



主日學教師的栽培和訓練

彭培剛法政牧師

在美國喬治亞州曾經進行一項有關主日學的調查，調查人員要求五十個擁有優良教學果效的主日學單位，列出十項影響其教學果效的重要因素。¹ 結果有四十九個都把同一項目放在最前，那就是培訓教師。主日學教師的訓練，其實涉及不同的範疇，除了聖經知識、基督教信仰、心理學和教育學外，還包括教師們屬靈生命的建立和使命實踐的熱誠。若要把主日學做得好，便需要在以上不同的領域裝備教師。

三種培訓程度

主日學教師的培訓會因培訓對象的不同而涉及最少三種程度，這些培訓對象包括準教師、一般教師和資深教師。

- 準教師的訓練，是讓預備作教師的信徒先對主日學有概略的

了解，並且得到教學的基本訓練。這樣做會幫助一些沒有教學經驗的信徒增加信心，在心志和技能上作好裝備，以便獲得良好教學果效。

- 一般教師的訓練，是為在職的教師提供支援，加強教學能力的訓練，亦為他們提供配合最新社會發展的教學技巧和策略。例如：如何運用互聯網進行教學、如何面對情緒受困擾的孩子、如何教導孩子用語言去表達內在思維等。持續的培訓、鼓勵和被肯定，當然有助於信徒更積極和更努力的事奉。
- 資深教師的訓練，主要是訓練主日學的行政人員和負責培訓教師的導師。訓練的目的是培養一羣主日學的領導者，讓他們能夠較全面地帶領主日學發展，並發掘和栽培有使命感的教師。

六個學習領域

在培訓主日學教師的時候，以課堂形式進行的教師培訓班只是其中一個學習領域，其他的還包括在主日學事工甚或教會中建立成長氣氛和文化、以師徒形式提供在職培訓、鼓勵同輩學習、推動伙伴教學，以及為主日學教師提供領導機會。以下為六個學習領域的概要：

1. 教師培訓班

教育是一項專業的工作，但大部分主日學教師都是憑着一顆愛主的熱誠而參加，並未受過專業的教學訓練。即使主日學教師對聖經非常熟悉，但在配合學生的心智發展、應對學生的文化和社會背景等方面，仍需要有專業的研究和學問。同時，現代教會要面對社會在資訊發展、政治經濟和境外文化等各方面的急速影響和變化，信仰的真理雖然千古不變，但

主日學教師的栽培和訓練



教育的內容和方法仍要不斷更新和變化。

對於初為主日學教師者，教會需要提供一些基本的訓練，包括以下各方面：

- 信仰及心智發展；
- 年齡階段特性；
- 課室的安排和秩序管理；
- 課程的選用和編寫；
- 教學原理和方法；
- 教師與家長的互動和配合；
- 崇拜的設計和帶領；
- 特殊學生的照顧和處理；
- 教具或教材的設計和運用；
- 電子及視聽資訊的選取和應用。

對於有經驗和資深教師，教會便需要在其他範疇為他們提供更深入的培訓，包括：

- **靈命的提升**：讓教師在屬靈生命上有更穩固的信仰根基、與上帝有更緊密的關係。教會應在靈修的方法和操練上提醒和訓練教師。
- **聖經及信仰知識**：進一步深化對聖經內容及背景的了解，以及掌握基督教信仰的傳統和內容。香港聖公會最近有關聖公會人系列的出版，便很值得一起閱讀和研討。
- **溝通方法**：探討如何向不同年紀的人傳遞信息，或是引發他們對真理的發掘和探求。近年在成人的心智發展和學習方面，有不少新的研究和發現，對帶動成人學習方面會很有幫助。例如最近

哥倫比亞大學教師學院桂滴教授(Prof. Patricia Cranton)所推動的蛻變學習法(Transformatory Learning)，²對於教會成人培育便有不少啟發。

- **人際互動和技巧**：有效和靈活的溝通，往往有助於更順利地解決事情。語言的藝術和待人的態度其實有很多值得探索的課題。
- **使命的確立**：事工的推動常會遭遇各類的挑戰和困難，要勇往直前地堅持下去，便需要一份連於基督的使命感。教會需要透過靈性的培育和鼓勵，建立主日學教師事奉的熱情和動力。教會要向資深教師提供一些有效的領導和策畫的訓練。例如曾任加拿大維真神學院院長的韋特教授(Dr. Walter C. Wright Jr.)所推動的關係領導學(Relational leadership)，³用聖經的原則有效及靈活地在後現代社會進行領導，便很值得探討。

2. 建立成長氣氛和文化

一個持守相同理念、積極向上、流露屬靈氣質的環境和文化，會增強教師的教學和成長動力。當保羅談及興旺福音時，提到一個條件，便是要「同心合意」。位於紐約、專門鼓勵教師推動社會公義的教師聯合組織(Teachers Unite)便指出，若要在學校推動社會公義的教育，學校一定要制訂

一套核心價值、態度和優先次序。校長的責任便是要令行政人員、教師和學生，能夠認識和持守這些核心價值、態度和優先次序。同樣，主日學無論大小，也需要建立一個意志堅定、渴慕真理和關心愛護的氣氛和文化。

