



兒童品格成長教育

作者：羅莉韋理博士(Dr. Lori Sandford Wiley)

編譯：彭培剛法政牧師

一、品格的本質和重要性

品格是一種穩定地存在於人內心的氣質，能使人產生良好的品德和行為，例如誠信和內涵等質素。若從較廣闊的角度來理解，品格構成了人的內蘊和本質，故它亦是一種價值標準，可用以界定一個人孰好孰壞。

透過人的行為模式(有時稱為習慣)，便可以知道其品格。下面是一個例子：

有一個人想聘請助手，他很快從五十多位應徵者中選出一位青年人，放棄了其餘應徵者。他的朋友認為這青年人沒有帶來任何引薦，不明白他為何這麼快便做決定。這個人回答說：

「你錯了，他帶來許多引薦。他的鞋子經過擦淨，進入房間後亦懂得關門，反映他是整潔而有條理的人。他願意讓座給旁邊的跛子，顯出他的細心和慈祥。他進來後會脫下帽子，回答問題快捷而有禮，顯示了他的修養。我刻意把一本書放在地上，其他人或是踢開，或是踏在其上，他卻會拾起來並放在桌上，顯出他是處事小心的人。在輪到他之前，他能安靜地等候，

沒有不耐煩，表示他是一個有耐性的人。當我與他交談時，我還發現他把衣服熨得整齊，頭髮梳理得很好……你不覺得這些都是一個人的『推薦信』嗎？我認為透過那十分鐘的觀察，已令我對他有清楚的了解，勝過任何一封推薦信呢！」

大多數人都希望自己會成為好人，或至少會希望身邊的人都是好人。每個人都希望自己的朋友是誠實、可靠、慈愛、和藹及值得信賴的。家長和老師亦希望學生擁有以上的品格。不少人的夢想並非是富有和出名，而是擁有快樂和滿足的人生。那份滿足感乃是源於能夠作出正當的抉擇，盡己所能，使世界變得更美好。因為若能夠這樣做，便能夠成為「世上的鹽」，成為社會的防腐劑。在歷史之中，有不少品格高尚的人，他們為人負責，既關心自己的家庭，亦關心其他人；他們會準時上班，更會用心做好每一件微小的事情。我們應該察覺到，有品格的人是能夠對社會帶來幫助和貢獻的。美國總統傑克遜相信，要有一個民主和自由的社會，便需要有一羣品格良好的市民，因為品格不良的人會對社會造成破壞，我們的羣體亦需要為此付代價（例如





在監獄上的支出)。所以，有良好品格的人是一個社會的必需品和重要資產，社會需要大量的好人。

二、品格的養成

我希望強調，無論品格如何受到遺傳和環境的影響，它也一定會受到人的內心所左右，包括如何選擇、如何訂立目標、如何決定，以及採取什麼習慣和態度去過每一天。我不認為品格和貧富有任何關係，因為無論窮人和富人都需要作出道德抉擇。教師若贊同這觀點，便會設法使學生學會為自己的行為負責、努力解決困難、做事有計畫，以及懂得自我反省和檢討。

關於品格的養成途徑，有以下幾種不同理論：

1. 透過鍛鍊思想：知識和資訊處理 (Information Processing)

有學者認為，行為是由思想所控制的，而人的認知會帶動行為。所以，若要有良好的品格，便先要好好處理個人的心智和思想，才能有系統地對事情進行了解和分析，然後認定

處事時所需要的技巧，以及選取解決問題的策略和方法。這些技巧包括解決困難、預計後果、了解他人感受及訂下計畫。作決定就是一種心智活動。這些技巧可用作自我控制、自我管理、自我調節、訂下目標和計畫。

兒童是運用這些技巧的「初哥」，但若能多加應用，他們也會變成「專家」。他們可透過不斷調整自己的思想模式，改變或改進自己的行為；更可透過把思想化為言語，用言語去調整自己。這亦有助兒童抗拒誘惑和學會忍耐，以及不追求即時滿足。

2. 透過培養同理心 (Empathic Feelings)

同理心有助推動道德品格的建成，它是一種能夠覺察、了解和體認他人感受的力量。這力量使人可從他人的觀點看事物、可以預計他人的想法和感受，以及從他人的語氣、表情、說話和動作而明白對方的內心和感覺。當兒童學會和認

識到不同的感覺，並能準確地體會其他人的感受時，他們的品德行為便會有所提升。¹

既然同理心是這樣重要，教師應多鼓勵學生表達自己的感受，也要學會察覺他人的感受。課室裏的交誼和接觸，可以成為教導和培養同理心的途徑。例如當有同學生病、惆悵或不安時，其他同學應學習以同理心來回應。

3. 透過直接經歷 (Direct Experience)

經歷常常會影響一個人的思想和行為。例如美國有些學校會組織體驗團，讓學生前往發展中的國家體驗不同的生活。這對於習慣了安逸生活的城市學生來說有很大的影響，不少更會重新反省自己的生活方式。

4. 透過榜樣示範 (Moral Leadership)

