



今期主題 • 與自閉症兒童在主內共融

Re 焦點

與自閉症兒童 在主內共融

作者 • 安妮·瑪斯特斯 (Anne Masters, M. A.)

譯者 • 廖睿詩

人皆上帝創造，同屬一個大家庭，這是「亞伯拉罕諸教」，即猶太教、基督宗教和伊斯蘭教的中心教義。可是，若因自閉症或其他殘障而邊緣化一個人，就如同否定了這份從上帝而來的恩典，以及我們人類共有的尊嚴。自閉症患者及家人與信仰群體緊密相連，被拒絕的感覺會壓垮這些家庭，尤其這份苦痛是來自他們的信仰群體，那個本應是我們聚集在一起敬拜上帝及向祂支取力量的地方。

讓自閉症兒童融入宗教學習與公禱生活，是這次討論的焦點，但相關做法也適用於青少年和成人階段，因為得到接納是人類持續一生的需求。以下論述會參考一些天主教傳統，同時也感謝職業治療師兼和平之源 (Congregation M'kor Shalom) 的特殊需要統籌主任珍妮·伊珊阿貝塔女士 (Jane Eisen-Abesh, M. S.) 及致力研究殘疾人士和伊斯蘭教兩方面的美莎婭·巴森博士 (Maysaa S. Bazna, Ed.D.) 對本文的評閱。

信仰群體若因對方有異常舉動或特殊需要就拒諸門外，我們不妨撫心自問，在有關踐行信仰對我們的道德教導上，向孩子示範了什麼。他們學到的很可能是：「容易的……就遵行。」這真是我們想要教導孩子的嗎？我們以師徒關係式進行宗教教育，以信仰模倣行為，而最奏效的方法，就是讓兒童看看成年信徒如何踐行信仰。「我們做什麼，孩子就做什麼，卻非關我們說了什麼。」這句話從家庭到信仰群體同樣適用。我們的公禱生活是否只是宣稱歡迎所有人？

所以，信仰群體要如何在使命生活中，歡迎和教導自閉症患者？詳細答案可參考小冊子 *Autism and Faith: A Journey into Community* (2008)，應用當中建議，並向成功的先導者取經。簡短回答則是：「迎接第一位。」與其擔心如何開展整全計劃，不如就去迎接首位自閉症患者和他們的家人。有良好共融信仰配套的信仰群體，許多也是先從回應首位來到他們當中的自閉症孩子，衡量其需要作開始的。

隨着一個又一個孩子來臨，他們學會回應各種需要；再經過一段時間，他們就有了這些配套。

英霍夫家庭

那時兒子大約七歲，我嘗試聯絡這個教區的特殊教育機構，查詢有關星期三下午特殊教育課堂的事。撥了一組又一組電話號碼，才終於與該機構的負責人取得聯絡。那位姐妹獲悉我們的情況後，卻說他們恐怕未有足夠能力應付我家兒子。雖然她說在物色到可上門幫忙的特殊教育老師後，會再與我們聯絡，但回音卻石沉大海，所以我們也放棄了這個寄望。事實上，我們也因此沒有參與或支持這個教區的任何活動。你或可以說他們因為這個錯誤而失去了一位教友。

我們為何會在這些事上失去見證呢？

自閉症兒童的家人和老師，可為導師和信徒領袖提供最佳資訊和主意。要學習理解孩子的需要先於你自己，從了解他們的喜好、天賦、獨特作開始，進而支援他們的特別需要。（詳參“Guidelines for Clergy and Religious Educators for Conversations with Parents,” *Autism and Faith: A Journey into Community*, 2008, p.23）我們皆是人，這先於一切。在信仰群體裏，能力與缺憾尤其不能界定我們的人格，因為每個人會做的事也有分別。在請教時要流露開放和支持的態度，讓家長感到你的真誠，明白所有發問也是為了給孩子提供最理想的環境支援，而且會尊重他們的隱私。一切資料只在家人與孩子同意下，才供直接與孩子接觸的人參考，以助了解孩子的各種行為習慣，好作提醒並增添諒解。

對孩子有充分了解以後，就要衡量家長的真正需要和期望落差。可能出現的情況五花八門，例如希望在「主流」宗教學習課裏，部分時間讓孩子參與「主流」學習，其餘時間則加上特殊學習設計，甚或為孩子安排獨立的學習小組。可是，即使安排了個別的宗教學習環境，也必須盡可能讓孩子與教會群體經常保持任何形式的連結。

我們的仁慈母親

一對雙子將要首次領聖餐，而他們當中有一位是自閉症患者。每位首次參與這個聖禮的孩子，我們教區都會為他們在座位上掛上旗標。看到這些佈置後，雙子的母親淚眼婆娑地來到我面前。我正疑惑是否我們處理失當了，她卻說：「沒有，什麼也沒有！這是第一次，我的兩個兒子一起做同一件事。他們從來也是各自上不同的學校，參與不同的活動，但他們今天終於並排而坐了。」

進深而言，宗教教育的策略及目標，一定要反映人的獨特需要、人的價值，以及你們的信仰傳統。自閉症群體的其中一個基本原則就是：**你遇到一位自閉症患者，就是遇到一位自閉症患者**（Stephen Shore）。

縱然兩者如何相近，他們也難以將所學到的東西，從一個場景應用到另一個場景。例如，他們習慣了在一處崇拜，就不能轉到其他地方。在天主教的神學觀裏，聖餐是非常重要的，所以為他們提供感到舒心和熟悉的教堂空間就非常重要，不論是儀式中的動作、用語、音律也應如此。除此之外，即使已為自閉症孩子安排了「特別的宗教教育計劃」，也要設法讓他們參與到崇拜群體之中。

有些家庭可帶着自閉症子女參與崇拜，有些則需要會眾提供更多支援才能成功。孩子的特殊學校老師實在可為大家提供協助。原來，特定行為治療也是自閉症兒童教育典型一環，有些老師甚至會將投入到家人的信仰群體列為教育目標之一，因為這種成為家庭一員的經驗非常重要。即使未能成為教育目標，你仍可以請他們對這個過程給予建議，甚或另尋特殊教育者或行為顧問作支援。我們都是上帝的創造，所有人也有權參與到信仰群體當中，我們既認同這點，對於支援這些兒童終生參與到信仰群體裏的引導工作就真無旁貸了。事實上，你可以視之為學習投入到群體敬拜生活的新課題。