更重要的，是在全教會中建立一個重視學習和培育的氣氛和態度，這方面便需要牧者和信徒領袖的關心和推動。曾經藉着主日學而令教會在十年間增長三倍的肯特(Josh Hunt)便指出，即使牧者未必有時間親自主持教師的學習班，但是他的關心、支持和在整個教會作出強調和推動的工作，卻是教會成功與否的重要關鍵。⁴他更清楚表示主日學的活動和教師培訓需要牧者有一定時間的「臨在」和鼓勵。如果整個教會能夠瀟灑一片重視培育的氣氛，就能夠提升教師的學習熱情，並使之對培訓持守積極態度。

3. 「一領一」的師徒訓練(Mentoring)

雖然師徒式的學習源遠流長，但在有研究基礎下和有計畫地用以作為培訓教師的模式，是近一、二十年才開始的事。「一領一」的師徒訓練有別於集體或小組訓練模式，包含下列幾個特色：

- 以私下親近而非公開集體的 mode 進行培訓，需要相互的

信任和深入的屬靈溝通。

- 較多用於有經驗教師帶領準教師，以協助他們投入主日學羣體中，藉着較貼身的關顧去使他們掌握事奉的使命和技巧。
- 由於培訓以一對一進行，可以按着學習者的恩賜、狀況和需要設計內容，使學習變得更適切和具彈性。
- 師徒制不單令徒弟獲取寶貴的經驗和知識，也令到師傅感到學有所用、建立成就感，並且得到精神上的鼓舞。
- 教與學往往是相互刺激和同時並存，師傅在施教的過程中，會不斷透過反思、印證和組織學問而提升自己的認知能力。
- 師徒訓練可能令徒弟過分倚靠師傅的「正確」指導，而壓抑了自己的獨立思考和成長。師傅應對徒弟的思考和能力給予適當的肯定，亦要鼓勵及接納徒弟提出不同意見，以循循善誘的方式引導學習。
- 師傅需要以清晰明確而又溫柔愛護的態度，對徒弟的表現和思想進行評價，提供意見。最好是採取「先讚賞後批評」的方式，先肯定徒弟的正確表現，然後才分析他尚待改進的部分。

「一領一」的師徒訓練是一個比較靈活和需要較少資源的培訓模式，適合任何規模的教會和主日學單位使用。在缺乏適當教師的地方，不少採用一領一預習的模式，先讓教師跟師傅預習一次，然後才擔任教導和帶領的工作。耶穌也是以此作為訓練門徒的主要模式。

4. 同輩學習

教學大都由個人去設計和施行，課室以外的人對每一位教師的情況知道不多。其實教師間的互動交流，不但可以分享各人的教學資源、模式和心得，還可以建立團隊精神，互相鼓勵，教師間也需要屬靈的關懷和友情。因此，開辦主日學的單位應按情況為教師安排聚會，以推動同輩學習和關懷。聚會形式可以多樣化，例如：定期的靈修聚會、教學心得交流、建立閱讀或靈修伙伴，以及課室教學觀摩等。

5. 伙伴教學(Teaming)

伙伴教學就是由二至三人組成教學小隊，共同負責一班的教學。教育學者認為伙伴教學有助教師的反省和接受新事物的能力，因為他們有伙伴的互動和刺激。伙伴教學也會減少教師的孤單感和教學壓力，提升創意、鼓勵彼此觀摩學習、接受和理解與自己有別的觀點和

方法，以及加強合作精神。團隊亦有助大家更願意作出新嘗試，面對更大挑戰。在一個教學小組中，如果不同的教師擁有不同的恩賜和能力，例如：美工技術、講故事技巧或電子資訊運用等，就能使教學內容更豐富，教學效果更理想。

6. 提供領導機會

提供領導機會，就是讓教師有機會去獨立帶領和處理事情，擔當領導、引領改變和做決定的角色。作為領導者，一項最主要的學習便是承擔責任、面對和處理其他人不同的意見和挑戰。領導者的工作內容可以包括：編寫教材、擔任部門主管、帶領其他教師和主持講座等。他們亦透過與人分享自己的思想、認識他人的觀點，從而獲得成長。

結語

二零零七年的一個調查，訪問了全球的高級行政人員，結果顯示他們認為最大的挑戰就是各機構在爭聘有才幹的人方面會愈趨激烈。⁵百分之八十五的人認為影響公司業績的最大因素乃是人才資源。同樣，教會主日學要做得出色，也需要一羣熱心、屬靈和能幹的主日學教師。因此，教會最重要的任務，便是有計畫和適切地裝備和培訓主日學教師。

註：

- 1 Bruce Morrison, "The value of training Sunday School teachers", *The Pathway News Journal*, June 12, 2007.
- 2 Patricia Cranton, *Understanding and Promoting Transformative Learning*, Jossey-Bass, 2006, p.220.
- 3 Dr. Walter C. Wright Jr., *Relational leadership*, Paternosta 2002, p.218.
- 4 Josh Hunt, "What is a Sunday School director to do?" http://www.sundayschoolnow.net/articles_and_resources.htm
- 5 Edward E. Lawler III, *Talent: Making People Your Competitive Advantage*, Jossey-Bass, 2007, p.1-2.