兒童會對所見所聞進行學習和模仿，這叫做「觀察學習 (observational learning)」或「模仿學習 (imitative learning)」。兒童

1 紐約大學教授Carol Gilligan及史丹福大學退休教授Nel Noddings認為，女性有更強的同理心，並更多注意人與人之間的道德行為。

特別喜歡學習和模仿他們仰慕或認同的人，最主要的對象就是他們的父母。心理學家佛洛伊德認為，人的良心或超我主要是受到父親或母親的影響。父母管教子女的方法也會影響子女品格的形成。合適的家庭管教方法和氣氛，例如溫馨、柔和、堅定、高道德標準、避免過分的懲罰、有同理心和勇於為自己的錯誤道歉等，均有助子女的成長。

教師、鄰舍和親友也會成為青少年模仿的對象，但青少年較易受到朋輩的影響，特別是當他們想獨立於父母而建立自己時，會傾向喜歡模仿或認同朋輩的行為。所以教師更要以身作則，成為青少年品格方面的好榜樣。傳媒亦會透過廣告和其他推廣途徑，運用「觀察學習」的方法來影響青少年的價值觀和行為。故事、書籍、電影和電視也會對人的品格有深遠的影響。哈佛大學教授Robert Coles指出，人的良心會受到故事中人物的影響，他們能記住故事人物的說話，成為要作出道德決定時的參考。

5. 透過信念、意見、概念、思想、規則

資訊進入腦海後，便會形成一些思想和判斷，例如：「傷害他人是不對的」、「不要擅自取去不屬於自己的物件」、「保護財物」、「說誠實話」等。

年幼的孩童亦具備是非對錯的思想，但他們不一定會做正確的事，良心亦不會完全控制他們的行為。

6. 透過異象和目標

異象是一個人的理想和目標，它是來自直接的經歷、觀察、榜樣、圖象、故事、信念、個人內心對話及宗教信仰。美國民權領袖馬丁路德金牧師的著名演講——「我有一個夢」，

鼓舞了千千萬萬爭取自由平等的人，那便是一個異象。學者Hauerwas指出：「道德行為不只是一個選擇，也是一個異象。透過道德生活，可鍛鍊大家怎樣去看世界。」

要弄清楚一個人的異象，有時是需要運用道德想像(moral imagination)的，尋找「實然(what is)」背後的「應然(what should)」。心理學描述和解釋人正在進行的行為，而異象卻指出了人應有的行為，並為他們提供應當追尋的目標。教育工作者不應該只着重完成零碎而分割的學習目的，而是應該協助學生尋覓和發展異象，並且指示他們如何實踐異象。這即是說，教育工作者應鼓勵學生對生命中最重要東西進行思考，並對生命中哪些是可以做和應該做的事加以反思。

7. 透過良心

良心是心中的亮光，指導我們什麼是該做的事情。它就像一個道德指南針，指出應該前行的方向。異象是透過目標和理想作導引，而良心則令人保持在前行的道路上。教師可幫助學生覺察自己的良心，並鼓勵他們小心地跟從良心的導引。

三、結語

品格養成的途徑是多種多樣的。雖然人的品格會受到遺傳和環境所影響，但人的選擇和自我控制仍然是關鍵所在。經驗、觀察、模仿、信念、異象、良心、抉擇、生活行為和習慣等，均會深深地影響着人的品格建立。

本文選自Lori Sandford Wiley, *Comprehensive Character-Building Classroom: A Handbook for Teachers*, Florida: Longwood Communications, 1998, pp.1-13.

作者羅莉韋理博士(Dr. Lori Sandford Wiley)為研究品德教育的專家，著有*Comprehensive Character-Building Classroom: A Handbook for Teachers*, *Community-Building Activities* 及 *Character Education: Activities* 等。

編譯者彭培剛法政牧師為本中心總幹事。



品格成長教育實戰篇

作者：劉珮詩小姐

(文林出版有限公司編輯)



• 引導學生思考及說出作為學生的責任，透過互相分享和討論，讓學生可以別人為學習榜樣(Moral Experience)。

• 當學生說出正確的「責任」後，教師可予以讚賞，這有助強化學生實踐好行為的決心，並為他們建立正確的價值觀(Values)。

• 透過目標及計畫的訂定，進行思維訓練(Thinking)，並尋覓清晰的實行方法，這有助加強學生的自我控制和自我管理的能力。

• 活動完畢，教師進行總結及提醒，給予學生正確價值觀(Values)及遠象(Vision)。

• 透過個案分析和討論，進行思維訓練(Thinking)，增加學生的解難能力。

品格培育對孩子的成長非常重要，它可以幫助孩子建立好行為及正確道德觀，並成為一種內在力量，讓他們成為負責任、關心別人、對社會有貢獻的人。要培養孩子的好品格，可透過訓練他們的思維(Thinking)、同理心(Empathy)、價值觀(Values)、直接經驗(Direct Experience)、榜樣示範(Moral Leadership)及清晰的理想/遠象/道德想像(Vision)來達成。如能配合適當的活動設計，讓孩子從遊戲、討論及分享中培養良好品格，更是相得益彰，這也是《新編成長列車》小學生命成長課程所採取的教育取向。現輯錄當中一些活動作例子，並附以說明，讓讀者更易掌握如何實踐這些兒童成長教育理論。