珍妮花·克萊曼拉比（Jennifer Clayman），

新澤西州韋斯特菲爾德以馬內利會堂
（Temple Emanu-El）

「我們相信每位猶太人也有權利在最少限制的環境裏接受猶太教教育。」克萊曼拉比還補充：「這些付出不單是為了改善有特殊需要學童的學習經驗，更是為了全猶太會堂而作。」

家長最了解孩子的需要，卻不應期望就由他們來解決問題。請體認到家長與孩子一樣，會渴望得到支持、肯定和心靈成長。我們不應要求家長設計和帶領這些活動。在這事上，他們是永遠免役的。或許有些家長會具有領導才能，但也不要讓他們負責這些活動。若是情況容許，可安排他們參與其他信仰小組，或發揮他們的其他恩賜。

許多教會未有歡迎這些家庭，非不願為之，乃是對自閉症和共融方法缺乏理解。合宜的資訊可以讓我們有能力更快速和更有果效地作關顧或成就相關行動。

作為導師，你可以成為一個家庭的安慰，並為整個群體示範如何作共融。

我們作為上帝的兒女，心思意念卻封閉起來，會讓情況變得非常糟糕。徒有資訊並不足夠，我們一定要向上帝敞開心扉，要記得我們的信仰根本——我們是按上帝自己的形象造的。我們要願意肯定世上會有其他新的方法敬拜上帝，確知上帝給每個人也賜下了恩典，並且接受那可以讓整個信仰群體獲益的共融和恩典，或會以我們未曾想過且非主流的形式來臨。

佚名

每天真實地與自閉症共處的家庭，要如何建立教會生活，得到信仰成長呢？我們的首個目標，就是參與主日崇拜，於是教會和我家一同努力作準備，讓事情得以成就。

我是傑生的母親，早於一星期前就天天與他一同為星期日上教堂作準備。我會撰寫一些生活故事，對崇拜和課堂的各方各面作描述。教會也諄懇地告訴我們，主日早上或會有那些變數出現，影響傑生的慣常規律（聖餐主日、特別愛筵、宣教團到訪）。然後，我和傑生一起製作《傑生上教堂》。這本繪本會有許多圖片，包括這教堂有特色的地方，傑生在這裏會接觸到的人物，更要收錄他在「星期日」會穿的衣服圖片（一套特定的衣服，可以幫助他舒緩敏感情緒）。我們會每天共讀這本繪本，為上教堂作好準備。

教會也為了我們的到臨作預工。教育組合力構思授課方法，讓較難變通的傑生可在恆定、能預測的課堂中學習。他們以傑生感興趣的事物——燈掣作開始，幫助他明白基督就是世界的光。他們也體諒傑生需要可預測的規律，於是反璞歸真，順着時間軸來講述《聖經》故事，突顯這些內容是從《聖經》時代延續至今天。傑生知道了《聖經》故事是可信的，最終更學習到可以倚靠上帝，因祂在這些故事中是忠實的。

日子久了，教會更了解我家的需要——傑生的兄弟姐妹可與同齡孩子一起上課，我們夫妻倆可一同參與教會崇拜、查經，甚至在詩班獻唱。我們甫抵達教堂，就有兄弟姐妹迎接傑生，在接下來的一個小時或更長時間裏照顧他。我們實在非常感謝教育組為我們作了如此體貼的安排。大家日益了解和疼愛傑生，至今無論相隔多遠，仍然會與我們保持聯絡。他們成了傑生的鼓勵者、打氣員，更為他親身示範何謂基督徒群體生活。

作者安妮·瑪斯特斯（Anne Masters），具文學碩士學位，為羅馬天主教紐瓦克總教區傷殘人士牧民處（Pastoral Ministry with Persons with Disabilities）主任。

譯者廖睿詩是本中心編輯。

本文譯自Anne Masters, "Inclusive Faith Practices for Children with Autism," in Mary Beth Walsh, Alice F. Walsh, William C. Gaventa (ed.), *Autism and Faith: A Journey into Community* (NJ: The Elizabeth M. Boggs Center on Developmental Disabilities, 2008), pp. 20-22.

Re-printed with permission from: Walsh, M.B., Walsh, A., & Gaventa, W.C. (2008). *Autism and Faith: A Journey Into Community*. New Brunswick, NJ: The Boggs Center on Developmental Disabilities, Rutgers University. *Autism and Faith: A Journey Into Community* was developed by The Boggs Center on Developmental Disabilities in collaboration with Autism New Jersey, with funding from The Daniel Jordan Fiddle Foundation.

教牧同工的 家長溝通錦囊

作者 • 安妮·瑪斯特斯
(Anne Masters, M. A.)

譯者 • 廖睿詩

- 流露虛懷若谷，願作支援的態度。
- 詢問家長的期望：
 - ◎ 具體了解他們的期望，是否就是讓孩子與小伙伴一同參與「主流」宗教課堂。他們可能期望孩子在切合需要的輔助下接受融合宗教教育，或是在有特殊需要孩子專屬課堂裏學習，又或是一對一授課，甚或是其他配搭模式。
- 孩子特別感興趣的是什麼？
- 孩子有否特別恩賜？
- 讓家長知道，愈了解以下資訊，對孩子的融合教育生活愈有助益：
 - ◎ 在家長眼中，孩子的社交情況如何？
 - ◎ 孩子會用什麼方法與朋友溝通？
 - ◎ 孩子有否攻擊性或其他不當行為？
 - ◎ 這些行為的觸發點是什麼？
 - ◎ 何事何物可吸引孩子的注意？
 - ◎ 家長會否願意分享孩子的「個別學習計劃」（Individual Education Plan, IEP）？
 - ☆ 定要尊重及確保這些文件不會外洩。
 - ☆ 向家長重申，要求這些資料，是為了改善孩子的學習經驗。
 - ◎ 有否飲食和環境顧慮？
 - ◎ 我們需要特別留意孩子某些醫療狀況嗎？
- 初接觸每個家庭，也應先了解信仰在他們生命中的角色。
 - ◎ 還有，他們若未能恆常參與教會崇拜，要體諒他們可能已被有特殊需要的家人耗盡能量了。群體的接納能長遠幫助他們更投入教會生活。

作者安妮·瑪斯特斯 (Anne Masters)，具文學碩士學位，為羅馬天主教紐瓦克總教區傷殘人士牧民處 (Pastoral Ministry with Persons with Disabilities) 主任。

譯者廖睿詩是本中心編輯。

本文譯自 Anne Masters, "Guidelines for Clergy and Religious Educators for Conversations with Parents," in Mary Beth Walsh, Alice F. Walsh, William C. Gaventa (ed.), *Autism and Faith: A Journey into Community* (NJ: The Elizabeth M. Boggs Center on Developmental Disabilities, 2008), p. 23.