本文作者彭培剛法政牧師為本中心總幹事。

我和主日學節的相遇

植洪麗婷女士

(東九龍教區主日學節籌委)



主日學節是聖公會東九龍教區第二個五年計畫其中一項重要的活動，由培育及牧養委員會負責策畫及執行，目的是希望透過一系列的培訓及活動，鼓勵各牧區及傳道區對主日學的事奉作反省和更新，積極推動以教導為本的信徒培育工作。

我不算是主日學的中堅分子，個人主日學的學習經歷，主要始於青年時在諸聖堂的日子，及後到提多堂作建堂堂委，因羨慕一些宗派「人人都上主日學，不教則讀」的意境，也曾與林振偉牧師等一同策畫及推動「全堂主日學運動」，雖然困難重重，倒也精采過。現在我的兩名孩子都是主日學學生，作為家長，當然對主日學寄予各種期望，自然也有不少的要求。當黃麗霞牧師（她曾是我的主日學老師）吩咐我加入主日學節籌備委員會時，我雖然自知資歷不足，但相信憑着我對教育和課程的一些涉獵，或者可以幫一點忙，也算是對昔日主日學老師的回饋。怎料，黃麗霞牧師和李國權牧師策畫的主日學節本質上並不是一個項目或活動，而是一個包含反思、培訓和異象實踐的「運動」。

人性化的現況審視，孕育出回應訴求的「主日學領袖課程」

籌委會的共同信念是「培育為首、慶典為次」。要明白教區內各牧區和傳道區的主日學實況，才可針對需要，準確回應。故此籌委會先辦了兩次茶座，邀請各堂的主日學代表在和諧、安全和充滿諒解與支持的氣氛下，分享各自的處境和感受。令人感動的是，雖然大部分的主日學統帥都承認經營主日學是重大挑戰：缺乏支援、教材不足、

接棒無人等，但仍堅信「教導」是他們的召命、聖經知識是信徒靈命的支柱，即使身心俱疲，仍堅守崗位。各籌委被他們的熱誠感動，希望能透過主日學節，重燃教友對主日學的委身。我們設計了一個「主日學領袖課程」，透過五次專題講座，與參加者一同反思和裝備，迎接主日學事奉的挑戰（詳情見下頁附表）。

智慧的追尋、事奉的導航

主日學是教會中一個以學與教為本的單位，課程就是學與教的內容。將知識、技能和價值觀向學習者傳授，讓他們透過不同的教學策略，將所學的吸收、應用或轉化，這就是基本的課程論述。然而，教會內的教育與一般世俗教育所追求的目標有層次上的不同。世俗追求的知識，無論質與量，都是以新、準、多、快、好、省等來衡量；信仰羣體重視的不應只停留和滿足於知識層面，因我們都知道知識並不同真理，知識有更廢、知識可偽裝；我們追求的是知識背後的智慧，因上帝是智慧之源，尋找智慧可以令我們更謙虛，更認識自身的本性，更懂得親近上帝。因此，主日學領袖課程的第一個專題——「智慧的追尋」，就是希望藉學者專家與我們一同審視新舊約聖經的聖徒，以至歷世歷代不同信仰傳統的哲人對智慧的理解，總結出尋求智慧之道，希望能為各主日學導師重整事奉和教學焦點，不只傳遞表層的聖經知識，更重要是傳授獲取智慧之鑰，令主日學的教與學更具深度、更能領人認識真理，接近上帝。

僕人的追尋、伙伴的追尋

作為主日學的導師，除了理解主日學的角色、使命和價值是在於領人

認識聖經而得着智慧外，整個主日學事奉團隊的屬靈氣質，也是成功推動主日學事工的重要元素。主日學部就像一所規模簡單的學校，一定會有管理人員、導師、學生、家長等不同持分者。團隊的領導是否懂「管、教、愛、顧」他的同工，懂得如何維繫團隊、激勵創意、開拓及協調資源、懂得辨識有潛質的同工、培植接班人……這些可能都是各主日學部長和導師持續面對的挑戰。培訓課程第二、三、四場講座，將層層遞進，針對主日學事奉者的個人屬靈質素、陶造接班人的計畫和深化信仰與靈程的需要，邀請富經驗的牧者、學者及教會長執，用他們的切身經驗和學識，逐一就以上幾大範疇，幫助參加者從自身的裝備、事奉的承傳和發揮屬靈領袖魅力幾方面，探討如何作一個有識見、富使命感和願意委身的主日學領導。他們會分享如何讓屬靈養分好好滋養個人的靈性，使事奉有力，且能招聚同行者，透過主日學的禾場，散播信仰的種子，以聖經教導堅立信徒的靈命，配合教會的遠象，共同建立基督的身體。主日學導師在裝備自己、造就別人的雙重角色中若能取得均衡發展，定能為主日學的承傳與更新增添力量與熱情。

異象的追尋：主日學應走的路

當世人都在驚嘆知識爆炸，轉而追捧學會學習、通識通才的時候，強調教授聖經知識、領人尋覓智慧根源的主日學，在廿一世紀應如何定位？面對學生都能作多角度分析為榮，批判思考被過分強調的年代，我們的主日學應如何回應？我們需要對現況有更全面的掌握，切