例子一(輯錄自《新編成長列車》第一冊第四課「新的一頁」)

活動名稱：小一新事表

對象：小一學生

活動內容：

1. 教師引導學生明白，由幼稚園升上小一，各方面的能力都提高了，而責任也相對增多。
2. 然後請他們想一想，身為小學生，應有什麼責任？參考答案如下：
 - 主動學習；
 - 準時上學；
 - 交齊功課；
 - 遵守校規；
 - 服務學校；
 - 敬愛師長；
 - 愛護同學。
3. 學生分享完畢，教師請學生為自己定下學習目標和作息時間表，並努力遵行，以盡學生的責任，及幫助自己更快投入小一新生活。
4. 教師指出：
 - 作為學生，我們有不同的責任，應盡力完成，積極投入新的校園生活。

例子二(輯錄自《新編成長列車》第二冊第六課「說誠實話」)

活動名稱：誠實是上策

對象：小二學生

活動內容：

1. 教師請學生分成三組，分別就「誠實或說謊？」簡報內的個案作討論，分析個案主角說謊的原因。
2. 「誠實或說謊？」簡報內容：
 - 個案一：誠仔玩水槍時，不小心弄髒了爸爸的恤衫。爸爸發現了，追問是誰做的時候……
 - 個案二：小芳因為貪看電視，沒有做功課，媽媽問起時，小芳……
 - 個案三：最近很流行的多功能筆盒，班上許多同學也擁有，但樂樂沒有這款筆盒，只有一個用了多年的舊筆盒。當大家在討論自己的筆盒時，樂樂……
3. 討論結束，教師請各組派代表分享討論成果。參考答案如下：
 - 怕被罵；
 - 怕被懲罰；
 - 怕被別人知道自己不乖；



- 怕師長以後不疼自己；
 - 怕被別人取笑；
 - 怕失去朋友。
- 承接剛才的討論分享，教師可與全班學生一同討論，邀請學生建議一些說謊以外的處理方法予個案主角。
 - 及後，再邀請學生嘗試扮演心靈小天使，給個案主角說一些勸勉說話，讓他們有信心及勇氣不說謊話。
 - 教師指出：
 - 人說謊總有理由，有些人想要掩飾錯誤、不想受到懲罰，也有些人想得到別人更多的尊重和欣賞。
 - 可是，說謊只是其中一種應對方法，而且往往會帶來很多不良後果。所以我們處理問題時，宜冷靜思考，勇敢誠實地面對。有需要時，可以尋求師長的幫助。

• 藉着角色扮演，可讓學生從中獲得直接經驗(Direct Experience)，從而學習正確處理問題的方法，及建立正確的價值觀(Values)和道德想像(Vision)。

• 活動完畢，教師進行總結及提醒，幫助學生建立正確的價值觀(Values)。

例子三(輯錄自《新編成長列車》第三冊第十二課「憐憫的心」)

活動名稱：感同身受 對象：小三學生

活動內容：

- 教師先跟學生進行「鏡子」遊戲，作為暖身活動。
 - 兩位學生為一組，一人為A，另一人為B。
 - A與B面對面而站，進行兩輪「鏡子」遊戲，每輪大約一分鐘：
 - ◎ 第一輪：A做動作，B跟着做。
 - ◎ 第二輪：B做動作，A跟着做。
 - 完成後，面對着對方而坐，預備進入下一部分的遊戲。
- 然後，教師請學生沿用「鏡子」遊戲的組合，進行兩回合的「感同身受」遊戲。
- 教師請學生先假設自己與組員已經連為一體：
 - 你等如他/她，他/她等如你；你感應到他/她，他/她也感應到你。
- 「感同身受」遊戲玩法：
 - 第一回合：
 - ◎ 教師請所有A出來，悄悄給予指令：回到位子後，對同組的B扮出吃了不潔的雪糕，肚子十分疼痛之表情和動作。
 - ◎ 教師請所有B模仿同組的A所做之動作。
 - ◎ 教師邀請B嘗試說出A正發生的事情，以及他/她的感受。(答：他肚子痛，感到好痛苦。)
 - ◎ 教師請其中一位A說出正確答案。(答：肚子痛，因為吃了不潔的雪糕。)
 - ◎ 教師對於B能夠感同身受，感受到鏡子裏的同學之感受予以讚賞。
 - 第二回合：
 - ◎ 教師請所有B出來，悄悄給予指令：回到位子後，對同組的A扮出因為默書成績只有四十分，被媽媽責罵，所以很傷心之表情和動作。
 - ◎ 教師請所有A模仿同組的B所做之動作。
 - ◎ 教師邀請A嘗試說出B正發生的事情，以及他/她的感受。(答：他在哭，很不開心。)
 - ◎ 教師請其中一位B說出正確答案。(答：不開心，因為默書只有四十分，被媽媽責罵。)
 - ◎ 教師對於A能夠感同身受，感受到鏡子裏的同學之感受予以讚賞。
- 教師指出：
 - 感同身受就是並非真正有同樣的事情發生在自己身上，但仍然可以感知對方的感受，就像學生能夠感知鏡子裏面的同學的感受一樣。
 - 當別人有困難時，可嘗試代入別人的處境，感受別人的難處，說安慰的話，並在能力範圍內作出關懷和幫助。

