年級新修訂本已完成。各級課程均備有活頁及文件夾式學生活動冊，學習活動類型多樣化，富趣味和啟發性。

本課程在修訂期間，得到不少寶貴意見，中心將參考所有建設性意見，於下學年度作出修改。

本學年，《完美的人生》課程除聖公會屬下小學訂購外，還得到一些非聖公會學校採用。預計可於暑假期間安排送貨。

幼兒宗教教育課程諮詢會議討論氣氛熱烈

為籌劃幼兒宗教教育課程，中心已於六月十九日下午假主教府舉行諮詢會議，並邀請了數位校長及行政人員出席，大家就幼兒宗教教育課程的需要，課程的形式，課程的內容進行廣泛的意見交流。

初中宗教課程編寫工作全面展開

初中宗教課本正進行編寫中一及中二學生本的工作，而教師本參考資料的編寫亦同時進行，除原來的全時間編輯同工外，還加入兩位部份時間的兼職同工，余秀嶽小姐及陳志毅先生。

本課程總名稱暫定為《同創新天地》。中一至中三的課程內容，每級都環繞三個範疇發展，計有宗教世界，天人相應及信仰生活專題探索。預料新的初中宗教課程會提供一個全新的宗教教育概念，盼望能於九三年中印製出版。

暑期兼職同工

中心於暑假期間，得到教友林天瀚先生，大學/神學生葉恆序小姐，黃依齡小姐，陳志毅先生，莫錦雄先生，戴慧芳小姐，黎美霞小姐及吳慧賢小姐協助，令各項事工得以加速進行。

《團契程序—新接觸》預期年底出版

由教區青年事工委員會委託本中心出版之《團契程序—新接觸》（原定名稱《團契資料活動手冊第三輯》），預期可於年底出版，該書內容包括有19個設計新穎的活動，極適合教會青少年團及學校學生團契使用。

書刊及錄音帶書局總代理——基恩宗藝社

中心現委託基恩宗藝社為書局總代理，負責推銷本中心出版之培育書刊及錄音盒帶。（該社電話：六四七六七六三）

更新大會專題錄音帶可供購買

由教區青年事工委員會與禮儀委員會合辦之更新大會，主題是「與主深交」，中心於三次聚會均派同工往現場錄音，現錄音帶已經整理完畢，全套共六盒，售價120元，詳請可致電中心同工余亮東查詢。



主日學培訓雙週

主題：九十年代主日學教師的挑戰
目的：強化主日學教職員的裝備及心志
日期：一九九一年十月二十日及二十七日
（主日）
時間：下午二時三十分至五時三十分
地點：聖安德烈堂基督中心
主辦機構：教區主日學委員會與宗教教育中心合辦
費用：每位港幣二十元正
活動：

- (一) **專題講座**
九十年代主日學教師的挑戰
- (二) **工作坊及主題**
1. 潮流文化與信仰教導
 2. 多元化的教學媒介
 3. 教職員的支持與輔導
 4. 活潑的兒童崇拜
 5. 創意領短詩方法
 6. 課外活動策劃及推動
 7. 有效的管與教
 8. 活潑的教學遊戲
 9. 創意的教學
 10. 創意的教學

(三) 主日學教師大賞'91

獎項：

1. 積極賞——頒給勤到，準時出席及熱烈參與的教師。
2. 教學創意賞——頒給運用新穎、活潑而多樣化方式進行教學的教師。
3. 關懷親切賞——頒給對學生態度親切，充滿愛心的教師。

有關主日學培訓雙週的資料及詳情，請密切留意《教聲》及《宗教教育中心通訊》。

《頌韻—中學詩歌集》快將出版

重新製作的中學詩集快將出版，本詩集的內容比舊有的《聖公會中學詩集》更豐富，每首詩歌均附有伴奏譜，並備有分類索引及英文歌名索引，方便使用。現售價每本港幣叁拾元正。



《頌禱—中學禱文集》重印版更悅目

為配合新中學詩集的出版，舊版的《聖公會中學禱文集》亦進行重印，內容不變，但封面卻重新設計，以期與詩歌集相配襯，現售價每本港幣十六元正。

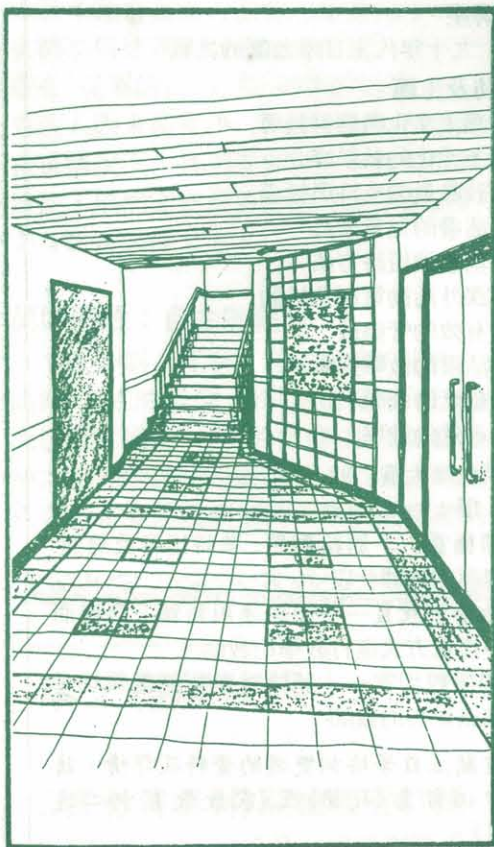


「認識我們的教區」幻燈特輯，現可複製

由中心拍製的幻燈特輯「認識我們的教區—牧養傳道」現已製作完成，內容是介紹聖公會港澳教區過往百多年的傳道歷史，及在九位主教的領導下，所奠定下的基礎和成果。其中包括不少珍貴的

歷史圖片。全片共壹佰壹拾多張幻燈片，放映時間約貳拾多分鐘。現該片集可供複製，每套訂價港幣肆佰元正，包括一盒配聲錄音帶，中心會員可獲九折優待。

中心事工發展新里程



中心為進一步加強對牧區和學校的服務，現計劃盡快提供更多元化和適切時代的宗教教育教材，文字影音資料，培訓課程及各種輔助設施，最近已蒙教區常備委員會通過，中心將遷往深水埗聖多馬堂的毗鄰（即念劬勞診療所舊址）。新辦公室共分三層，估計面積共約三千多平方呎。地下闢有展覽服務中心，除展覽有關宗教教育的各類資料外，並提供代購書籍刊物的服務。二樓為總辦公室，編輯室及會議/講習室，其中會議/講習室可作為舉行會議或舉辦進修課程之用；三樓為教材製作中心，內有一間裝有隔音設備的視聽教材製作室，並設有各類器材，可供團契導師或學校教師自行製作各種教材；此外，三樓還備有宗教教育參考圖書館，提供各地出版之宗教教育書籍，期刊、課程、研究報告及其他有關之參考資料，亦提供視聽教材的借用，為一切有需要的團體或人士服務。

中心的發展計劃，需龐大的經濟支持，盼望眾兄弟能以愛心參與，分擔金錢上的需要，並為中心這項事工計劃代禱。中心現已印備回應表，隨教聲派發外，歡迎致電中心索取。期待各兄弟本著支持教區、牧區及學校宗教教育發展的精神，踴躍回應。