實為停滯了的主日學進行更新和改革，並且審視現有資源，開發新的教材，迎向當下與未來的機遇和挑戰。最後一場講座的主題為「異象的追尋」，邀請主日學事奉者一同認清身處的時代處境、信眾和一般主日學學生在社會氛圍下的普遍信念、想法和世俗價值，還要透過專家的分析，結合個人的經驗，為主日學的前程把脈，再配合對聖公宗

信仰核心價值的重溫，共同尋覓在此時此地，我們聖公宗的主日學有何異象，當下及未來應朝哪一個方向發展，走我們應走的路。

是開始，還是結束

曾經有一位主日學部長分享，說當年牧師邀請他出任一年主日學導師，結果一年又一年，一教就教了一世。主日學的事奉一旦開始，似

乎就沒有盡頭。這正配合基督信仰的基因——無盡的追尋，全人的委身。五次講座並不是一帖窩心的補藥，而是一個運動的開始；差遣禮不是精采的閉幕，卻是弟兄姊妹展開事奉新里程的標誌，透過不同向度的追尋：智慧、僕人、伙伴、靈性和異象，叫上帝尋找到你，你也在主日學的事奉中尋得上帝。

主日學領袖課程

日期	主題	內容要點	講員
13/09/2009	智慧的追尋：主日學的角色、使命與價值	<ul style="list-style-type: none"> 探討主日學為何出現，它對個別信徒、教會，以至整個基督在世國度的意義； 藉此重申主日學事工的目標； 反思主日學事奉的價值和激勵教友承擔使命。 	郭鴻標博士
15/11/2009	僕人的追尋：培育有識見、富使命感和願意委身的主日學領導	主日學領導在以下範疇的追求與進深： <ul style="list-style-type: none"> 識見——管理、發展趨勢、學理； 才能——維繫羣體、創意、開拓及協調資源； 靈性造就、個人見證、事奉態度。 	陳謳明法政牧師
09/01/2010	伙伴的追尋：招聚同行者、陶造接班人	<ul style="list-style-type: none"> 主日學領導的魅力； 辨識有潛質的同工； 培訓新力軍； 物色、揀選、培訓接班人； 主日學事奉的承傳與更新。 	馬偉利牧師、戴德正校長
13/03/2010	靈性的追尋：裝備自己、造就別人、建立基督的身體	<ul style="list-style-type: none"> 屬靈導師與屬靈校長的靈性裝備； 要造就哪些人：同工、學生、家長、沒有參加主日學的其他教友； 怎樣造就別人； 怎樣透過主日學建立基督的身體（探討主日學發展的強弱對教會整體質素的影響）。 	楊國強博士
26/06/2010	異象的追尋：主日學的更新與改革、機遇與挑戰	<ul style="list-style-type: none"> 廿一世紀「誰」在上主日學：認識、認清你的事奉對象； 廿一世紀要怎樣辦主日學； 聖公會的主日學當下應走的路。 	彭培剛法政牧師



哈爾濱體驗之旅



感謝上帝給我一羣很好的組員，也感謝組員對我的包容及體諒。

去年六月，我和西九龍教區的青年一起到哈爾濱體驗，當中的經歷和片段至今仍然歷歷在目。

到達哈爾濱當天，我們回到酒店換上比較高貴的衣服，出席當地教育局為我們而設的歡迎晚宴。當晚的菜式多達二十款，飯桌都放不下所有菜肴！當地人的熱情款待，讓我們感受到他們對我們的重視。當地人還很喜歡喝酒，更會邀請大家對飲，我們若不奉陪就顯得有點不尊重他們了，所以我們也量力小酌。這次晚宴讓我知道有些事情不是自己願意的，但按着環境和實際需要，我們還是要合乎中道去面對。

第二天下午，我們參觀了七三一遺址，七三一是一日本侵華時期負責進行細菌戰的部隊。在遺址中，我們看到許多有關該部隊如何侵略中國的歷史片段，以及他們解剖活人等殘酷行為。我對此也有所反思：其實每個人都有很多罪，也會很自私，有時或會為一己利益不擇手段。幸而，上帝很愛我，雖然我自覺不配，但仍感受到上帝的恩典是多麼美好。

旅程中有四天，我們為一間小學鋪建操場及負責栽種工作。這四天的勞動讓我體驗到什麼是謙卑服事，當大家都謙卑時，就不會有「誰為大」的感覺。無論是砌磚、搬磚、堆沙、掃地或是插花，彼此並不計較，

各盡其職，讓我深深體會到合一的精神。

雖然我們要在烈日下工作，是有点辛苦，但心裏很喜樂。經過四天的努力，我們還未能鋪建好半個操場，但我很慶幸能參與其中、分享成果。

到了第八天下午，我們分組進行探訪，每組探訪一個家庭，了解他們的生活。我和組員探訪的那家有一個讀三年級的小孩，他的父親因病不能工作，家裏僅靠母親打工餬口。為了繳付醫藥費，他們賣掉了家畜及房屋，現在每月要花五十元租住房屋。我們臨別時給他們送上禮物和少量金錢，但那位母親婉謝了我們的心意，那一刻我的心裏有點難過，我知道他們十分需要這些金錢。最後，我們都說服了她收下這份心意。看見他們都很珍惜由自己努力得回來的每一天，臉上總流露着笑容，我覺得我們也應該更懂得為自己所擁有的東西去感恩。