• 一開始便要求學生以同理心(Empathy)了解別人的感受，並不是容易的事。所以，可先進行一些暖身活動，藉着直接經驗(Direct Experience)，讓學生實習將注意力從自己身上轉移到別人那裏去。

• 例子要生活化，才能引起學生的共鳴。這亦有助學生從中汲取經驗，當遇上相似的事情時，更易產生同理心(Empathy)。

• 活動完畢，教師進行總結及提醒，幫助學生建立正確的價值觀(Values)及道德想像(Vision)。



「2011信徒培育課程」

「2010信徒培育課程」的籌辦目的，是為提升信徒屬靈生命並栽培信徒領袖。課程得以順利進行，全賴各教友鼎力支持，深表感謝！參加者反應熱烈，更期望再有機會進深裝備他們的事奉知識和技能。本中心決定再接再厲，於諸聖座堂舉辦一系列「2011信徒培育課程」。

如欲報名或查詢，請與本中心培育部謝小姐聯絡（電話：2776-6333）。

編號	日期 / 時間	主題	講員	簡介	收費
1	7/4(四) 7:30 - 9:30 pm	導師訓練課程： 「恩賜為本·喚醒生命」	郭志丕牧師及 青山聖彼得堂同工	「恩賜為本」： 1. 上帝造人，各有「恩賜」，尤如基督肢體，各有功能，須互相配搭，才能建立教會。 2. 信徒恩賜必須發掘、發展與發揮，方能使教會在質和量上不斷增長。	\$100
	14/4(四) 7:30 - 9:30 pm			「喚醒生命」： 1. 教會增長必須包括機能增長、質素增長、和擴展 / 跨越增長。 2. 教會若缺少有生命力的導師，是無法喚醒肢體的生命並連於基督，對教會擴展及增長也欠缺承托能力。	
2	5/5(四) 7:30 - 9:30 pm	探訪要訣	彭培剛法政牧師	如何藉着探訪為別人帶來適當的關懷和屬靈信息。	\$75
3	7/5(六) 2:00 - 9:30 pm	啟發課程隊工訓練 ¹	啟發課程講員	第一部分： 講解小組帶領、牧養關懷及祈禱服事的技巧，並會進行模擬練習。	\$100
	14/5(六) 2:00 - 5:00 pm			第二部分： 模擬練習——第九講〈神今天還醫治人嗎？〉	
4	17/5(二) 7:30 - 9:30 pm	聖公會靈修學(A) ²	湯顯森牧師	探討聖公會修道院傳統中，對靈修和禱告的指引。	\$50
5	24/5(二) 7:30 - 9:30 pm	聖公會靈修學(B) ²			\$50
6	9/6(四) 7:30 - 9:30 pm	青少年導師的基本裝備課程	葉錦輝牧師	1. 知己知彼： a. 認識你的服事羣體 b. 認識你的服事對象 c. 認識自己 / 服事心志 2. 使命與裝備——聖經知識與屬靈生命的塑造	\$100
7	16/6(四) 7:30 - 9:30 pm			3. 使命與裝備： a. 人際關係與溝通技巧 b. 同行者的角色和任務 c. 研經方法(歸納式研經法)	

¹ 「啟發課程」是以堂會為基地的宣教工具。課程是源於七十年代英國倫敦聖公會聖三一布普頓堂的初信者課程。一九九零年由甘力克牧師接辦，他發現課程內容很適合慕道者，於是整理資料、製作光碟，方便其它教會使用。直至二零一零年，課程內容已被翻譯成一百一十二種語言，並在全球一百六十九個國家舉辦了超過四萬五千個課程，超過一千六百萬人次藉此聽聞福音。

² 聖公會靈修學(A)及(B)課程內容相同，可任選其一參加。每班名額十八人。

1. 與聖公會幼稚園及幼兒園議會舉行的聯合會議

聖公會幼稚園及幼兒園議會與本中心於一月十八日舉行聯合會議，探討聖公會幼兒宗教教育事工的經驗及方向。會議由聖公會幼稚園及幼兒園議會主席呂淑霞校長、副主席辛文貞校長及本中心總幹事彭培剛法政牧師主持，約有三十位來自三十間聖公會幼稚園及幼兒園的校長及教牧同工出席。會議協商了本中心可予支援的工作和向度，更就本中心推動的幼稚園親子閱讀獎勵證書計畫進行討論。



