



# 傳遞

channel

第二期  
一九七九年五月

港澳教區宗教教育中心出版

## 應付

## 挑戰

### 我們在主日學面臨的挑戰

鄭廣傑

目前主日學面臨的兩大挑戰：第一：內在的挑戰：本質，目標以及教學法等三大問題。第二：外在的挑戰：學生問題，教師訓練，教材，教具，課本及參考資料的短缺問題。

第一：內在的挑戰

一·本質問題：現在許多人都同意主日學是宗教教育的一環，但是却有許多不同的看法。因此使一般主日學工作者有無所適從之感。

有認為主日學應該以教育重於宗教為本質。這是因為近年來教育原理，教學方法與教育科技上的一日千里。主日學工作者便企圖藉着各種教育上的新發現，去協助達成宗教教育的目的，於是逐漸形成了過份倚賴教育家的意見，以致偏重教育而忽略了宗教教育的特殊目標。

此外，也有主張主日學應該以宗教重於教育，認為宗教的目的是引人入教，接受洗禮，主日學也應循這方向走，所以工作方針便為了增加教友而定，形成著重在人數上的效果，而忽略了個人的教育與改變。換言之，忽略了教育要「使人成長」的精神，以及宗教能改變人生命的特質。

因此，如果我們要應付這本質問題上的挑戰，我們必須認定「宗教」與「教育」打成一片，宗教與教育不應被視為兩個互相排斥的部份。相反地，它們應該是能夠完美結合的元素。而宗教教育就是它們的結合體，以致藉宗教教育，使學生把宗教，生命，經驗在生活中打成一片，並且能夠不斷的成長，生命得到改變，務求達到教育的功能，也能夠發揚宗教的真正精神。

二·目標的確定：主日學工作者常常會面對着這樣的一個問題：主日學的目標是培養教友及其子弟

靈性或者是宣教的呢？其實主日學的目標應該是超知識的，並不僅着重知識的獲取，而在乎完成生命培養的過程，使生命由肢離破碎，因認識上帝而漸趨完整豐盛；生命由枯燥貧乏，因知主同行而充滿希望與意義。另一方面，主日學也兼有宣教的目標，是要把生命的意義傳遞給接受宗教教育的人，更清楚地說，是把基督的生命傳遞給他們。因此主日學的目標是照顧教友及其子弟的靈性和宣教。

三·教學法：現時一般的教學都已經由以內容為教學中心，轉為以生命為中心。主日學的教學是否應該考慮作類似的努力呢？當然教學法本身並不是目的，只是通往目的途徑以及達成目的的手段，因此不能與目的相遺，反之，應該與目的相配合。換言之，我們應該按照目標來選擇採用何種教學法。我們既然知道主日學的目標是豐盛生命的培育，與「基督生命的傳遞」，因此，以生命為中心的教學法自然是達成目標的最適當方法了。

第二：外在的挑戰

一·學生問題：由於教友子弟參加主日學的比率不高，目前主日學學生有日漸減少的趨勢。主要原因乃在於不少教友認為宗教信仰應由個人自行選擇，他們為了避免剝奪個人的自由，往往缺乏積極鼓勵子弟上主日學。

理論上，這些開明的家長所持的理由是合乎教育原則的。可惜他們忽略了「社會同化」的現象，成長中的兒童自然時刻都受到社會中事物的影响。因此，今日假若我們放棄了讓子女自小就接受基督教薰陶的責任，他們將會不停的受到非基督教或反基督教的影响，甚至接受了他們的人生觀，世界觀和價值觀，最後竟成爲一個非基督教或反基督教的



人。

二、教師，教材的缺乏，教師人手與訓練不足教材缺乏，普通存在於大部份的主日學當中，有人曾經非常感慨地說過：「施聖餐，要牧師才能施，但教主日學則人人都可以教。」意思就是說，施聖餐雖然是神聖的職責，並不需要很多訓練和技巧也會做的，但是却必須受過嚴格訓練的牧師才可以施行。相反地，教主日是需要在信仰，心理學，教育上有起碼認識與具備教學的技巧才能勝任愉快的工作，反而人人可以做，那便反映出主日學教員是何等的缺乏。

