



宗教教育的本質和任務

• 彭培剛 •

宗教教育應該怎樣推動？甚麼才是適切的教學方法？信仰的傳統教導與現代人的經驗何者為重？學校或牧區的宗教教育課程應如何設計？在教學過程中教導者應扮演甚麼角色？誰是教導者？以上的問題若要得到解決，便需先行處理一些基礎性的問題，而其中一個焦點問題便是「甚麼是基督教教育的本質和任務？」確定了本質和任務，我們才會清楚宗教教育的工作範疇和發展方向。本文希望就這問題提供三點給大家思想和討論：(一)宗教教育的關注焦點是人的成長；(二)宗教教育是一個有意識 (Intentional) 的設計及進程；(三)宗教教育是協助人把過去、現在和未來做一種貫串的工作。

人的成長

一直以來，基督教信仰由於受到古代希臘哲學，中世紀文藝復興後的唯理主義，和近代科學精神的影響，十分強調信仰的理性層面；不少人把「信仰」(Faith)和「相信」(Belief)二詞的意義等同。神學家 Wilfred Cartwell Smith 稱這種偏向嚴重地混淆了基督教信仰的意義。¹宗教教育亦受此影響而過分著重教義和思想的傳遞。美國宗教教育運動的先驅者 George Albert Coe 便曾經極力指出宗教教育的任務並非要「灌輸」真理和「傳遞」教條思想。

基督教信仰的重心乃是希望人對上帝的呼召作出回應，不但藉着理性的「相信」(Belief)，還透過感性的「信靠」(Trust)和實際的行動，以致上帝的國度得以早日降臨。²宗教教育的任務便是幫助學習者在知、情、意三方面有均衡的成長，使能回應上帝的呼召。因此關注的焦點是「人」，是學習者本身。學習者能背誦聖經章節，能掌握一套神學系統，並不代表宗教教育的目的已經達到，因為最重要的還是在於學習者本身有否均衡及整全的成長。

有意識的設計及進程

宗教教育工作者經常有一個角色認同的問題，因為宗教教育所牽涉的範圍可說是相當廣泛，正如 Roger Shinn 指出，舉凡人類的一切經驗或活動都可以帶來宗教教育的效果。³教會的崇拜、講道、團契、甚至探訪或建築物本身，都可以成為宗教教育的一部分；牧師、教師、長執、父母，甚至朋輩，也直接間接地扮演著宗教教育工作者的角色。不過若把宗教教育的意義作無限度的擴張，不但會令宗教教育工作者產生角色混淆，而嚴肅及深入的學術研究亦很難進行，在製定未來發展計劃時也不易掌握焦點和重心。

嚴格來說，宗教教育可被形容為一切有意識 (Intentional) 的學習設計及進程。「有意識」的意思，是指該設計有清楚的培育目標，並以宗教教育的理論及經驗為指引。宗教教育可以透過形式化或非形式化的途徑進行，而最重要的乃是這些途徑是要經過有意識的設計，正如聖公會宗教教育學者 John Westerhoff 指出，「學習」(Learning)和「教育」(Education)二者的分別乃在於「學習」可以隨時隨地，有意識或無意識地 (unconsciously) 進行，但若要使「學習」成為「教育」，便要有計劃地，有系統地和持續地推行。⁴聖公會很著重透過崇拜和羣體生活進行「感染式」或「熏陶式」的學習，但若達到更高的宗教教育效果，便需要加以認真地及有意識地策劃和推動。

過去、現在和未來

英文的教育一詞 Education 的字根 e-ducere 有一個「引出」的意思。Thomas Groome 指出這對於宗教教育來說也是很有意義，說明學習的進程包括了過去、現在和未來三部分。⁵宗教教育便是幫助學習者自省「過去」——即他們被引帶到現在的本源；「過去」是「今日」所發生事情的因，當我們追本溯源時，便會對當前的景況和今日的自己有更清晰的了解。宗教教育亦要關注「未來」，因為「未來」是學習者將被引入的境界，是「現在」的目標；換言之，我們對於未來的估計，會影響到今日所作出的抉擇。