▲ 本中心總幹事彭培剛法政牧師帶領與會者祈禱。

◀ 聖公會幼稚園及幼兒園議會主席呂淑霞校長於會上致詞。

2. 聖公會小學圖書館主任交流會

聖公會小學監理委員會與本中心於一月十九日合辦圖書館主任交流會，當天約有六十位來自四十八間學校的圖書館老師參加。當天與會者不單就推動學生閱讀及培養孩子生命核心價值進行交流和研討，亦一同參觀基福小學、置富始南小學及聖保羅男女小學。聖公會學校圖書館主任工作小組也在同日成立，該小組將會負責統籌、推動及資源交流等工作。與會者非常欣賞是次活動的安排，他們深切期望聖公會小學監理委員會、聖公會小學校長會及本中心能繼續舉辦此類活動，以為他們提供最佳的支援。



▲ 基福小學學生均懂得善用校內圖書館設施。

◀ 基福小學圖書館設備齊全。

3. 與香港聖公會教省教育導向委員會的聯合事工

香港聖公會教省教育導向委員會與本中心，於二至四月期間進行及籌備以下學校服務及培訓事工：

- 為協助學校推動宗教教育，已編制有關大齋期的輔助補充資料及教材，並於二月間寄往全港聖公會中學、小學及幼稚園，供各校在早禱、周會及課堂上使用。各界亦可在本中心網站下載相關的資料及教材：<http://www.erc.org.hk/forteachers/index.html>。
- 本中心將陸續推出更多與教會節期有關的資料，詳情容後公布。
- 就籌組「宗教科教師團契」之事宜，與聖公會中、小學宗教科主任及教師於三月期間進行商討，現正積極跟進及聯絡。
- 為使所有香港聖公會學校、各校持份者、各堂教友及相關機構認識香港聖公會的辦學理念及方針，特編制《香港聖公會教育政策文件撮要》單張，並將於五月出版及派發。

4. 《新編成長列車》小學生命成長課程專題講座暨出版發布會

《新編成長列車》小學生命成長課程專題講座暨出版發布會已於三月十九日香港童軍總會舉行。當天出席人數約有八十人，來自七十間小學。



▲ 講者合照。(右起) 編輯劉珮詩小姐、彭培剛法政牧師、陸方鈺儀博士、慧科訊業有限公司技術總監王德強先生、慧科訊業有限公司客戶經理申俊灝先生及編輯林定業先生。

▲ 是次專題講座由香港教育學院特殊教育與輔導學系副教授陸方鈺儀博士主持，題目為「兒童健康成長有捷徑嗎？」，探討港孩現象，以及生命成長科對兒童成長的重要性。

▲ 本中心總幹事彭培剛法政牧師以「成長心理與成長教育」為題，講解本課程的設計理念。

5. 「青春無悔2010-2011」導師重聚日

本中心將於五月六日舉辦「青春無悔」導師重聚日。當天將邀請資深導師分享經驗，並為準備開展課程之導師提供最佳的支援。歡迎各「青春無悔」導師報名參加。

6. 主日學導師證書基礎課程

為使主日學導師有更好的裝備及支援，本中心將舉辦一連兩期的證書基礎課程。報名或查詢，請與本中心觀塘辦事處聯絡（電話：2776-6205）。

主日學導師證書基礎課程（上）

課程名稱	內容	講員	時數	上課日期	時間	上課地點
主日學導師的使命及態度	• 主日學導師所具備的條件	申龐得玲女士	2小時	5月12日	7:30 - 9:30 pm	聖多馬堂
了解你的學生(1)	• 各年齡階段的特性	蘇志權先生	1小時 45分鐘	5月14日	9:00 - 10:45 pm	
了解你的學生(2)	• 廿一世紀兒童成長面面觀 • 學習障礙的兒童特性 • 集中力不足及過度活躍的兒童特性 • 有情緒及行為問題的兒童特性	李麗華女士 黃美嫦女士	1小時 30分鐘	5月14日	11:00 - 12:30 pm	
			1小時 30分鐘		1:30 - 3:00 pm	
課室管理	• 課室秩序與管理的原則與策略 • 如何與學生建立良好的關係	梁智偉先生	2小時	5月14日	3:15- 5:15 pm	

主日學導師證書基礎課程（下）

課程名稱	內容	講員	時數	上課地點
兒童聖經教學要素	• 探討聖經教學的方法及要點	彭培剛法政牧師	2小時	聖多馬堂
備課的藝術 / 選擇合適的教材	• 如何活用主日學材料及活動 • 介紹現有的課程及資源	梁智偉先生	2小時	
成為說故事的高手	• 如何說聖經故事 • 說故事的技巧	劉淑麗女士	2小時	
在兒童崇拜中帶短詩	• 如何選擇合適的兒童詩歌 • 帶領兒童詩歌的技巧 • 如何在兒童崇拜中帶領詩歌	待定	2小時	

(詳情資料容後公布)

7. 「如何提升學生閱讀興趣」講座暨「親子閱讀證書獎勵計畫2011-2012」

聖公宗（香港）小學監理委員會與本中心將於五月十七日舉行「親子閱讀證書獎勵計畫2011-2012」發布會，邀請了香港教育學院中文系副教授霍玉英博士主持「如何提升學生閱讀興趣」講座，歡迎各聖公宗小學圖書館、宗教科、成長科及中文科教師參與。詳情請與本中心觀塘辦事處查詢（電話：2776-6205）。