要應付主日學教師、教材缺乏的這一大難題。除了教會積極支持，還需要教友珍惜重視和參與主日學教育工作，好叫有更好的師資、課程和教材供應用，並鼓勵來弟參加主日學，那是更為重要的。

（本文節錄自鄭廣傑牧師在主日學工作研討會中的演講：「我們在主日學面臨的挑戰。」）

## 教區主日學事工

## 動

## 向

陳衍昌

教區主日學委員會成立於一九六五年五月第二十六屆教區議會，任務為：

- 甲、為教區編印主日學教材及課本。
- 乙、組織及推行主日學教員訓練事工。
- 丙、主理教區各堂主日學部部长、教員、領袖退修會及其他集會。

第卅二屆主日學委員會為幫助有效推行其任務，乃定出明確的工作目標：尋求方法向教區內各堂主日學部提供幫助，俾能有效地為所屬教堂培育虔誠熱心的成年與青少年信徒及兒童，以負起傳福音與作見證的責任。

委員會的工作主要劃分為三大部分：甲、教師訓練。乙、教材及教具搜集，製作與推廣。丙、課程及課本研究與編訂。

甲、教師訓練——自成立至今主日學委員會一向皆有推行教師訓練與培育事工，如舉辦研討會，進修會，講座等探討有關，聖經與主日學教學，主日學與教會及家庭之關係，人怎樣學習，基本信仰課程，主日學課程課本，小組教學法，兒童崇拜，今日與明日主日學等問題。近年來由於實際需要與教區在宗教教育上的發展，重組了明華學院負起平信徒與義工的培育與訓練工作，主日學委員會便建議明華學院開辦了特殊課程，向各主日學同工提供基本的師資訓練，加強與配合委員會所舉辦的各研討會及講座。

乙、教材及教具發展——教材教具發展乃需時極多的專門性工作，非主日學委員會的義工委員所能負擔，幸而教區自去年初，成立了宗教教育中心，協助教區各宗教教育組織推行工作，現該中心已設立視聽教材部，專責發展宗教教育視聽教材，主日學委員會乃委託該中心代行發展主日學教材。已完成翻譯「耶穌自傳」幻燈片帶十輯，創作「拿撒勒人耶穌」幻燈片四輯，製作中者有「小鼓手過聖誕」，「十二門徒」（十輯），翻譯中及計劃翻譯者有「耶穌基督的福音」（二十四輯），「教會的旅程」（十輯），「瞭解聖經」（十輯），「秘密」（十輯），「崇拜與禮儀」（十輯）。

丙、課程課本編製——這一向都是主日學同工最感困難的問題。另一方面，要編撰與出版一套完備的課本是需大量的經濟資源與專才。因出版時費用不菲，出版後又要經常修訂才不致過時。再者，目前亦有多套頗為不錯的主日學課本供使用，在這種種的因素影響下，教區目前是不準備花費過大的資源去投入主日學課本上的競賽。但是我們將貫徹最先進的教育理論，在舉辦課程編製研討會後協助主日學同工進行編訂兒童崇拜程序，提供與各堂使用。

現時主日學委員會推行的分區主日學研討會，諮詢與搜集資料，希望在不久將來連同兒童崇拜堂程序，兒童崇拜詩歌，編輯成一套完整的活頁主日學教材。

# 書評

書名：宗教教育的興起

作者：夏樂維

譯者：馬鴻述

出版社：基督教文藝出版社

郭佩蘭

本書介紹基督教教育的沿革，範圍由舊約希伯來民族始至十五世紀宗教改革前。作者對宗教教育採寬義之解釋，舉凡從一切媒介；崇拜、家庭、書籍、學道班及學校得以認識基督教真理均為宗教教育的範圍。他認為宗教教育與基督教本身是不可分割的，因為宗教教育是來自一個活的宗教。故此，宗教教育與信仰的羣體及信仰本身是分不開的。