Re-printed with permission from: Walsh, M.B., Walsh, A., & Gaventa, W.C. (2008). *Autism and Faith: A Journey Into Community*. New Brunswick, NJ: The Boggs Center on Developmental Disabilities, Rutgers University. *Autism and Faith: A Journey Into Community* was developed by The Boggs Center on Developmental Disabilities in collaboration with Autism New Jersey, with funding from The Daniel Jordan Fiddle Foundation.

在主內共融的起步訣竅

【家長篇】

作者 • 比爾·加文塔 (Bill Gaventa, M.Div.)、
瑪莉·貝思·華爾士博士 (Mary Beth Walsh, Ph.D.)

譯者 • 廖睿詩

- 1 如情況容許，在參與聚會前，先向教會負責人介紹自己和孩子，並了解有否其他患有自閉症的教友。向大家講解自閉症是什麼，以及孩子的潛能和限制。不過，最重要的還是讓他們知道，正如許多其他家庭所渴求的，於你們一家而言，可參與到教會群體當中是何其重要的事。
- 2 向教會負責人提供實用資訊及相關學習途徑，有助大家與你的孩子為主內共融。特殊教育專家很樂意為教會導師提供指引，並協助調整學習環境。你也可以藉由家長義工的角色，協助教學流程或雜務處理。網上資源也是獲得相關參考資料的理想途徑。
- 3 物色有較多家庭參與的崇拜地點，因為在這裏小噪音並不罕見。
- 4 年幼的孩子若是未能投入到崇拜當中，可以給他們一本圖書或一件小玩具聊以寄託。
- 5 倘若期望孩子在崇拜中安坐四十五至六十分鐘，甚至更長時間，請預先確定孩子在家裏也可以做到，或提供練習機會。
- 6 與孩子一同探索前往聖所的路徑，並了解崇拜程序，讓孩子提前熟習環境。環境熟習過程可在崇拜外及家中進行。播放崇拜影片亦是頗有效的視覺學習途徑，可讓孩子了解崇拜中會出現何事何人。
- 7 向孩子講解時要盡量精簡，並善用視覺教材作輔助。
- 8 拍攝崇拜過程、環境、重要部分、關鍵人物等相片，並製成繪本，以協助孩子認識這些地方、動作及人物的稱呼。孩子在家中反覆練習後，倘能在公眾場合認得這些人或事，要予以讚許。
- 9 尋找孩子在崇拜中能享受、參與及繼續進行的元素，讓他們覺得參與崇拜是一件快樂的事。
- 10 學習使用獎勵制度，並盡可能讓這個制度獨立進行。
- 11 向你的教友及其他孩子的家人提供 *Autism and Faith: A Journey into Community* (2008) 小冊子，並建議大家參考當中的資源。
- 12 善用 *Autism and Faith: A Journey into Community* (2008) 小冊子第46-49頁的支援機構聯絡資料、學術文獻及網絡資源。這些資料於教友而言同樣具有很好的參考價值。

作者比爾·加文塔 (Bill Gaventa, M.Div.) 是副教授，並曾為UMDNJ-Robert Wood Johnson Medical School 的The Elizabeth M. Boggs Center on Developmental Disabilities裏Community and Congregational Supports部門的主任；瑪莉·貝思·華爾士博士 (Mary Beth Walsh, Ph.D.) 是天主教神學研究者，並曾為The Association of Science in Autism Treatment的董事會成員。

譯者廖睿詩是本中心編輯。

本文譯自Bill Gaventa, Mary Beth Walsh, "Inclusion in Faith Communities: Some Tips for Parents to Get Started," in Mary Beth Walsh, Alice F. Walsh, William C. Gaventa (ed.), *Autism and Faith: A Journey into Community* (NJ: The Elizabeth M. Boggs Center on Developmental Disabilities, 2008), p. 45.

Re-printed with permission from: Walsh, M.B., Walsh, A., & Gaventa, W.C. (2008). *Autism and Faith: A Journey Into Community*. New Brunswick, NJ: The Boggs Center on Developmental Disabilities, Rutgers University. *Autism and Faith: A Journey Into Community* was developed by The Boggs Center on Developmental Disabilities in collaboration with Autism New Jersey, with funding from The Daniel Jordan Fiddle Foundation.

泰國短宣

體驗



一提起「穆斯林」這個詞，難免會令人聯想起「伊斯蘭國」(ISIS)，當你看到新聞片段內的恐怖襲擊、俘虜或記者被斬首及敘利亞的難民潮等的消息，難免心寒和傷感。然而在世界各地仍有很多的基督徒，願意去關心他們，並將福音傳給他們，讓他們認識及相信真正的造物主。

去年參與一次泰國的短宣事奉，有機會接觸當地的穆斯林事工。在短短的五天內，參觀了曼谷的清真寺，探訪了穆斯林社區，協助主持嘉年華的攤位，及教授當地的小朋友英語等。工場的宣教士亦分享了事工的內容及發展，令我強烈感受到他們因為基督的愛，願意撇下一切來跟隨主和為主作工的熱誠，以及深切體會到能自由地表達信仰，在安全的環境下傳福音是何等大的福氣。加上，泰國是一個信奉多神教的國家，基督徒只是佔百分之一，提及自己是基督徒已經不是一件容易的事，若要從事傳福音的工作更要非常小心及保密，萬一被發現便會被逐出境，多年以來的事工有機會毀於一旦。

這次的短宣，除了要適應當地炎熱的天氣，既濃又辣的食物，語言不通的環境，亦要步步為營不要影響到當地的事工，所以在準備、籌劃、進行及回顧各項的事工時都要相當小心，每天早上都有個人及小組的靈修時間，讓我們先準備服事的心才出發為主工作，但即使如此還有許多「出乎意料的事」發生，感謝神讓我們能夠彼此謙卑及順服，願意以包容開放的心，作出即時的對策解決困難，神的恩典足夠補充我們的不足，一切榮耀歸與天上的父！