8. 「親子伴讀」家長講座及「一本書的誕生」學生講座

為推動親子伴讀，本中心觀塘辦事處於二至七月期間，舉辦一系列家長及學生講座。有關詳情及查詢，請與本中心觀塘辦事處聯絡（電話：2776-6205）。

嘉賓到訪

三位牛津基督學院(Christ Church College)教授和職員及兩位明華神學院同工於一月二十四日到訪本中心，與本中心總幹事彭培剛法政牧師交流宗教教育心得。

(左起) 彭培剛法政牧師、Mr. Robert Bowie、Dr. Nigel Morgan、Dr. Ralph Norman、陳苑玲小姐及蔡立基先生。



更正啟示

第八十八期〈當Emmaus遇上Alpha Course〉一文，頁七「聖公會傳統尤其重視多元和共融，所以大家會發現Alpha Course不是源於聖公會，也為聖公會所採用」應為「因聖公會傳統尤其重視多元和共融，所以Alpha Course雖然源於聖公會，也為其他教會/宗派採用」，特此更正。

媽媽沒把你當木偶

文 / 圖：惠賢

靈動心語



~靈動心語~

這故事是我的親身經歷，我讚賞兒子，兒子的回應卻讓我大惑不解。但透過真情對話，讓我知道，原來我希望他努力讀書的用意，一直被誤會了。

為人父母會怕子女碰釘、走冤枉路，我們都希望他們可以依從自己認為好的方向行。但兩代思想各異，子女不一定願意接受父母的一套，更會誤會父母是想控制他們。但透過溝通及接納、交流及尊重彼此的看法，就能建立融和的親子關係。

新編成長列車

小學生命成長課程

小一至小三教材
經已出版



- 全面配合教育局的「個人成長教育」課程指引，鼓勵學生探索生命意義，達至美好人生。
- 參考當代英美培育個人心靈健康成長的教育理論，包括情緒教育、品格教育及心靈教育。
- 採用螺旋式課程設計，於不同年級由淺入深地探討相同學習範疇，更由學生的近身經驗擴展至複雜經驗，務求讓學生能從多角度思考問題。
- 藉着不同範疇的學習，培育學生八種共通能力，包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力。
- 新增「國情教育」為附編，以配合教育局課程發展議會訂定的「國民身分認同」學習宗旨。
- 全套課程共六冊(小四至小六教材定於2012年出版)，備有學生本及教師手冊，並配以教學光碟及課程網站，為課程用戶提供全面的教學支援。



• 學生本

規格：215mm X 270mm 彩色 平裝
售價：\$51

• 教師手冊

規格：215mm X 270mm 單色 平裝

教學光碟

- 動畫故事、互動遊戲、教學簡報及附錄圖檔
- 教學計畫表
- 參考資料
- 祕笈海報圖檔

課程網站

www.wlpl.com.hk/GRNS/

教師和學生只要登入網站，即可瀏覽及取得更多資訊：

- 每課所需教材及參考資料
- **相關新聞**
- 課外閱讀導讀資料
- 最新書目
- 專題周會活動
- 國民教育教材

- * 搜集全港十多份中文報章的相關新聞
- * 配合成長課題討論，摘錄本地及國際新聞
- * 每24小時更新

課程顧問誠意推薦

• 陸方鈺儀博士

香港教育學院特殊教育與輔導學系副教授

• 袁海球博士

香港大學教育學院副院長

「本課程提供了有效及珍貴的教學資源，從而促進學習成效，培育學生健康成長。」

• 楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

「在眾多修訂中，我特別喜歡新增的讓學生、家長和教師共同評價學習活動的部分，讓課本成為討論成長課題的平台。」

• 關瑞文博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

「這是不可多得的教材，內容及設計十分配合孩童的心性發展，完整的生命教育題材包括了自我觀、社會觀、自然及宇宙觀、國情意識等等。」

★《童心愛主》主日學課程★



聖經學習與生活實踐並重

一套令你愛上主日學的全新課程

第3季教材
已經出版



兩年教材*四個級別

- 幼稚級 • 信靠上帝
- 初小級 • 聯合王國
- 中小級 • 上帝的引領
- 高小級 • 君王與先知

豐富教學支援，方便教師自由剪裁

- 彩色學生本 \$25
- 教師手冊 \$48
- 磁貼紙偶 (適合幼稚級及初小級) 每盒 \$280
 - A · 舊約人物
 - B · 新約人物
 - C · 場景及配件
- 多媒體教學光碟 (適合兒童級，隨教師手冊附送) 免費



用家意見

《童心愛主》主日學課程的編排恰當，設計精美，內容能配合學生的生活經驗。

建議磁貼紙偶的包裝可稍作改良，使之更方便使用及存放。

呂中儀 (聖公會聖士提反堂主日學老師)