本書由舊約希伯來民族如何從祭司、先知等認識上帝始，指出猶太人的宗教教育實涉及生活每一面的，家庭教育尤扮演主要角色，猶太人各種習俗及宗教儀式，均將宗教的實質表明。

在新約時代，耶穌是教師的典範，他將上帝的真理充分顯示出來，並且指出「上帝國」的標準和要求。初

期教會以降，宗教教育漸有規模，多由神職人員負責推行；崇拜的內容及儀節更豐富，聖經及宗教典籍廣泛流傳；而宗教教育本以家庭為中心，後漸由教會組織的學道班，教理班取代，中世紀以後更有正式的學校教育。

本書只寫到宗教改革前（作者擬寫下集），讀者未能窺見全貌，是美中不足之處。同時，本書談及宗教教育的歷史，實與西方文化及教育發展有莫大關聯。宗教教育即基督教教育，而且是一個以基督教為根基的文化孕育出來的，及至東方，我們的背境有異，對宗教教育應有不同的反省。

本書能對早期的基督教教育作一系統介紹，是中文同類書中不可忽視的著作，不過，所引用的神學術語頗多，且不易翻譯，較適合略受神學訓練的讀者閱讀。



主日何處去？



我忘記是那一位長者說過這樣的一句話，「明日的教會，往往決定於今日的主日學。」由此可知，主日學與教會有莫大的關係。可惜近年來主日學有逐漸衰微現象。那麼原因是什麼呢？我們又要怎樣的去應付呢？爲了喚起各界人士對主日學的關注，這一期特地訪問各教會主日學負責人，就主日學之今昔問題發表意見。

主日學工作的種種問題通常受到地區的影響，因此，我特地訪問香港區東區的聖公會聖馬利亞堂主日學部長劉惠靈小姐（以下稱劉）中區的香港天主教總堂主任會慶霖神父，（以下稱會），九龍何文田區中華基督教合一堂主日學部長莫湘萍小姐，（以下稱莫），深水埗區的聖公會基愛堂主日學部長宋瑋琳小姐（以下稱宋）和聖多馬堂的主日學部長陳志明小姐（以下稱陳）。

問：各位認爲主日學的主要使命是什麼？

劉：我認爲主日學應把聖經知識和神學思想有系統地傳遞給每個人。藉此幫助人在品格及德行上更爲完備；更有信徒的品質，並能見證基督教信仰。

會：主日學應負起培養教友子弟的宗教信仰生活。

莫：每主日教授聖經真理，訓育兒童建立基督化的人格。

陳：本堂主日學的目標：一、我們傳揚他是用諸般的智慧，勸戒各人、教導各人，要把各人在基督裏完完全全的引到上帝面前。二、教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。

問：請問目前主日學跟數年前的情況有什麼差異？同時原因又是什麼呢？

劉：有很大的差異，第一、學生人數差別雖然不大，但是教友移居外國或到國外求學漸多，做成學生很大的流動性。在過去學生多爲教友子弟，現在學生大部份來自教堂附屬的學校或透過別人介紹而參加。換言之，多數學生爲非教友子弟。第二、社會變遷，價值觀的轉移，家長並不重視子弟的宗教教育，加上父母同時外出工作的關係，與子女在一起的機會減少，於是，很多家庭活動都在星期日舉行。此外，學校

功課壓力增加，在考試期間，學生出席率顯著減少。第三，電視節目的吸引，以及其他社區活動的增加都會影響學生的出席率。第四、課程內容，教學方法，崇拜禮儀和短歌等目前的學生都要求多樣化的，而且他們較積極參與各方面的討論。

會：這是一個非常現實的問題，在幾年前，本堂主日學曾經有數百人參加，原因是當時主日學只一個普通的遊戲聚會，而缺乏教理的傳授。失去了主日學的真正使命，於是本堂主日學停辦了數年，直到去年才恢復主日學工作，目前只接納教友子弟參加，因此只有數十人而已，這也可能是反映出教友並不重視主日學所致。