最後，容讓我以一件令我印象最深刻的事作為總結。在探訪穆斯林社區的時候，有幸與這個社區的領袖接觸，他們亦很歡迎我們，帶我們去參觀他們所辦的孤兒院。數年前，因為當地穆斯林的派系鬥爭，死傷了很多人，遺留了很多的孤兒無人照顧，後來鬥爭結束，他們便籌錢興建了這所孤兒院。當時，我見到有幾個小孩在打球，但試想在歡笑的面孔背後，隱藏了有多少的傷痛及無望，你會感到懷疑的是，他們信奉的真主是不是一個愛與和平的神？信仰伊斯蘭宗教的人，是不是「實現和平的人」？我相信只有基督才會給他們帶來和平和喜樂。



嘉年華攤位剪影。

① 探黑——嘉頓山夜遊團

白日繁鬧的都市中，急促的生活令人身心俱疲，我們可會對周遭視而不見，甚至遺忘自己？就讓廖書荻老師與我們一同透過夜探體驗，發現日常生活中不一樣的世界吧！「探黑——嘉頓山夜遊團」已於四月十日順利舉行，榮獲2015年麥克米倫圖畫書獎首獎的英國劍橋藝術學院童書插畫碩士廖書荻老師，帶領一眾參加者於當晚由YHA美荷樓青年旅舍出發，探黑夜遊嘉頓山，嘗試在黑暗中探索，重新發現那在白天被我們忽視了的人與事。



廖老師為一眾大小書迷在作品上簽名及合照留念。



在夜遊嘉頓山之前，廖書荻老師向參加者分享創作繪本的心路歷程。

② 「讀繪本·玩繪本」系列講座及教師專業工作坊

本中心與台灣小魯文化事業股份有限公司合作邀得台灣資深讀寫研究與培訓專家林美琴老師來港，分別於四月二十八及二十九日在聖公會聖多馬小學及香港聖公會聖保羅堂舉行「大手牽小手，讀出關鍵學習力」家長講座，讓小學和幼稚園家長認識親子共讀的理念和實踐方法。又於四月二十九日上午在香港聖公會聖三一座堂舉行「繪本遊藝場——創意讀寫這樣玩」教師專業工作坊，林老師除了引導參加者學習如何用繪本啟發孩子創意和生命力，更一起創作自己的手工書。另於四月三十日在聖公會聖基道幼兒園（葵涌）舉行「親子共讀好好玩」親子工作坊，讓幼稚園家長和孩子學會製作簡單的手工書和創作故事。



林美琴老師正用飲品盒示範製作有趣的手工書。



林美琴老師在親子工作坊上，帶領大小參加者參考繪本《100層樓的家》製作屬於自己的手工書。



經驗豐富的林美琴老師為參加的幼稚園及小學老師從說故事、讀繪本到玩繪本，探討如何用繪本啟發孩子的創意和生命力。

③ 聖公會幼稚園台灣生命教育學習之旅

本中心於四月舉辦了為期五日四夜的生命教育學習之旅，與二十四位聖公會幼稚園老師一同前往台中及台北，參訪當地多間幼稚園、出版社及繪本館，認識他們透過繪本、家校合作、親子共讀等方面推動幼兒生命教育的經驗和心得。我們更邀得李漢泉先生（香港教育大學宗教教育與心靈教育中心榮譽客席講師）運用解說技巧及每天省思文章，協助老師整理多天學習經歷；吳庶深教授（國立台北護理健康大學生死與健康心理諮商系副教授）更在最後一天以個人經歷和電影，生動而幽默地道出生命教育實為「送禮自用兩相宜」——一份既可重塑自己，又能祝福他人的禮物，為旅程劃上完滿句號。



台中市聖雅各幼稚園老師帶領學習之旅的老師參觀學校，了解他們特別為生命教育而設的教學設施。



學習之旅的老師在花姐姐親子餐廳親身體驗有趣而好玩的繪本活動。



聖公會幼稚園老師與吳庶深教授（前排左三）合照留念。

④ 「與盧雲談我的——靈性塑造 X 靈性指導」講座

盧雲是飲譽國際的靈修書籍作家，他的文字令無數人在信仰的路途上深受安慰與鼓勵。本中心與香港聖公會聖馬提亞堂合作，邀得梁秀珊牧師擔任講員，與我們分享她從盧雲著作所得的屬靈洞見。梁牧師是資深的靈修學教師，也是明華神學院院牧，她的講授造就了許多信徒的屬靈生命。



梁秀珊牧師的分享深入而透澈，參加者獲益匪淺。

◀ 講座已於五月五及十二日在香港聖公會聖馬提亞堂舉行，兩場講座均有許多慕名而來的弟兄姐妹參加。

⑤ 閱讀推廣活動：學校講座及工作坊

為推動親子共讀及繪本閱讀文化，本中心閱讀推廣部在本學年下學期繼續應學校邀請，到校主講多場有關繪本閱讀的講座及工作坊，包括：

- 聖嘉祿學校於四月五日舉行的小一至小三級繪本故事分享活動，藉此引起學生的閱讀興趣。
- 天主教聖安德肋小學於三月二十九日舉行的「繪本的生命力」家長工作坊，協助家長了解繪本於兒童成長各方面的好處。
- 油蔴地天主教小學於四月二十六日舉行的小一至小二級繪本故事分享活動，藉此幫助學生從繪本故事獲得生命教育的機會；另於五月五日舉行的故事爸媽工作坊，藉着相關活動和講解，讓家長學習說故事和分組演繹。

如欲了解本中心舉辦的其他閱讀推廣活動，歡迎與本中心閱讀推廣部聯絡。



聖嘉祿學校徐慶存副校長致送感謝咭予本中心閱讀推廣部主任兼講員劉雲敏女士。



▶ 天主教聖安德肋小學的家長以小組形式閱讀繪本故事，並彼此分享經驗和心得。

6 2016 / 2017 東亞開卷坊：故事義工培訓工作坊

由本中心主辦，東亞銀行慈善基金有限公司贊助的「東亞開卷坊」，已於五月四至二十六日順利舉行。獲取錄的一百位小學生家長分為四班，免費參與故事義工培訓，學習生命教育與閱讀的關係、選書及繪本賞析、說故事技巧與應用、深化故事的內容及主題等。工作坊旨在幫助小學培訓故事義工團隊，同時推動生命教育。完成培訓的家長已獲頒證書和獲贈六本優質繪本，其所屬之二十間學校也獲贈生命教育優質繪本一百本。工作坊的精采花絮已上載至<http://www.rerc.org.hk/reading/8.html>，歡迎瀏覽。