宗教教育的一個主要任務，便是做一種「貫串」(make-accessible)⁶的工作，除了帶引學習者了解甚至批判信仰的傳統，更要協助他們根據當前的境況和對未來的盼望，把信仰和經驗作一個新的整合。換言之，宗教教育有一個獨特和不能被取代的任務，便是協助學習者把信仰和經驗進行一種「再創造」(Recreate)和「再建立」(Reconstruct)的工作。

宗教教育並非一個「派送系統」(Delivery System)，只負責把教會的教導或神學家的見解不折不扣地傳送，宗教教育要以人的成長為焦點，透過有意識和有系統的設計，幫助學習者把過去、現在和未來作一個全新的整合，使每一人都能夠成為一個在主裏的「新造的人」。

註：

- 1 W. C. Smith, *The Meaning and End of Religion*, P. 180-181.
- 2 這方面的分析，參 Thomas Groome, *Christian Religious Education*, Chpt. 4.
- 3 R. Shinn, *The Educational Mission of Our Church*, P. 7-11.
- 4 John Westerhoff, *A Colloquy on Christian Education*, P. 60-65.
- 5 Thomas Groome, *Christian Religious Education*, P. 5-10.
- 6 此詞出自波士頓學院宗教教育教授 Mary Boys, 參 P. O'Hare(ed), *Tradition & Transformation in R. E.*, Chpt. 1.

通訊改版

中心通訊已出版多年，過去主要的目的是將中心最新教材或培訓資料，用簡單的文字傳遞和推介。自本期開始，通訊除一如過去報導培訓消息和推介教材外，並且增加篇幅，在每期首版撰寫專文，作為文字培育的媒介，盼能增強中心與各兄姊的溝通和聯繫。

同工組織結構的現況

本年四月一日起中心再次重新安排同工工作崗位，為方便未來的發展和管理，將工作分為四大部份——培訓及資料、編輯、教材、會計及一般事務。而各同工負責的內容簡介如下：

佘德信會吏長（中心主任），負責領導及策劃中心之方向及政策。

彭培剛牧師（執行主任），負責執行及發展中心的工作。
范錫強先生（行政幹事），負責中心內務及行政管理事宜，協助執行主任工作。

張林秋月女士，協助策劃培訓及資料庫的工作。

翁麥小偉女士，負責編輯的工作，協助編寫課程及教材。
黎練桂蓮女士，於本年六月一日起加入為中心同工，負責編輯的工作，協助編寫課程及教材。

余亮東先生，負責教材製作，租借服務，視聽器材的維修保養及管理的工作。

李黃妙玲女士，負責會計及文書的工作。



中心同工合照。左起：余亮東、佘德信會吏長、黃妙玲、麥小偉、林秋月、練桂蓮、彭培剛牧師、范錫強

主日學節

教區主日學委員會將於本年六月起舉辦主日學節，更以「主日學節在八九·培育老少永不休」為口號，並邀請中心協助推動，現特簡介該節之各項活動如下：

兒童崇拜訓練班

日期：一九八九年六月九、十六、廿三及卅日（共四次）
時間：晚上七時卅分至九時卅分
地點：九龍旺角白布街諸聖堂

牧區主日學部長與教區牧者交流會

日期：一九八九年六月十五日（星期四）
時間：上午九時卅分
地點：香港中環花園道聖約翰座堂

嘉年華會

日期：一九八九年十月一日（星期日）
時間：下午二時卅分至五時卅分
地點：九龍彩虹邨綠柳路靜山小學及日修小學

宗教教育講座

日期：一九八九年十月七日（星期六）

時間：下午二時至五時

地點：九龍馬頭涌道135號聖三一堂

主題：現代宗教教育的著重

——傳統信仰與現代人經驗

講者：顧邁教授（Prof. Thomas Groome）

美國波士頓學院宗教教育教授

小學及主日學教師講習班

日期：一九八九年十月十至十二日

時間：晚上七時卅分至九時卅分

地點：九龍馬頭涌道135號聖三一堂

講者：顧邁教授（Prof. Thomas Groome）

美國波士頓學院宗教教育教授

內容：宗教教育的教學理論與實踐



中學教師講習班

日期：一九八九年十月十三及十四日
時間：十月十三日晚上七時卅分至九時卅分
十月十四日上午九時至下午五時
地點：九龍馬頭涌道135號聖三一堂
講者：顧邁教授 (Prof. Thomas Groome)
美國波士頓學院宗教教育教授
內容：宗教教育的教學理論與實踐