這次旅程實在令人感到很難忘，特別是在松花江放煙花及孔明燈，這些都是很美好的回憶。每晚我們在酒店都會有晚會及小組靈修分享，這亦令我們更認識自己、教會及國家。在這次體驗裏，我還有另一個要學習的功課——學做組長。我知道自己還有很多不足之處，在信仰或生命上都需要繼續成長。我很感恩上帝給了我一羣很好的組員，他們都很包容及體諒我，而牧師領隊們也給了我一點提醒，讓我知道我要對自己更有信心，這樣才能實踐上帝給我的使命。



哈爾濱教育局為我們而設的歡迎晚宴，豐富菜式在前，叫人垂涎欲滴。（編按：前排左一為Curry）



我們在旅程中有機會為一間小學鋪建操場，讓我體驗到什麼是謙卑服事。

Curry
(培育部同工)

教省牧區佈道會籌備小組工作人員

彭培剛法政牧師、周健筠女士、李嘉妍女士、湯達明先生、黃錦添先生、曾慶松先生、馮志滔先生、陳林麗瓊女士、林秋月女士、謝嘉莉女士、關美貞女士

施密特牧師乒乓佈道會陪談栽培暨動員及祈禱會

(10月11日於聖公會基福小學舉行)

時間	程序	負責人	
2:30 pm	開始祈禱	---	
2:35-3:30 pm	栽培及福傳訓練	張樹萱先生、彭培剛法政牧師	
3:30-3:55 pm	訓勉及差遣禮	徐贊生主教	
4:00-4:30 pm	佈道會程序簡介	---	
4:30-5:00 pm	分組會議	總務	曾慶松先生、馮志滔先生
		招待	陳林麗瓊女士
		陪談	李嘉妍女士、周健筠女士
		程序	黃錦添先生、湯達明先生

施密特牧師

施密特佈道會詳情

日期	時間	主題	對象	地點
22/10	3:30-5:30pm	贏得有趣，活得堅強	西九龍區中學生	聖公會林護紀念中學
23/10	3:30-5:30pm	從「想做」到「能做」	東九龍區中學生	何明華會督銀禧中學
24/10	10:30am-12:30pm	寧可缺、不可棄	港島區中學生	聖公會鄧肇堅中學
	3:30-5:30pm	寧可缺手，但無缺憾	三個教區的教友	國際展覽中心（九龍灣）
25/10	3:30-5:30pm	寧可缺、不可棄	公眾人士	聖公會（澳門）蔡高中學

翻譯員：郭鴻標博士

佈道會內容包括：詩歌敬拜、乒乓球示範賽、信徒分享、信息及呼召、分區分組陪談。

施密特佈道會行事曆

22-24/10 佈道會	7/11 重聚日（分區）	27/12 分區分享會
--------------	--------------	-------------

中心出版及代理

- ① 本中心已出版《勇闖新天地》福傳小冊子及《初信探索六課》栽培初信者的課程，詳情見本刊「產品推介」。
- ② 本中心代理中國主日學協會之精選書：《跟隨耶穌的藝術》(1-4)，詳情見本刊「產品推介」。
- ③ 本中心代理南與北文化出版社之新書包括：《領導就是喚醒生命》、《擁抱老年心生活》、《家庭是人生的冒險》、《贏得有趣，活得堅強》，詳情見本刊「產品推介」。

同工消息

- ① 本中心研究部主任周惠賢博士及書店助理店長吳爾新已於八月三十一日離職，願主祝福他們未來的工作。
- ② 本中心總幹事彭培剛法政牧師於七至九月份的專題講座活動包括：澳門傳道地區活力聖公會人講座(26/7)，主題為「關愛」；澳門傳道地區活力聖公會人講座(2/8)，主題為「福傳」；蔡高中學教師開學崇拜講道(24/8)，講題為「知識以外」。

嘉賓到訪

- ① 香港教育學院中文系副教授霍玉英博士於八月十一日到訪本中心。
- ② 澳門聖公會氹仔社會服務中心同工於八月十二日參觀及了解有關親子共讀的事工。
- ③ 英國Lion Hudson plc的高級國際銷售經理Mr. Paul Whitton於九月一日到訪本中心參與早禱會，並商談出版計畫。



Mr. Paul Whitton 與中心同工合照留念。

講座及書展活動

- ① 第二十五屆基督教聯合書展將於本年十月十四至二十一日於尖沙咀街坊福利會舉行，本中心攤位設於F1，歡迎各讀者蒞臨參觀及選購。

- ① 活力聖公會人運動「大使諮詢會」已於二零零九年八月二十三日（星期日）下午三時三十分至五時三十分在聖多馬堂舉行，大會內容包括：詩歌、報告、分組討論、祈禱；目的是讓各堂「大使」略作分享。