家長小組合作演繹的故事既生動又有趣。



家長分組討論繪本故事的內容，並設計討論問題和延伸活動。



工作坊完結後，每位家長均獲頒發證書乙張，正式成為故事爸媽。

7 賴特Simply Jesus耶穌新探索

由香港聖公會聖三一座堂、香港聖公會聖十架堂與本中心合辦的「賴特Simply Jesus耶穌新探索」系列講座已於五月十一日及十八日，一連兩個星期四在香港聖公會聖十架堂舉行。第一場講座由劉榮佳牧師（香港聖公會聖十架堂主任牧師）及馮紹聰博士（本中心研究部主任）主講，講題分別為「耶穌時期猶太人的天啟世界觀」及「賴特的耶穌觀——新在何處呢？」。第二場講座由陳龍斌教授（香港中文大學崇基神學院助理教授）主講，講題為「歷史耶穌與信仰基督的關係：賴特與伯格」。我們將陸續舉辦更多相關講座，有興趣的參加者，請密切留意本中心消息發佈，或與本中心聯絡。



劉榮佳牧師的分享和提醒，為參加者帶來深入反省的契機。



馮紹聰博士為參加者講解作者的生平及《耶穌新探索》的結構，幫助及勉勵大家進深認識及思考耶穌的生平。



陳龍斌教授的講解精闢獨到，參加者無不聚精會神地聽講。

8 第十四期《飛越童書林》

童書是生命教育的重要資源，所以本中心出版的《飛越童書林》期望透過刊登見解獨到的專題文章，精選優質主題童書，並搜羅最新童書資訊，實際支援教學同工，讓各位在教學上更為得心應手，滋養孩子生命。第十四期已於六月出版，詳情如下：

專題文章	曾品方：〈孩子們的最愛——自由自在的閱讀〉
主題推介	主題：勝過恐懼 【主題童書】……………《我討厭去幼兒園》 導讀 劉雲敏：〈「我討厭去幼兒園！」——孩子成長的必經路〉 教案 幼兒班至高班活動：〈開開心心上學去〉 【相關推介】…………… 相關主題童書
新書快遞	最新出版童書

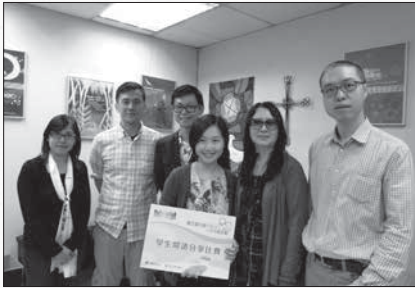


刊物費用全免，歡迎各界索取，如有查詢請與本中心聯絡；

如欲下載電子版或了解今期童書優惠，請瀏覽<http://www.rerc.org.hk/tc/ChildrenBooks.aspx>。

9 學生閱讀分享比賽評審結果及頒獎禮

為配合由東亞銀行慈善基金有限公司冠名贊助的小學組及幼稚園組「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃2016-2017」，本中心為各級學生舉辦「東亞銀行閱讀分享比賽」，以鼓勵參與的學生透過圖文表達自己的閱讀心得，將童書閱讀進一步聯繫到個人思考及生活層面。得獎學生可獲頒發獎狀及東亞銀行儲蓄賬戶。得獎名單及作品已上載於網站<http://www.rerc.org.hk/reading/7.html>，並將刊登於《春雨》2017年九月號。頒獎禮於七月香港書展期間在香港書展兒童天地舞台舉行，獲獎學生會得到專函邀請出席頒獎禮，如有查詢請與本中心閱讀推廣部聯絡。



幼稚園組評審高文灝先生(左二)、黃國成博士(左三)、霍張佩斯女士(左五)、鄧擎宇先生(左六)與本中心閱讀推廣部主任劉雲敏女士(左四)及閱讀推廣部副主任關美貞女士(左一)合照留念。



小學組評審吳楚源先生(左一)、張永德博士(左二)、高佩聰女士(左三)與本中心主任彭培剛法政牧師(左四)、閱讀推廣部主任劉雲敏女士(左五)及閱讀推廣部副主任關美貞女士(左六)合照留念。



評審彼此交流意見，認真地評選每位參加者的作品。

10 《親親祖父母：幼兒生命成長課程》課程簡介會及示範

為進一步推動關愛長者，宣揚敬老、護老、愛老的訊息，敬老護老愛心會有限公司主辦及贊助，本中心與Rachel Club合作開展《親親祖父母：幼兒生命成長課程》。課程簡介會及示範已於七月四日在基督教頌主堂舉行，為新學年使用本課程的幼稚園校長及教師簡介課程內容及作示範。當日由敬老護老愛心會有限公司吳順珠經理、Rachel Club執行總監李永青女士及本中心主任彭培剛法政牧師致歡迎辭，講解本課程的源起、宗旨及目標；本中心同工簡介本課程的架構與使用方法，並即場演繹其中一本課程選用繪本的故事；Rachel Club經理陳艷雯姑娘介紹相關延伸活動的內容及參加辦法。當日出席的教學同工均滿載教學熱誠，期望透過本課程及相關延伸活動幫助幼童學習孝親敬長觀念，培養良好品格，得到生命成長。如有查詢，請與本中心聯絡。



《親親祖父母：幼兒生命成長課程》教師資源手冊封面。

11 「品格生命樹」第二期計劃

由聖雅各福群會主辦，優質教育基金資助，本中心協作的「品格生命樹」第二期計劃已正式啟動，並開始進行選書的工作，我們會藉着繪本及相關課程支援，在幼稚園推展品格教育。本計劃在2017-2018年度獲聖公會聖彼得堂幼稚園（赤柱分校）、聖保羅堂幼稚園（北角）、聖公會深水埗基愛堂幼稚園、協恩中學附屬幼稚園及香港聖公會基督顯現堂幼稚園五間學校支持及參與，本中心主要協作校長老師分享會、全級性幼兒品格課程及全校性親子閱讀獎勵計劃，以建立幼兒品格教育圈及文化。