莫：以往主日學不大重視學生活動，每主日學都像平日在學校上課一樣，目前的主日學除上課外，常常給予學生適當的課外活動，使教師之間，以及學生之間有更多機會互相了解。至於導師方面，以往多由成年教友擔任。目前則多由年青教友負責，因此，在去年，我們開辦了一個導師訓練班，同時也鼓勵青年導師參加外界的進修班，宗教教育講座和研討會等，以加強主日學導師的人數及質數。

宋：目前導師質數較爲穩定，一切較前進步，曾有半數學生爲暑期聖經班的學生，所以追求靈性增長的心也較明顯。

陳：因爲有較佳的教材和師資訓練，現在的主日學較以前好，教師和學生人數也相繼增加。

問：各位認爲目前堂會對主日學事工的推動是否足夠，或者在那一方面仍需補足？

劉：堂會在財政上的支持大致都足夠，唯仍需多宣傳及鼓勵，使教友多關懷及熱心，奉獻時間參與主日學事工。

會：大概因受環境所影響，我們推動還未足夠，我們心須首先解決地方不足，義工人員短缺等問題。以及取得教友的重視與關懷，主日學才能夠負起真正的使命。

莫：以往幾年，本堂人事變動頗大，所以很難看出宣教人員對主日學的推動，但是，近年來，在

# 主日學之今昔

唐可寶紀錄

經濟較穩定以及在牧師的匡扶下工作本堂主日學已漸露曙光。只可惜參加主日學事工的成年教友仍少。同時教友對鼓勵子弟上主日學者，未見熱烈，我們仍需要在這方面作最大的努力。

宋：我們得到牧師常在旁監察指導，但缺乏教友的關心，我希望出版一些刊物把主日學的情況介紹給教友知道。

陳：牧師和牧區議員都非常關心主日學工作，但是可能因本堂還有不少其他團契常有兼顧上的困難。

問：各位對於主日學的上課時間、班級編制和課程內容有什麼建議呢？

劉：本堂主日學上課時間是在早、午堂之間，部分家長感到不便，我建議是否可跟大堂崇拜同時進行。但是必須考慮到兒童與牧師接觸以及教師參加崇拜等問題。至於班級編制若以年齡或學校肄業班級安排，各有長短。如果能夠找出一個更完善的辦法，那就最好不過。在課程方面，目前的課程大部分着重聖經內容的傳授，未能使學者覺得宗教與生活有關。如果能夠安排教師與課程編撰者一起工作，使教師了解課程的骨幹，或者給予教師課程指引。因為教師能夠了解課程，然後才可以配合各堂主日學的特殊需要加以運用。

會：本堂主日學在星期日早上九時至十時四十五分，大致上仍屬適合。至於班編級分有上、中、下三級，上級為五、六年級學生而設，中級為三、四年級，下級為一、二年級。選擇課程有着很大的困難，目前仍未有一套完整的課程，我們多採用台灣出版的教材，然後再自行改編成適合本地的需要的課程，因此，我們希望主日學教師能夠在這方面努力。

莫：本堂主日學上課時間是早上九時十五分至十時三十分還算適合，班級分為初級組三年，四至八歲，幼稚園至小學三年級程度，中級組三年，八至十二歲，小學三至六年級程度，高級組

三年，十二至十七歲，中學程度，青年級一年，十七歲或中五以上程度。以及成年組一年，不過這樣有一個困難，就是那些並不是從初級組便參加主日學的學生，他們的學歷與年齡都適合青年組，但是他們對聖經知識和宗教思想却很淺薄，到目前我們還沒有一個更佳的方法來指導他們，希望貴中心能提供我們一點意見。至於課程方面，目前一般主日學學生較喜歡討論生活化的問題，純宗教的問題對他們來說是缺乏興趣的。

宋：我們把主日學的課程分六年修畢整部聖經，而一切的教材和教具是由導師與及神學生共同合作編撰。目前本堂主日學分為七班。

陳：我們分有小學組七班，中學組兩班，小學組採用福音証主協會的教材，中學組以聖經為主要教材，此外，再由導師自行選擇其他資料作為補充。上課時間是每主日上午九時至十時十五分，中學組上課時間不很足夠。我們希望能夠稍作延長。