《童心愛主》深受我們老師和小朋友的喜愛！磁貼紙偶尤為吸引，令小朋友愛不釋手。教學內容及流程清晰，讓我們容易掌握。配合有趣又生活化的引起動機活動，成功引起了小朋友對課堂的興趣，有助他們繼續學習聖經信息，並在日常生活中實踐出來。

陳淑瑩 (聖公會聖馬可堂主日學部部長)





《絕口不提的真心話——探索青春少女成長的祕密花園》

作者：美樂蒂·卡森 (Melody Carlson)
譯者：王琪
規格：210mm x 145mm 208頁 雙色 平裝
售價：\$73

父母對於家中正值青春年華的女兒，往往摸不着頭腦。女兒那些「陰晴不定」的表現(如擺出防衛姿態、爆發突如其來的負面情緒，或是用滿不在乎的態度對答)，實在叫人招架不住。本書引導父母進入女兒的心靈深處，從她們的自我認同、異性關係與同性情誼所引發的懼怕、疑惑與遐想，來洞悉她們的青春情事，與她們建立親密的親子關係。



《遊走童年——追溯童年記憶，重造自我》

作者：凱文·李曼 (Kevin Leman)
譯者：黃耀禮
規格：210mm x 150mm 264頁 單色 平裝
售價：\$83

童年是人格成長的一個起點，童年所處的環境、發生的事情及所遇到的人，都是人格形成的重要因素。本書鼓勵讀者成為自己的心理醫生，掌握認識自我的方法，透過開啟童年記憶的金庫，了解上帝給我們的恩賜，完成我們在兒童或青少年時期因資源或能力不足而未完成的使命；也幫助我們矯正在兒童或青少年時期因家庭或師長而造成的錯誤的自我觀，重新塑造自己。

《被遺忘的神——扭轉對聖靈的忽略》

作者：法蘭西斯 (Francis Chan)
譯者：恩約
規格：210mm x 140mm 176頁 單色 平裝
售價：\$60

本書帶領讀者得到教會的力量之源——聖靈。現今許多教會長期忽略了聖靈，信徒不都確信自己可以經歷聖靈的工作。教會的成功不應單憑出席率，而要看聖靈在信徒生命中、教會事工上運行的大能。本書要扭轉信徒對聖靈的懼怕、誤會及限制，並在實際生活中結出聖靈的豐碩果子。



《那個加利利人的影子》

作者：葛德·泰森 (Gerd Theißen)
譯者：陳惠雅
規格：210mm x 149mm 320頁 單色 平裝
售價：\$88

一個年輕的猶太人安德烈，在羅馬總督彼拉多的威脅下，成了蒐集耶路撒冷地區新宗教運動的間諜。這個年輕人從此周旋於羅馬政府、恐怖分子與耶穌傳道團體之間。這樣的政治與宗教角力，改變了他的一生。跟隨安德烈的腳蹤，揭開耶穌的神祕面紗，直走到各各他。在十字架的影子下，一切都恍然大悟……

教養 兒童



這是上帝給予父母的大使命。
父母要好好面對及完成這使命，
讓孩子行在上帝的道中。

如父母能運用正確的方法，必定可享受當中的樂趣，
並讓孩子從中建立自己，健康地成長。

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴22:6)

《孩子的氣質你最懂》

作者：王珮玲
售價：\$87

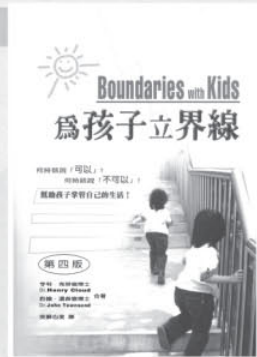


欣賞寶貝的特性，小麻煩也能成為小天使！

氣質無絕對的好與壞，每個孩子都擁有自己的獨特氣質，而且父母和孩子的氣質也會相互影響，因此了解並接受孩子的氣質特徵，掌握引導孩子行為的最佳策略，就能減少管教上的爭執與磨擦，進而建立良好、和諧的親子關係。

《為孩子立界線》

作者：亨利·克勞德、
約翰·湯森德
譯者：吳蘇心美
售價：\$83



何時該說「可以」？何時該說「不可以」？

作為父母，你煩惱如何幫助孩子掌管自己的生活嗎？這本書指出了為孩子立界線的重要，更提醒父母不是要「亡羊補牢」，而是要「防患於未然」。父母要在生活中引導孩子設立界線，讓他們成為負責任、為自己的生活作主及承擔的人。

《孩子優質成長50問》

作者：《根基·親子》雜誌編輯部
售價：\$58



人生唯一不能失敗的事業就是教育子女！

書中載有五十個現今父母在孩子成長的過程中常會遇到的問題，並提供建議和點出值得注意的地方，從而幫助大家加深理解和運用「子女教育6A原則」——接納、讚賞、關愛、時間、責任、權威，達致愛和管教的平衡。