本中心主任彭培剛法政牧師與五間參與計劃的幼稚園校長和代表進行繪本分享會，分享選書原則和介紹各類品格教育繪本。



2017-2018年度參與本計劃的幼稚園校長和代表，與聖雅各福群會轄下的Rachel Club執行總監李永青女士(左一)、計劃主任俞可欣女士(左二)、經理陳艷雯小姐(左三)，以及本中心主任彭培剛法政牧師(後排左一)及同工合照留念。



《品格生命樹》幼兒正向生命成長計劃——研究報告及教材套封面。

12 快樂童行2017主日學節

「快樂童行2017主日學節」已於五月十三、二十及二十七日，一連三個星期六順利舉行，透過一連串主題活動、專題講座及最新教學資源引介，幫助一眾對兒童事工有心志，願意伴着孩子在信仰路上快樂同行的主日學導師，進一步裝備自己，並建立彼此交流與分享的橋梁。



陳芝瑛女士（香港浸信會神學院信徒神學教育部講師、資深教會兒童事工工作者、兒童繪本及聖經創意教材作家、電視及多媒體製作人）於五月十三日在「陪伴三歲幼兒彈跳入天父的懷抱——幼兒牧養專題講座」上，與參加者分享幼兒對上帝形象的理解、幼兒對信仰主題的好奇、牧養幼兒的經驗、建立改變幼兒生命的主日學要素，並向參加者推薦本中心最新出版的《童心愛主》幼兒級主日學課程。



朴同成牧師（畢業於韓國總神大學〔神學〕及神學院，現任中國主日學協會教育出版部總監，並於中華福音神學院教牧博士班〔DMIN〕進修，曾任韓國CLC總編輯、世界宣教會總會〔GMS〕推廣部主任及GMS宣教訓練院〔GMTI〕總務；左圖）、**馬秀蘭傳道**（台灣浸信會神學院道學碩士，中國主日學協會教育事工組主任暨海內師資培訓講師，曾任板橋浸信會傳道；右圖）及台灣中國主日學協會教育團隊，於五月二十日的「讓小孩子遇見耶穌——最新《聖經》學習課程《耶穌花園》創意教學研習會」上，分享主日學的牧養心得，介紹開創主日學教學新思維的《耶穌花園》教材，並示範如何作體驗教學。



霍張佩斯女士（資深兒童及家長工作者、香港浸信會神學院信徒神學教育部兼任講師、香港讀經會兒童部委員及講師）於五月二十七日在「《當繪本遇上信仰》——如何透過繪本讓孩子明白真理」上，分享香港社會幼兒及小學生的情況及心靈需要、基督教教育的力量、繪本的力量、繪本與信仰的結合，以及如何在主日學運用繪本教學。



講座後，參加者在本中心書刊資源服務處閱覽及搜購各式主日學教學資源，並參觀本中心同工精心預備的手工樣本展。



「快樂童行2017主日學節」宣傳海報。

13 親密之旅帶領人初階 / 進階培訓課程

本中心將於八月五至六日舉行親密之旅帶領人初階培訓課程，並於八月八至九日舉行親密之旅帶領人進階培訓課程。本課程由美國西北大學醫學院臨床心理學家黃維仁博士研發，旨在幫助人追求幸福人生，學習如何以「愛的語言」進行溝通及解決衝突，讓人得以在親密關係中自我成長，發展健全的人格。過往的參加者均表示，課程對改善及了解人際關係極有幫助。所有課程帶領人必須先參加「帶領人初階培訓課程」，獲得師資認證後，方可使用本課程，詳情可參考http://www.rerc.org.hk/jti/Course_Info.html。如對課程及培訓有任何查詢，請與本中心培育部潘小姐聯絡。



14 聖公宗中學德育、宗教及公民培育計劃

教師培訓活動「青少年成長工作坊：電影·人生」已在五月二十日假聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學舉行，嘉賓楊文輝先生以《心中的小星星》、《玩轉腦朋友》及《愛·回家》等多部電影選段，與老師分享如何設計電影生命教育教案。

年度學生主題活動「好·憐憫」則於六月三十日假聖公會林護紀念中學舉行。主題講座嘉賓周佩波先生與逾千位來自十間中學的中三、四同學，分享個人成長和成立社企「加油香港」的故事；及後，同學分別參加六場自選講座，從衣、食、住、行、職多個生活範疇，認識和親身體驗不同的服務單位如何關懷有需要的人。



楊文輝先生講解電影專業的視角，可以怎樣幫助老師與同學分享不同的人生話題。



「加油香港」創辦人周佩波先生正在介紹特別為基層調配的食物。



「好·憐憫」學生主題活動宣傳海報。

書展消息

1 2017香港書展

今年的香港書展將於七月十九至二十五日在香港會議展覽中心舉行，本中心會以「Amazing God」為主題，在「基督教坊」（攤位編號：**3G-C10**）及「兒童天地」（攤位編號：**3B-C02**）設置攤位，歡迎各位愛書人到臨，與我們交流閱讀心得。優惠詳情及重點活動推介請留意我們的facebook專頁或群組。

活動		
東亞銀行學生閱讀分享比賽頒獎禮暨「活著」音樂朗誦劇	兒童天地——故事坊	基督教坊——生命故事分享
日期 • 20/7 時間 • 15:00-15:45 地點 • 香港會議展覽中心展覽廳3B兒童天地表演舞台	日期 • 19/7-22/7 地點 • 香港會議展覽中心展覽廳 3B-C02 宗教教育中心「兒童天地」攤位	日期 • 19/7-22/7 地點 • 香港會議展覽中心展覽廳 3G-C10 宗教教育中心「基督教坊」攤位
基督教坊「有SAY講場」節目		
19/7 一切由繪本開始：孩子價值觀之建立（劉雲敏女士）		
20/7 送給這個時代的好消息—— N.T. Wright 如何看福音（葉子良牧師）		
20/7 你認識耶穌的真正教導嗎？—— N. T. Wright 如何看耶穌（馮紹聰博士）		
21/7 如何歸回屬靈生命的初心？—— Rowan Williams 的啟迪（范晉豪座堂牧師）		
23/7 至理至誠——如此加爾文（李耀坤博士）*		
24/7 快樂童行：兒童主日學推動（彭培剛法政牧師及潘倩雯小姐）		
地點 • 香港會議展覽中心展覽廳 3G-A04 「基督教坊·有SAY講場」		
詳情 • 請留意基督教坊facebook專頁 https://www.facebook.com/christianbookfair/		
*由福音證主協會主辦		