問：請問各位認為聖公會教區宗教教育中心對主日學在那方面可以與各教會合作或提供服務？

劉：我認為目前最急需的是編撰一套適合的課程，教材及教具以及提供主日學師資訓練等。

會：我希望天主教教育中心及聖公會宗教教育中心能夠常交換意見，並在製作幻燈片，錄音帶等視聽教材上有所合作。

莫：我希望宗教教育中心能夠：一、設立主日學教師進修班，並介紹新的教材及教法。二、製作視聽教材供借用或代製作。三、出版有關主日學的定期刊物。

宋：希望宗教教育中心能多提供崇拜資料，尤其是在特別節日的崇拜內容，此外，多製作視聽教材以供借用。及舉辦教師進修班。

陳：我希望宗教教育中心能夠提供各類視聽教材，因為視聽教材對於我們主日學教授和學習都有很大的幫助。同時，希望常常提供視聽教材的最新消息。

不少的主日學老師常常都提出同樣的一個問題：「那裏可以找到適當的主日學教材呢？」這表明了適當的主日學教材是多麼的缺乏，就算有，也不知道可到那裏去找。因此，爲了向各位主日學老師提供這方面服務，最近經多方面的搜集，獲得部份有關目前可供應用的主日學教材的資料，供各位在選用的時候參考。當然，這裏所提供的消息，並不是絕對適合個別情況的主日學。所以主日學老師在選擇教材的時候，同時必須了解各個主日學的特殊情況和需要，也許在同一的主日學中，在不同的班級或組別內，選用不同的出版社出版的教材，甚至老師可選擇某些教材作參考，然後自行編撰適合的課程，因此，以下所介紹的教材，只就其內容，出版機構，編配，模式作簡單分析，使老師對各教材有所認識，俾能在選擇時較爲方便與省時而已。

出版機構	課程名稱	教材編制	
香港聖經公會 九龍漆咸道六十七號九樓 電話：3-685147	<b>聖經補助教材</b>	第一輯至第八輯： 每輯十四張適合一季應用，爲幼童兩年教材。	
浸信會出版部 九龍太子道322號 電話：3-360161	<b>兒童主日學課程</b>  <b>生活與工作課程</b>	幼稚級 四歲至五歲 啓光課程 六至七歲 慕光課程 八至九歲 愛光課程 十至十二歲 （以上每級均爲甲乙兩種課程，每種各有四個季本，每兩年一循環使用）  少年級 十三至十七歲 青年級 十八至廿四歲 成年級 二十五歲以上 （以上每級均定期每三個月出版教師及學生本各一本）。	
基督教文藝出版社 九龍北京道五十七號三樓 電話：3-678301	<b>東南亞主日學課程</b>	幼稚組 四至五歲兩年課程適合學前兒童 初級兒童組 六至八歲三年課程適合一至三年級 高級兒童組 九至十一歲三年課程適合四至六年級  少年組 十二至十四歲三年課程適合中一至中三 初級青年組 十五至十七歲三年課程適合中四至中六 高級青年組 十八歲以上	
福音証主協會証道出版社 九龍尖沙咀加連威老道六號303室 電話：3-672090	<b>福光等級課程</b>	幼稚課程 幼稚園程度，二年課程每年四個季本，共八本 初級課程 小學一至二年級程度，每年四個季本，共十二本 中級課程 小學四至六年級程度，三年課程，每年四個季本，共十二本 青年課程 中學一至四年級程度，四年課程，每年四個季本	
信義宗東南亞基督教教育事工委員會 九龍窩打老道五十號A信義樓三樓 電話：3-889064	<b>新生命主日學課程</b>	初童級——四至六歲，幼稚園程度，兩年課程，每年四個季本，合共八本。 中童級——六至八歲小學一至三年級程度，每年四個季本 高童級——九歲至十一歲，小學四至六年級程度，三年課程，每年四個季本，合共十二本。	