《父母必修的10堂課》

作者：楊艾德
譯者：周天麒
售價：\$83



教養兒女是一項非凡的「呼召」！

作者從聖經觀點中，歸納出十大合神心意的「為人父母祕訣」：

1. 建立功能健全的家庭
2. 檢視你對孩子的愛
3. 建立家庭的敬虔模式
4. 教導你的孩子
5. 用心和孩子相處
6. 建設性的管教孩子
7. 適當的鼓勵孩子
8. 為孩子打造穩健的地基
9. 與孩子談性教育
10. 做個正面積極的父母

本書能幫助你擁有合神心意的親子關係，也使你更享受養兒育女之樂。

《享受閱讀：親子共讀有妙方》

作者：黃適毓
售價：\$42



給孩子一本書，就是給他開一扇窗！

作者以提綱挈領的方式，簡明扼要地提出五十個引發閱讀動機的妙點子，讓孩子在潛移默化中，培養出愛書的情操，並享受閱讀的樂趣。

《當小霸王遇上神》

作者：張漢強
售價：\$60



要以聖經的妙法，快樂及有智慧地教導「小霸王」！

孩子不知不覺間成了家裏的「小霸王」，只以自己的角度看事物、說話及行動，更不會考慮別人的觀點。作者明白父母所面對的困難和挑戰，亦知道他們渴望尋得適當的方法來教養「小霸王」，故於書中分享了不少實戰經驗和心得，更展示了許多父母在不同的生活處境中也會面對的問題和挑戰，並逐一建議父母如何以聖經的妙法來教導「小霸王」。

《家庭祭壇親愛時光實作手冊》

作者：駱政玲
售價：\$73



在我家築壇，讓兒女同來敬畏上帝！

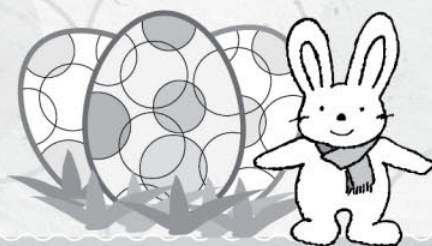
在家裏「築壇」的主要價值就是「敬畏上帝」，以上帝為家庭及生活的核心。家庭祭壇首重對上帝的敬畏態度，不拘泥於何種型式，只要能以自然、輕鬆及多元的型態來增強家人關係便可。家庭祭壇的意義，就是透過家庭生活的點滴，將信仰與生活緊密的連結，使家人在靈裏交流無阻。

書刊資源服務處

2011年復活節優惠

優惠期至2011年5月20日

- * 文林出版有限公司及宗教教育中心出版書籍**八折**！
- * 中國主日學協會及南與北文化出版書籍**八五折**！
- * 精選貨品**七五折**！
- * 會員購物滿二百元可以**六折**換購精選貨品！



憑今期附送的優惠券可享七折優惠！

Bob Hartman以動人的筆觸，描繪了兩位任務和個性截然不同的天使之間的對話，並將復活節的核心——痛楚和孤寂，以及萬分出人意的歡樂結局展露出來。本書更得力於Tim Jonke的天使彩繪，讓起伏變化的故事情節躍然於紙上。

兩位天使要面對的任務是什麼呢？

死亡是什麼呢？

什麼事令他改變過來？



《天使的秘密任務》

作者：Bob Hartman
翻譯：陶淘
插畫：Tim Jonke
原價：\$49

宗教教育中心通訊

總編輯 • 彭培剛法政牧師

執行編輯 • 廖睿詩

編輯委員會 • 余凱琳、吳嘉儀、陸秀珍、彭培剛法政牧師、廖睿詩

設計 • 郭志達

宗教教育中心 二零一一年四月 2.5k

* 版權所有，如欲轉載，請與本中心聯絡 *

通訊地址

總辦事處 • 九龍深水埗巴域街45號 電話 • (852)2776 6333 傳真 • (852)2776 9090 電郵 • info@rerc.org.hk
觀塘辦事處 • 九龍觀塘鴻圖道1號10樓1019室 電話 • (852)2776 6205 傳真 • (852)2776 6038 網址 • www.rerc.org.hk



憑此優惠券購買

《天使的秘密任務》

可享七折優惠

- 此優惠券不可與其他優惠同時使用。
- 請於付款前出示此優惠券，影印本恕不接受。
- 此優惠券適用於以下地點：
宗教教育中心——書刊資源服務處
九龍深水埗巴域街45號地下
- 此優惠券不可兌換現金。
- 本中心保留所有使用此優惠券之權利。
- 此優惠券有效期至2011年5月20日。



宗教教育中心 • 書刊資源服務處

憑此優惠券購買

《天天經歷復活喜悅——

從復活節到聖靈降臨節的50個信仰實踐》

可享七折優惠

- 此優惠券不可與其他優惠同時使用。
- 請於付款前出示此優惠券，影印本恕不接受。
- 此優惠券適用於以下地點：
宗教教育中心——書刊資源服務處
九龍深水埗巴域街45號地下
- 此優惠券不可兌換現金。
- 本中心保留所有使用此優惠券之權利。
- 此優惠券有效期至2011年5月20日。



宗教教育中心 • 書刊資源服務處