2 第二十屆澳門書市嘉年華

第二十屆澳門書市嘉年華將於七月二十一至三十日在澳門理工學院體育館舉行，本中心配合大會主題「閱讀·向智者學習（Learn from the words of the wise）」精選各類優質書籍，歡迎到臨參觀選購。

同工消息

- 1 同工退修會已於六月二十三日在聖公會聖約翰座堂舉行，感謝謝子和座堂主任牧師為我們作分享。
- 2 事務部同工梁鳳霞女士、營業部同工陳惠賢女士及市場部經理蔡國威先生已於本年年中離職，願上帝繼續看顧他們，帶領他們的前路。
- 3 歡迎以下新同工加入本中心：聶豪輝先生及黃秀東女士擔任市場部主任，陳慧美女士擔任市場部經理，黃婉雯女士擔任營業部助理，吳雪敏小姐擔任營業部主任，張健明先生擔任營業部倉務，朱鳳玲女士擔任事務部同工。願上帝帶領他們的工作。

童心愛主——主日學課程 幼兒級課程（3歲）

這是一套以三歲幼兒為本的主日學課程，採用生命教育四大向度的主題式教學，配合幼兒心智發展，運用多感官教學，融合有趣味的音樂元素，參照蒙特梭利教學理念，並鼓勵家庭靈性培育，讓幼兒從小渴慕上帝的話語。

第1-2冊經已出版
第3-4冊將陸續推出

一年教材，共四冊，每冊十二課。

- 各冊主題**
- 第1冊 • 特別的我
 - 第2冊 • 我的好朋友
 - 第3冊 • 美麗的世界
 - 第4冊 • 奇妙的宇宙

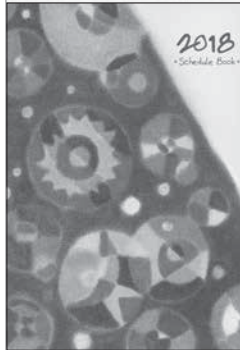
教學支援

學生本	【\$26】	規格：210mm x 297mm 彩色 平裝 24頁（另附貼紙頁）
手工冊	【\$18】	規格：210mm x 297mm 雙色 平裝 24頁
教師手冊	【\$48】	規格：148mm x 210mm 單色 平裝
課程網頁	http://lgsscps.erc.org.hk/ 購買教師手冊兩本、學生本及手工冊各五本，可 免費 使用網頁一年。一年內曾購買幼兒級任何教材，即可續用一年。（2017年8月1日正式啟用）	



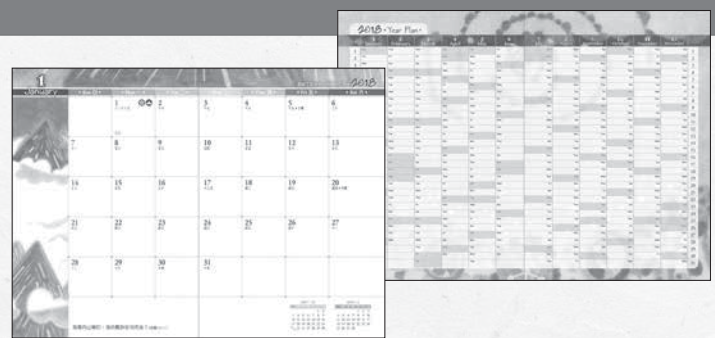
凡於2017年8月31日或以前購買，可享特別優惠，詳情請向本中心書刊資源服務處查詢。

《童心愛主》還有其他級別的課程，包括：幼稚級（4-5歲）、初小級（6-7歲）、中小級（8-9歲）及高小級（10-11歲），歡迎瀏覽 http://www.erc.org.hk/lgssc/pamphlet_hk.html



2018年記事簿
主題 • 向山舉目
規格 • 145mm x 210mm 彩色 平裝
定價 • \$26

全彩色印製，配以耐用透明膠套，附2017年7月至2019年1月曆格、香港及澳門公眾假期表，精美實用。



知與信系列 4 《福音新探索：當現代心靈與好消息相遇》
作者 • 湯姆·賴特 (N.T. Wright)
譯者 • 梁永生
規格 • 148mm x 210mm 單色 平裝 191頁
ISBN • 978-962-488-798-3
定價 • \$118

福音 (gospel) 原初的意思是好消息 (good news)，究竟這消息好在何處呢？著名《聖經》學者賴特幫助我們疏理好消息的原意，指出好消息不僅是信徒的罪得赦免或死後上天堂，而是上帝藉着耶穌的死和復活，已經掌管世界。



《你記得嗎？》

作者：馬天妮·貝克 (Martine Beck)
 繪者：安妮·邦林 (Annie Bonhomme)
 譯者：陸碧齊
 規格：220mm x 250mm 彩色 平裝 32頁
 ISBN：978-988-8472-10-9
 定價：\$58

小熊兄弟最愛到爺爺的山間小屋度假，爺爺教曉他們很多事情。爺孫三熊最愛一起滑雪，划小船，在湖裏游泳，野餐……熊爺爺日漸年老，有一天，他離開了。小熊兄弟憶起爺爺，於是結伴返回山間小屋，重溫跟爺爺在一起的快樂時光。



《小婷和小利的藍被子》

作者：占美·康高 (Jamie Korngold)
 繪者：茱莉·科特百利 (Julie Fortenberry)
 譯者：陸碧齊
 規格：270mm x 225mm 彩色 平裝 32頁
 ISBN：978-962-8949-90-8
 定價：\$58

當小婷和小利出生時，祖母為他們編織了一張藍被子，這是他們的「三人被」。祖孫三人最愛窩在被子裏享受故事時間。日子一天一天過去，小婷和小利懂得的事情愈來愈多，但祖母能夠做的事情卻愈來愈少……

代理產品

★中國主日學協會出版★

《耶穌花園·聖經學習》

沒有比幫助兒童與耶穌基督建立關係更具意義，但是要引導兒童讀經，讓他們在信仰上願意殷勤地追求成長，卻不是一件容易的事。很多兒童對查經感到枯燥乏味，認識《聖經》只是很久以前的故事而已。本課程經過不斷研究，找出讓兒童對查經產生興趣的方法，以《聖經》故事為基礎，採用體驗式教學法，透過有趣而多樣化的活動，讓學生認識真理，並內化在生活中。