填字及猜圖填色比賽

日期：一九八九年十一月初
目的：讓教區各學校的學生及牧區主日學的學生能加深對聖經的認識。

差遣及感恩崇拜

日期：一九八九年十二月十日 (星期日)
時間：下午三時至五時
地點：香港灣仔愛羣道邵肇堅中學

兒童崇拜手冊

預計今年下旬出版，內容有兒童崇拜的理論基礎，崇拜的結構及內容，並按着崇拜的每個元素，提供不同的表達形式和範例。

主日學導師手冊

預計明年初出版，內容有認識我們的主日學，作個好導師，課程與心理發展等；盼能藉此讓各主日學導師對其責任，並主日學的工作有基本的認識和指引。

中、小學宗教教育及教區主日學的培訓

中、小學宗教教育及教區主日學的培訓工作現正積極籌辦，如舉辦講習班，印發教學參考資料等。為了能夠有效而適切地推動宗教教育，中心計劃首先加強與中、小學宗教科老師及主日學導師的個人聯繫，故此於五月初去函各聖公會中、小學及牧區主日學諮詢有關之資料。盼望了解他們實際的情況及需要，而得以提供適切的資源及培訓。

校牧及宗教科教師座談會

聖公會中學校牧及宗教科教師座談會已於四月二十九日舉行，目的是探討如何能夠強化中學宗教教育工作。特別是中心可以扮演的角色。座談會特別就五方面進行深入討論：(一)中一至中五宗教教育課程設計；(二)禱文集及詩集的修訂；(三)會考宗教科課程資料提供；(四)校牧及宗教科教師交流網；(五)學校福音工作。各參加者就以上問題提供了很多寶貴意見，更希望同類型的座談會能每年定期舉行。

小學宗教課本修訂

《完美的人生》小學宗教課本自出版後，得到本教區各小學普遍使用，最近教師本增訂版工作已經完成，盼望各校教師能提供意見，俾作參考。又學生本已開始進行三年級的修訂工作，預料新的課程會提供一個全新的教學進程，並會搜集更多的教學資料和活動，以加強學習果效。

最新的慕道培育小冊子即將出版

慕道培育小冊子《基督再臨》及《聖洗禮》出版後，反應良好。本年內將會出版另外三本慕道培育小冊子，即《婚前準備》、《家庭崇拜》及《信仰要道》。有關訂購詳情，請密切留意《教聲》或本中心通訊。

書刊出版及再版

茹季坤牧師編譯之趣味小品《猶太人》已於去年出版，內容收集了猶太人的歷史、律法、風俗、信仰、生活習慣、倫理道德等課題。現已售出千多本，反應熱烈。為方便購買，讀者可往各大基督教書室選購，每本定價港幣十五元正。

《裝備——團契領袖手冊》亦深受歡迎，初版已全部售罄，現已進行再版，敬請密切注意再版日期。



錄音特輯

最新製作「早禱禮文淺釋」錄音帶

該錄音帶特輯經已出版，內容是對聖公會之早禱禮文作一淺易介紹，目的為幫助信徒了解早禱崇拜的意義及其內涵，使信徒更能掌握崇拜的精神及所應具備的態度。該錄音帶的劇本是由本教區青山聖彼得堂劉效良先生負責編寫，劉先生是該堂熱心教友，亦是資深的牧區議員。現錄音帶已接受複製，費用每盒十五元正，郵購每盒加付二元，歡迎訂製。