對第一屆做個三粒星聖公會人活動的意見，有助大會更有效去推行第二屆活動，現簡列部分寶貴意見如下：

A. 對於第一屆的意見

- 本計畫幫助各堂教友加強事奉心志及屬靈成長。
- 「學習」及「關愛」範疇對於在職人士較難完成。
- 今屆的豁免項目較為寬鬆，下屆宜收緊。
- 工作坊效果不俗，宜繼續舉辦。

B. 對於第二屆的內容建議

- 讓未完成九個範疇項目的參加者，可以在下次計畫推行時繼續完成，鼓勵教友努力做個聖公會人。
- 推出兒童、青少年及長者版本，方便進行有針對性的培育工作。
- 可將計畫要求分三個等級，讓已完成第一屆要求的教友可參加進深級。
- 加入同行者、家庭親子或生命造就的概念，達致全人培育。

C. 對於推動大使的意見

- 大使能力有限，幹事及牧者要協力推動，他們更可成為大使。
- 大使要包括老、中、青的年齡層，以便在各部推動計畫，並培訓大使。
- 讓牧區或傳道區自由決定大使的人數。

D. 牧區的配合

- 「福傳」方面較難完成，牧區須提供平台協調，幫助教友傳福音。
- 邀請在個別範疇有專長的牧區或傳道區分享經驗，共享資源。
- 牧區要有特別安排的活動配合三粒星運動，增強牧區的協調。

E. 大會的協調

- 加強福傳範疇的訓練，特別是跟進新朋友的資源及培育課程。
- 推動及宣傳計畫時，要各大使、牧者及《教聲》一起配合；如牧者先於大會接收信息，再在牧區及傳道區的事工安排上作出配合。



各堂「大使」在「大使諮詢會」分組討論和略作分享。



領取紀念品的方法：參加者完成第一階段（五個範疇）後，通知教堂，由教堂將名單交予宗教教育中心，紀念品由教堂按名單分發。

- ② 與香港聖公會教省牧養專責委員會合辦之古倫神父靈修系列講座，已於九月圓滿結束。參加者來自不同界別的領袖，包括不同宗派的牧師、校長（中學、小學、幼稚園）、機構主管、神學生、商界人士，以及一般教友和家長。下圖為是次活動花絮，見證各界踴躍參與：



- ③ 德國施密特牧師乒乓佈道會（與香港聖公會教省宣教委員會合辦）

一連四場的「施密特牧師佈道會」將由十月二十二日起舉行，以下為籌備委員會成員、教省牧區佈道會籌備小組工作人員、教會總動員日詳情、佈道會詳情及行事曆等資料，以供各界參考：

籌備委員會成員

區玉君牧師、劉子睿牧師、鄧慶年牧師、陳國強牧師、彭培剛法政牧師、胡維頌老師、張樹萱先生、呂利武牧師、葉錦輝牧師、羅懿舒博士、梁家佐牧師、劉榮佳牧師、潘靄君牧師、林秋月女士、謝嘉莉女士、關美貞女士、周健筠女士

宗教教育中心最新出版



《勇闖新天地》

作者：彭培剛法政牧師
規格：110mm x 110mm
16頁 彩色 平裝
ISBN：978-962-488-473-9

售價：\$40(10本)

如何以五個步驟來述說福音？本小冊子藉着「天地有上帝」、「人離棄上帝」、「上帝愛我們」、「悔改和更新」及「同建新天地」五步曲，扼要地闡明福音內容，是基督徒的隨身福音工具。



《初信探索六課》(組員本及組長本)

本課程專為初信者而設計，以情理探索上帝真理作為編寫原則，主要參考及採用了《以馬忤斯信仰之旅》課程的內容。整個課程共有六個單元，探討基督教信仰六個最基本的元素，包括：相信上帝、需要上帝、耶穌是誰、耶穌的死亡和復活、聖靈和成為基督徒。本書希望藉着以上課題，從不同方面幫助初信者確定信仰，讓他們了解信仰的內涵與意義。除了信仰知識的探索外，也能發揮生命影響生命的效果，讓帶領者和學員能建立真誠和深入的關係。

編寫：彭培剛法政牧師、馮紹聰
規格：148mm x 210mm 86頁 單色 平裝 (組員本)
148mm x 210mm 76頁 單色 平裝 (組長本)
ISBN：978-962-488-477-7 (組員本)
978-962-488-476-0 (組長本)

售價 • \$20 (組員本)
\$30 (組長本)

代理產品

中國主日學協會最新出版



《跟隨耶穌的藝術》(1-4)

作者：柯士勒
譯者：思約
規格：190mm x 257mm 152-168頁 單色 平裝
ISBN：(1) 978-957-550-365-9 (2) 978-957-550-366-6
(3) 978-957-550-369-7 (4) 978-957-550-379-6

售價：\$50 (每本)