教材製作六大哲學

- 創意：**令人讚嘆的好點子，讓孩子樂於探索。
- 實用：**導入生活議題，啟發兒童思考解決問題的能力。
- 參與：**情境式教學活動，孩子在實際體驗中主動學習。
- 真理：**忠於《聖經》文本，讓孩子有效地認識《聖經》世界觀。
- 有趣：**活潑的課程節奏，孩子期待學習上帝話語的時間。
- 合作：**增進溝通協調能力，塑造團隊精神，達成任務。

課程級別

本課程分為以下六級，每級四冊教材，包括老師本及學生本（嬰兒級僅提供老師本），每冊六課，可供六個月使用。

	學生本	老師本
嬰兒級(3歲以下)	/	\$140
幼兒級(3-5歲)	\$72	\$110
幼稚級(6-7歲)		
初小級(小學1-2年級)	\$45	\$110
中小級(小學3-4年級)		
高小級(小學5-6年級)		



凡於2017年8月31日或以前購買，可享特別優惠，詳情請向本中心書刊資源服務處查詢。

共融 信仰

「每個人都有自己的限制，但每個人也都有突破限制的可能性！端看你如何對待它，如何運用它。」（萊納·施密特）

感謝主！在很多的見證中，我們看到無論人的身心靈有多少限制，只要得到大家的關愛、接納和鼓勵，每個人都可以發揮所長，在他們身上看到上帝的愛，並歸榮耀予祂。

「我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」（太25:40）

1 實用輔導叢書⑩ 《自閉症：兒童至成人的支援》

作者 • 吳麗瑞、林嘉婷
出版 • 基督教文藝出版社有限公司
定價 • \$85

兩位作者分別為香港中文大學社會工作學系專業顧問和臨床心理學家，與自閉症患者及其家人同行多年，她們在書中分享自身經驗，也透過訪問故事，幫助讀者知道如何支援不同年齡和需要的自閉症人士。兩位作者以「家庭為本」模式的輔導與支援，以及依附理論，讓讀者了解家庭對自閉症兒童成長的重要，更詳細闡述自閉症青少年的成長路，以及他們長大成人後踏足社會的就業支援。在本書的第七章，作者還特別針對如何協助自閉症兒童在教會中成長這課題，給大家提供實用支援建議。

2 《阿德找阿德：兒童為本遊戲治療》

作者 • 愛思蓮 (Virginia M. Axline)
譯者 • 李連枝、丘維清
出版 • 基督教文藝出版社有限公司
定價 • \$88

五歲的阿德性格孤僻、行為怪異，作者於是與他在遊戲室進行了一系列心理療程，幫助他盡情表達及探索自己的內心世界，進而化解其中鬱結，尋回自我，蛻變為活潑開朗，尊重自己和別人，並能自如地溝通，身心健全而且快樂的孩子。

作者愛思蓮女士是當代美國心理治療專家，為「兒童為本遊戲治療法」的創立者，終生以豐富的知識和經驗輔導問題兒童，也作學術演講，並從事顧問工作與著述。本書根據真實個案寫成，透過感人而真實的故事，不單印證了兒童（即使是有行為問題的兒童）內藏的能力及善良本性，更讓讀者了解這個治療法的精髓。

3 《我家孩子不一樣——特殊教育需要子女的治療與成長》

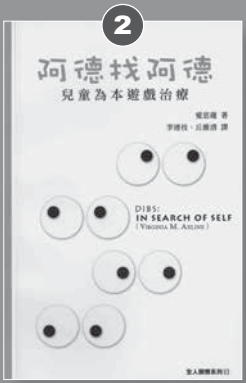
作者 • 羅健文
出版 • 突破出版社
定價 • \$98

尷尬、不解、困擾、辛酸，並未能道盡育有特殊教育需要孩子家庭走過的路。臨床心理學家兼資深治療師羅健文博士，擁有豐富專業知識與經驗，在本書中透過九個家庭的故事，深入淺出地為讀者說明這些孩子的成長和治療特點，包括他們的心理發展和需要，與環境交互作用的模式，以及家庭調整和適應反應模式等，實際支援家長與孩子渡過難關，幫助大家發現，這些不一樣的孩子，原是家庭的天使。

4 《生命的裝備：瑾心自閉兒教育手冊（一）》及《生命的執著：瑾心自閉兒教育手冊（二）》

作者 • 瑾心
出版 • 橄欖出版有限公司
定價 • \$222（每本）

瑾心是麻州大學挪威爾分校自閉症教育碩士，同時也是自閉兒的母親，她無私地分享自身經驗與知識，將醫學術語化為易懂的日常用語和例子，希望幫助其他家長同樣可帶領孩子從自閉症中覺醒，踏穩正確的成長道路。這套手冊共兩本，《生命的裝備》主要幫助家長認識並面對自閉症，了解自閉兒成長發展的優先順序，社交發展成熟的基礎等，然後按照成長發展步驟，整合和延伸獨立學習目標，為家長投身於自閉兒的家庭密集教育作好裝備。《生命的執著》則以皮亞傑認知發展為基石，引導家長按照孩子的心智成熟度，了解和運用孩子可以使用的學習方式，循序漸進地激發孩子的學習，幫助家長為將要入學的自閉兒作好預備。



在混亂昏暗的世界裡，讓我們一起尋找令人驚嘆的奇事妙事，提醒我們一切都有可能！
那怕漆黑中就只有一點光，那正是勇敢向前的動力。

宗教教育中心 e 香港書展

Amazing 奇妙的神 Good

19~25.7.2017

香港會議展覽中心

基督教坊
3G-C10

兒童天地
3B-C02



宗教教育中心
Facebook 專頁



宗教教育中心通訊

總編輯 • 彭培剛法政牧師
編輯委員會 • 余凱琳、吳嘉儀、彭培剛法政牧師、廖睿詩
執行編輯 • 廖睿詩
設計 • 郭志達

宗教教育中心 / 書刊資源服務處
九龍深水埗巴域街45號
電話 • (852) 2776 6333 傳真 • (852) 2776 9090
電郵 • info@rerc.org.hk 網址 • www.rerc.org.hk

宗教教育中心 二零一七年七月 3.5k

版權所有，如欲轉載，請與本中心聯絡