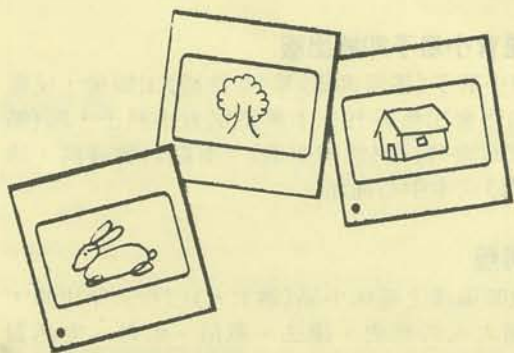


青年更新大會 專題錄音帶

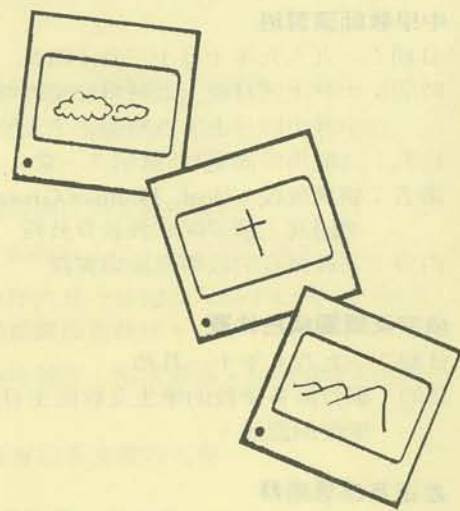
青年更新大會專題錄音帶

由教區青年事工委員會主辦之青年更新大會，主題是「活在基督裏」，三晚的講座均令赴會者得益良多，第一、二晚的講題分別是《生命之主》、《生命之光》，講者吳振智牧師，第三晚的講題是《生命之糧》，講者鄭廣傑主教；該三晚講座現已輯錄成一盒三盒之錄音特輯，複製費每盒十二元正，全套三十五元正，歡迎訂製。





幻燈教材



中心視聽教材資料提供

暑期將近，為要幫助各堂校更有效地選擇合適的視聽教材，現將有關之教材資料介紹，以便各堂校參考備用：

D3.1/(3)崇拜生活——132張21分鐘

類別：配音幻燈片

對象：適合青少年及成年人

主題：介紹聖公會的崇拜及節期

內容：對聖公會的崇拜作一簡單的介紹，使觀眾對崇拜的精神有初步的認識。

製作：聖公會港澳教區青年事工委員會

D12.1/(5)繭——108張12分鐘

類別：配音幻燈片

對象：適合青年或成年人

主題：一個問題少女的個案

內容：透過一個問題少女亞儀的故事，來喚起現今信徒對新一代成長的關注。

製作：聖公會宗教教育中心

D5/(4)奇妙的作為——55張12分鐘

類別：配音幻燈片

對象：適合任何年紀

主題：上帝的作為

內容：從宇宙的定律，看到上帝的作為，使人類更能珍惜生命，及上帝給予人類的資源。

製作：聖公會宗教教育中心

D12.2/(2)武辦法——70張12分鐘

類別：配音幻燈片

對象：適合青少年人

主題：不要作違背良知的事

內容：用卡通人物阿武和老良，來表達當人遇到矛盾的時侯，應反覆批評和思考，務要取得問心無愧的決定。

製作：廉政公署

D5/(5)天父世界——48張5分鐘

類別：配音幻燈片

對象：適合低年級同學

主題：天父所創造的世界

內容：透過自然界美麗的圖片，說明上帝創造的奇妙。

製作：聖公會宗教教育中心

D13.2/(8)兩代之間——30張10分鐘

類別：配音幻燈片

對象：適合青少年人

主題：說明兩代之間的矛盾及解決方法

內容：人與人之間的誤解，往往做成兩代之間的矛盾，所以需要互相關心，彼此了解。

製作：家庭計劃指導會

D5/(6)幻變中的永恒——143張23分鐘

類別：配音幻燈片

對象：適合青年或成年人

主題：世間所有的事物，是否永恒不變的

內容：從香港在社會及政治的變遷中，重新思想永恒不變的價值。

製作：聖士提反堂中學

中心更備有不同內容的錄影帶租借，詳情可參閱中心出版視聽教材目錄或致電中心同工余亮東先生查詢。