本系列作者立志一生作門徒，他主張：「作門徒是在每天生活的各層面，將對上帝的信心表現出來。」但這些表現不僅止於日常生活中的言行，或是投幾個銅板到慈善捐助箱裏而已。作門徒更意味着我們與所愛、事奉、尋找、親近的耶穌基督，擁有真實的關係。然而，大多數人在這段與耶穌基督的關係中，總是為自己保留一些空間給不求長進的心。這本能與你一起深度思考與實際操練的書，能幫助你找到更深委身於耶穌基督的實際方法。本系列對門徒訓練的各個主題闡述得簡潔清楚，卻不失其深度。其中小組研討指引能激發讀者更深的反省自己的靈命。每一課的開始都有屬靈前輩之智慧建言，一步步引導讀者進入屬靈成熟。本系列適用於個人自修、小組使用，或作門徒訓練及主日學教學，有助讀者靈性臻於成熟。



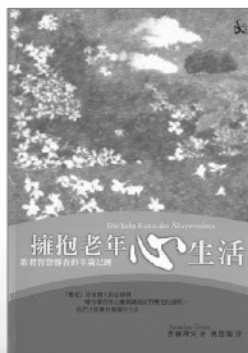


《領導就是喚醒生命》

作者：古倫神父
譯者：吳信如
規格：155mm x 215mm
178頁 單色 平裝
ISBN：978-986-83163-3-1

售價：\$67

領導就是一種靈性的任務。把領導視為靈性的任務就是讓自己能夠受到聖靈的啟發與感動，並且用創意找出解決問題的方法，並且從他人身上誘發出上帝賜給他們的生命，讓人們可以發展上帝賜給他們的機會與能力。傑出的領導就是喚醒別人內在豐富的生命，從生命中才能產生源源不絕的創造力與經濟成果。



《擁抱老年心生活》

作者：古倫神父
譯者：吳信如
規格：155mm x 215mm
224頁 單色 平裝
ISBN：978-986-83163-6-2

售價：\$79

誰喜歡變老？人們只要想到「老年」就會坐立難安。本書作者正好進入六十歲的「少老期」，他鼓勵讀者必須認真地與自己的「年老過程」對話。這段生命經歷可以用靈性的方式型塑成一個成熟和智慧的階段，並賦予生命一個新的深層意涵。作者感同身受地對「變老的歷程」提出一些挑戰：接納、鬆手與和解，並且指出其中所蘊含的機會。凡是能夠學習接受這種明顯的人類壽命限制，就能夠自我學習一些全新的美德，例如感恩或忍耐、溫和或自在；凡是能夠在變老的過程中學習鬆手的藝術，就能夠獲得新的禮物，並且成為周遭的祝福。

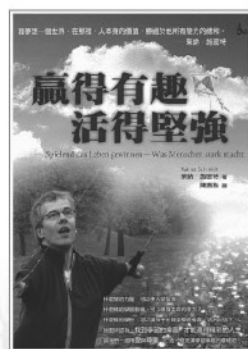


《家庭是人生的冒險》

作者：瑪達蓮娜·伯格納、古倫神父
譯者：鄭玉英
規格：155mm x 215mm
250頁 單色 平裝
ISBN：978-986-83163-4-8

售價：\$91

本書作者認為，家庭生活的每一個階段都隱藏着不同的挑戰和危機。雖然成家的外部條件愈來愈艱困，但眾人不應就此而氣餒，不敢成家。成家的冒險之旅是否能成功，關鍵在於家人之間是否能發展出好的儀式，能保持家庭的靈修生活，並不斷對話和溝通。兩位作者均認為，所謂的「理想家庭」根本不存在。情況愈是艱困，家人就愈能在當中趨向成熟。若我們能在家庭中成功的接受這些挑戰，也就是在一條靈性的路上，就可以淬鍊出豐盛的生命。



《贏得有趣，活得堅強》

作者：萊納·施密特
譯者：陳惠雅
規格：155mm x 215mm
240頁 單色 平裝
ISBN：978-986-85317-3-4

售價：\$82

人生可以贏得有趣，只要帶着嚴謹態度去演出的人，都能愉悅地對待生命中嚴肅的事。學習的目的何在？為了生命本身，還是為了謀得一職半位？填鴨式的教育會培養出什麼樣的下一代？有特殊需要的孩子只能躲在特殊學校裏嗎？評分制度會創造出贏家還是輸家？還有其他評鑑學生能力的更好方式嗎？我們的孩子需要什麼樣的學習環境？作者以其親身經驗與你分享，人與人之間要如何互相扶持，才能讓彼此的生命散發光采。本書有助我們為現在的學校教育方式把脈，共同思考如何為孩子打造一個更美好的學習環境，激發孩子的創造力和學習鬥志。

非凡的事工

——給主日學老師的資源

主日學教導，是一項非凡的事工，能夠造就許多生命。就讓我們在認識不同理論與策略，提升教學果效之餘，也能夠細味同道者的經驗，使之成為滋潤心靈的甘霖，得以帶着熱情，再次投入這項非凡事工之中！

優惠期至：15/11/2009

如欲查詢或訂購，可致電書刊資源服務處：2776 6333

理論



改變生命的教學——教師七大定律
作者霍華·韓君時教授是二十世紀後葉美國極具影響力的聖經教師，他真誠地委身於人羣，並得出七項活潑有效的教學原則。本書中的七個已被證實的方法，將使你的教學更顯鮮活有力！
2008年6月2版4刷
原價 • \$62.00 特價 • \$49.60