# 何處去尋找?

## 適當的主日學教材

資料室

情真平本行數對對玉翠。歡修生修巧工。一  
印備不包請既部為對不間其。式工學製一特  
辦不若人全。詳支款到印大印可重。

內 容	模 式	備 註
正面是圖畫，背面是有關經文，選自最新的現代譯本。	有彩色版及填色版	活頁單張
着重信徒生活與教會工作的配合，以及教會內各部門工作的互相配合。	教師本及學生本 分教師本及學生本，教師本包括釋經及教學建議	以單元制用專題講解聖經
採用單元制，根據聖經以教訓督責，使人歸正，教導人學義。	教員本及學生本 初級青年組教師建議包括在學生本內	高級青年組只有一冊
有經文及圖畫表達聖經真道 學生本附有習作，使用生活實例引証聖經的教訓	幼稚園和學生本（填色本）及圖片彩色印刷，另編有教師本 初級至青年課程學生本彩色印刷	圖片為活頁單張
第一季（九至十一月）聖經 第二季（十二至二月）基督 第三季（三月至五月）教會 第四季（六月至八月）生活	初童級採用彩色插圖 中童級及高童級採用書本形式 各級各季本學生本均備有教師本彩色	活頁單張

## 鳴謝

蒙主恩佑，並得各界人士關懷，本中心的一切事工已漸上軌道。現正積極進行本年度計劃的一連串工作。其間不僅得后列諸位不斷的精神鼓勵；更獲龐大的經濟支持，全人等不勝銘感，特此鳴謝！

視聽教材室裝置費：

香港教區婦女傳道服務團捐贈港幣叁仟圓正。  
諸聖堂教友捐贈貳仟元正。

教材製作費：

無名氏為響應國際兒童年製作兒童宗教專輯捐贈港幣叁仟元正。

香港教區婦女傳道服務團捐贈港幣壹仟元正。

器材：

曾榮涸先生捐贈唱盤一座。



我講，  
你知

## 編後語

主日學是宗教教育重要的一環，可惜，近年來主日學似乎已經為一般教友所忽視了，確使人對主日學有今非昔比的感歎！本中心為了一次喚起教友對主日學事工的關注，本期特別訪問各界人士就「主日學之今昔」發表意見。同時又得鄭廣傑牧師允准節錄刊出他的演詞：「我們在主日學面臨的挑戰。」文中鄭牧師有簡明而又中肯的分析。這兩篇紀錄都提出了主日學工作者，目前面臨的非常現實的問題。此外，「何處去尋找」，簡單地介紹本港各基督教出版社出版的各類主日學課程，幫助主日學工作者在選擇課程時較為方便。「主日學教區事工動向」，乃介紹教區目前主日學工作情況，盼望各位在深入了解後，而能夠共同努力推動一切主日學事工。

最後，如果各位對主日學事工有任何詢問，建議及討論，歡迎撥電話與本中心負責人聯絡。

明華學院為了使幻燈片與錄音劇製作課程學員，對視聽教材製作有更深入的認識及了解，特別安排在四月十七日下午三時，參觀教育司署九龍視聽教材服務部。這一次參觀使學員獲益不少。

本中心為提高教友對宗教錄音劇及幻燈劇編寫與製作的興趣和訓練，定於八月五日（星期日）至七日（星期二），假香港薄扶林道八十二號聖約翰學院，舉行首次宗教錄音劇及幻燈劇編寫及製作營。屆時將敦請中文大學余也魯教授在開幕禮中作專題演講。此外，每日的專題演講及討論都請專家擔任。這次製作營更著重於實際訓練，有導師輔助個人及分組實習。歡迎教區青年參加。詳細情形請撥電話：五——二六五三五五本中心負責人查詢。

本中心的視聽教材製作室，獲各界人士鼎力支持。將於五月底，完成所有裝置。今後更要大量義工人員協助推行一切事工。現正進行招募義務翻譯、配音和製作工作人員，歡迎有興趣的青年朋友參加，詳情請與本中心負責人聯絡。

本中心積極進行編撰的宗教教育小學課程，現已進入內文編寫階段，請各位兄姊在禱告中常紀念這事。

港澳教區宗教教育中心  
香港下亞厘畢道一號會督府

編輯：唐可寶  
電話：五～二六五三五五