改變兒童生命的教學
本書扼要列出七項改變兒童生命的教學基本原理，並為教師提供引導兒童在生活中實踐聖經真理的方法。作者更設計了各種適合新時代兒童的創意教學法，提升兒童的學習興趣。
2009年4月初版4刷
原價 • \$55.00 特價 • \$44.00



兒童神學——孩童的屬靈思維操練
成人該如何教導孩子，使之成為具有神學思考、敬虔愛主的下一代呢？本書能指導你如何引領孩子走在正確信仰內容的路徑上，並透過「知」與「行」型塑孩子們的屬靈生命。
2008年2月初版
原價 • \$78.00 特價 • \$62.40

為主贏回第二代
本書對時下年輕人的現況與需要，為父母及教會同工提供實際應對方法，並使家庭與教會能以一種新的眼光，來珍惜第二代所帶來的資源與影響。本書除供個人閱讀之外，更附有主日學與小組使用手冊，可幫助團體一同學習。
2008年4月初版
原價 • \$94.00 特價 • \$75.20



基督教兒童教育
本書介紹兒童在不同年齡階段關於身體、智力、情緒、社交及屬靈各方面的成長知識，也為各種兒童教育人員及父母提供一個兒童教育的新視野——基督教的家庭教育與教會教育。
2005年2月增訂5版
原價 • \$64.00 特價 • \$51.20

告別混亂課室——行為心理學與課室秩序
課室秩序可說是老師一踏進課室就當處理的問題，失控的秩序不但耽延教學進度，也給老師帶來沉重的壓力。本書以行為心理學為理論基礎，提供了多種課室管理的具體方法和技巧，例如「敢於維持規則」、「規則、稱讚、忽視」技巧等，幫助老師有效地處理課室秩序。
2008年12月初版
原價 • \$60.00 特價 • \$48.00



策略



跳!跳!跳! 動物嘉年華!

本書按照三至六歲幼兒的學習特性，並配合幼兒成長與心理發展需要，以戲劇、體育遊戲、音樂律動和美術勞作，幫助幼兒了解主題內容，令幼兒自由表達、創作和發揮各項潛能。隨書附送教具製作、場地布置和參考圖片資料光碟，是一套將聖經真理活現於兒童生命的主日學教材。

2006年3月初版

原價 • \$68.00 特價 • \$54.40



創意無界限——百變聖經教室

本書教案專為六至十二歲的孩子而設，期望透過與孩子相關的生活議題及有趣的活動，引導他們明白聖經的教導。本書有助教師、父母、主日學教師掌握帶領兒童聚會的靈活原則，是所有想活潑地傳遞聖經信息的聚會負責人的必讀之作。

2006年2月2版

原價 • \$98.00 特價 • \$78.40



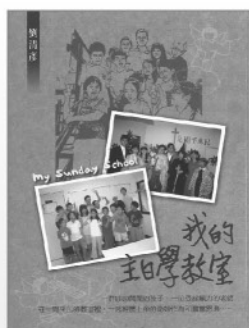
彩虹錦囊—— 培育積極喜樂的孩子

本書採用活潑的SMART方式，以彩虹七色為主題，藉每種顏色教導孩子一種良好品格或正面處事的態度。在聖經教導的基礎上，透過故事、遊戲、分享、詩歌、手工等，教導孩子面對困難、積極生活。

2007年7月初版

原價 • \$83.00 特價 • \$66.40

分享



我的主日學教室

作者劉清彥，是資深的兒童文學工作者，也是一位在兒童主日學任教多年的教師。本書將作者在主日學教室裏的歡笑與挫折，一一呈現在讀者面前。無論是兒童主日學教師、父母，甚至尚未為人父母者都應該閱讀本書，共同關心我們下一代的靈性，成為孩子的靈性伙伴。

2009年2月初版

原價 • \$98.00 特價 • \$78.40



老師的禱告心語

本書九十多篇禱告觸及老師面對的各種情境及挑戰，每篇禱文都充滿從天父而來的憐憫和祝福，使人體驗祂所應許的喜樂和剛強。本書不僅帶領老師走過教學生涯的低谷，更使之重新得力，如鷹展翅上騰！

2008年5月初版3刷

原價 • \$83.00 特價 • \$66.40



老師GO!GO!GO!

本書特別為所有教師而設，按照不同主題，收集各類見解深刻的經文及感動人心的真實故事，為一眾教師帶來鼓舞，並在各種人生百態中找到真知灼見。

2009年4月初版4刷

原價 • \$83.00 特價 • \$66.40

宗教教育中心通訊

總編輯 • 彭培剛法政牧師
編輯委員會 • 何允揚、吳嘉儀、林秋月、馬麗芬
設計 • 郭志達
宗教教育中心 二零零九年十月

版權所有，如欲轉載，請與本中心聯絡

通訊地址 • 九龍深水埗巴域街45號
電話 • (852) 2776 6333 傳真 • (852) 2776 9090
電郵 • info@rerc.org.hk 網址 • www.rerc.org.hk